



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) – Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 – Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585
Tel. 0697859443 – Sito: www.istsdivittorio.edu.it - e-mail: rmis05900g@istruzione.it PEC: rmis05900g@pec.istruzione.it
CAT – AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T — CAT - AFM (SIA) serale - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD059506
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q

ESAME DI STATO
Anno scolastico 2022/2023
Amministrazione Finanza e Marketing
Classe 5^a - sez. A



I.S.I.S. G. DI VITTORIO
LADISPOLI

Documento del Consiglio di Classe
(O.M. n°45 del 9 marzo 2023)

INDICE

| | |
|--|----|
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 3 |
| CONTINUITÁ NEL TRIENNIO..... | 4 |
| OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | 5 |
| PROFILO DELLA CLASSE: | 6 |
| PERCORSI DIDATTICI:..... | 7 |
| OBIETTIVI CONSEGUITI IN OGNI DISCIPLINA: | 10 |
| METODOLOGIE DIDATTICHE | 14 |
| TIPOLOGIA DI VERIFICA | 14 |
| INTERVENTI DI RECUPERO..... | 15 |
| SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, SPAZI UTILIZZATI | 15 |
| SIMULAZIONE PROVE D'ESAME..... | 15 |
| CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI | 16 |
| CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA | 19 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 21 |
| ATTIVITÁ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | 29 |
| PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) | 30 |
| CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE..... | 31 |
| ALLEGATI: | 44 |

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| | |
|------------------------|---------------------------|
| Dirigente Scolastico | Prof.ssa La Rosa Vincenza |
| Coordinatore di classe | Prof. Palumbo Luca |

| Docente | Materia | Ore |
|---------------------------|-----------------------|-----|
| Manfridi Alessandro | Religione | 1 |
| Sorce Annalisa | Italiano e Storia | 6 |
| Di Pauli Tiziana | Inglese | 3 |
| Sottile Marta | Francese | 3 |
| Palumbo Luca | Matematica | 3 |
| Citro Flavio | Economia Aziendale | 8 |
| Francesca Di Cicco | Diritto | 3 |
| Gargiulo Lucia | Scienza delle finanze | 3 |
| Moriggi Gabriella | Scienze Motorie | 2 |
| Pecorelli Alessandra Pina | Sostegno | 18 |
| Tirabassi Barbara | Sostegno | 12 |
| Piergiovanni Chiara | Sostegno | 6 |

CONTINUITÁ NEL TRIENNIO

| Docente | Materia | Anno di corso | | |
|---------------------------|-----------------------|---------------|----|----|
| | | 3° | 4° | 5° |
| Manfridi Alessandro | Religione | | | X |
| Sorce Annalisa | Italiano e Storia | X | X | X |
| Di Pauli Tiziana | Inglese | X | X | X |
| Sottile Marta | Francese | | | X |
| Palumbo Luca | Matematica | | X | X |
| Citro Flavio | Economia Aziendale | | X | X |
| Francesca Di Cicco | Diritto | | | X |
| Gargiulo Lucia | Scienza delle finanze | | | X |
| Moriggi Gabriella | Scienze Motorie | X | X | X |
| Pecorelli Alessandra Pina | Sostegno | X | X | X |
| Tirabassi Barbara | Sostegno | | | X |
| Piergiovanni Chiara | Sostegno | | | X |

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale e di far acquisire un profilo culturale e professionale attraverso:

Obiettivi educativi – comportamentali

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori
- Sviluppo di una cultura fondata sulla tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti
- Acquisizioni e condivisione delle norme dell'istituto
- Acquisizione di auto controllo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola

Obiettivi cognitivi – trasversali

Conoscenze:

- Conoscere i principi e i contenuti fondamentali di tutte le discipline
- conoscere linguaggi specifici delle varie discipline
- conoscere e rispondere attivamente al linguaggio tecnologico e alle varie modalità di interazione virtuale

Abilità:

- possedere capacità linguistiche, espressive, logiche ed interpretative
- comunicare utilizzando un appropriato linguaggio tecnico
- saper organizzare autonomamente il proprio lavoro
- sapersi orientare e interagire con i moderni mezzi tecnologici a disposizione

Competenze:

- illustrare padroneggiare gli aspetti tecnici del proprio lavoro
- saper tradurre operativamente le nozioni acquisite usando le tecniche e gli strumenti adeguati all'attività professionale
- saper partecipare seriamente responsabilmente al dialogo educativo e interagire in senso motivato e anche in modo originale

PROFILO DELLA CLASSE:

La V A Amministrazione Finanza e Marketing è formata da 16 alunni (9 maschi e 6 femmine), l'attuale composizione della classe è il risultato di alcune variazioni avvenute nel corso degli anni, dovute a mancata promozione o cessata frequenza da parte di alcuni studenti ed inserimento di nuovi alunni.

Il gruppo ha evidenziato una discreta disponibilità al dialogo educativo; buona parte della classe ha mostrato interesse per le tematiche culturali proposte e tutti, in genere, hanno manifestato correttezza nei rapporti interpersonali. Purtroppo in alcuni alunni è mancata una continua, attiva e coinvolgente partecipazione e, per alcuni, anche la frequenza alle lezioni non è stata costante: per questi l'interesse verso le attività scolastiche non è, in genere, andato al di là del livello indispensabile per comprendere e assimilare i contenuti proposti; anche lo studio a casa non è risultato costante. Tutto ciò ha determinato, a parte alcuni elementi che si sono distinti per buone capacità e conoscenze, un metodo di studio superficiale e risultati non adeguati alle capacità degli alunni.

Gli studenti sono stati valutati in maniera positiva durante gli stages effettuati ed hanno dato prova di correttezza, di rispetto delle regole e degli orari, confermando buone competenze professionali e sociali. Hanno inoltre dimostrato grande interesse e curiosità per le varie realtà culturali e sociali, ed in particolare per il mondo del lavoro.

Al termine del quinquennio di studi, il Consiglio di Classe ritiene che gli allievi abbiano complessivamente conseguito capacità e competenze tali da permettere loro, in relazione alle diverse prospettive di vita, l'ingresso nel mondo del lavoro o il proseguimento degli studi.

PERCORSI DIDATTICI:

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati il Consiglio di Classe ha lavorato in collaborazione, enucleando alcuni nodi concettuali comuni da sviluppare trasversalmente nelle diverse discipline:

| Percorso interdisciplinare | Discipline coinvolte | |
|----------------------------|----------------------|--|
| L'Unione Europea | tutte |  |
| Il Marketing | tutte |  |

| | | |
|-------------------------------|--------------|---|
| <p>La globalizzazione</p> | <p>tutte</p> |  |
| <p>Le forme di Stato</p> | <p>tutte</p> |  |

OBIETTIVI CONSEGUITI IN OGNI DISCIPLINA:

| Materia | Abilità | Competenze |
|----------|--|---|
| ITALIANO | Gli studenti sono in grado di comprendere le informazioni principali e lo sviluppo argomentativo di un testo pur presentando, in linea generale, difficoltà di tipo espositivo ed espressivo sia scritte che orali. Tendono comunque ad un apprendimento di tipo mnemonico | Gli alunni sanno sostenere e interagire utilizzando semplici capacità espressive, modalità di linguaggio modesto e sostanzialmente adeguato al tipo di richiesta e compiere, in generale, semplici collegamenti cogliendo relazioni sostanziali tra i fatti |
| STORIA | Gli studenti sono in grado di comprendere le informazioni centrali e significative di un testo e di collegarle tra loro presentando in linea generale, una modesta capacità espositiva e uno scarso linguaggio specifico. L'apprendimento privilegiato è di tipo mnemonico. | Gli alunni sanno sostenere e interagire utilizzando semplici capacità espressive, modalità di linguaggio sostanzialmente adeguato al tipo di richiesta e compiere, in generale, semplici collegamenti cogliendo relazioni sostanziali tra fatti. |
| INGLESE | Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni contenute in un testo specifico o di carattere generale e di riferirne le linee essenziali in modo sufficientemente adeguato, anche se con errori di forma. L'apprendimento è stato per lo più di tipo mnemonico. | Gli alunni sono in grado di esporre i contenuti e sostenere semplici conversazioni sui temi affrontati. Alcuni hanno dimostrato di saper compiere opportuni collegamenti tra gli argomenti oggetto di studio. |
| FRANCESE | Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni contenute in un testo specifico o di carattere generale e di riferirne le linee essenziali in modo semplice e sufficientemente adeguato, | Gli alunni sono in grado di esporre i contenuti e sostenere semplici conversazioni sui temi affrontati. Alcuni hanno dimostrato di saper compiere opportuni collegamenti tra gli argomenti oggetto di studio. |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | anche se con errori di forma. L'apprendimento è stato per lo più di tipo mnemonico. | |
| MATEMATICA | <p>Gli alunni sanno utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Sanno individuare le strategie appropriate per le soluzioni dei problemi.</p> <p>Sanno rilevare, analizzare e interpretare dati riguardanti fenomeni reali sviluppando deduzioni e ragionamenti e fornendone adeguate rappresentazioni grafiche.</p> <p>Gli alunni sanno studiare le proprietà di una funzione o interpretare un fenomeno partendo dal grafico che lo descrive</p> | <p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> – studiare una funzione razionale e razionale fratta; – leggere il grafico di una funzione. – analizzare funzioni di domanda e offerta; – risolvere problemi riguardanti costi, ricavi e profitti; – risolvere problemi di massimo e di minimo anche con funzioni non lineari; – risolvere problemi di scelta; – risolvere problemi di scorte; – risolvere una disequazione lineare in due variabili – risolvere graficamente un sistema di disequazioni lineari in due variabili (funzioni non lineari solo con Geogebra); – individuare la funzione obiettivo in un problema di programmazione lineare in due variabili e costruire i vincoli tecnici e di segno individuando la regione ammissibile; – trovare il massimo e il minimo della funzione obiettivo con il metodo grafico |
| ECONOMIA AZIENDALE | Gli alunni sono in grado di redigere il bilancio di esercizio | Gli alunni sanno affrontare situazioni problematiche |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | <p>di una impresa industriale, interpretare l'andamento della gestione attraverso l'analisi per indici e per flussi; descrivere il ruolo sociale dell'impresa; delineare il processo di pianificazione e controllo, costruire il sistema di budget e business plan</p> | <p>semplici verificando ipotesi e compiere scelte consapevoli mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali applicando regole e procedure essenziali.</p> |
| DIRITTO | <p>Sa distinguere le varie forme di Stato e di Governo. Comprende il reale significato di Democrazia. Comprende gli eventi storici e le ragioni che hanno dato origine alla Costituzione italiana. Sa collegare i principi fondamentali della Costituzione con la convivenza civile tra cittadini e tra i popoli. Comprende il funzionamento degli organi principali dello Stato. Riconosce le dinamiche per la creazione di uno Stato sociale. Comprende le ragioni storiche e i principi comuni che hanno originato l'Unione Europea e gli altri organismi internazionali.</p> | <p>È capace di riconoscere i collegamenti tra gli eventi attuali e quanto studiato. Riesce a collegare i principi appresi e interiorizzati sia con la propria personale esperienza di vita che con le altre discipline di studio. È in grado di sfruttare con consapevolezza lo status di cittadino italiano ed europeo. È in grado di compiere scelte politiche consapevoli perché ha compreso l'importanza della partecipazione. È in grado di informarsi da fonti attendibili e di leggere le informazioni attraverso il filtro della consapevolezza dei principi inviolabili</p> |
| SC. DELLE FINANZE | <p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio - riconoscere il sistema finanziario pubblico a socio-economico per orientarsi nel | <p>Gli alunni sono in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -di esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia -di comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione |

| | | |
|-------------|--|---|
| | <p>tessuto produttivo del proprio territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> -distinguere i concetti di tributo e spesa - confrontare i diversi tipi di politica economica - come si calcola la base imponibile, riconoscere le aliquote, definire e calcolare la capacità contributiva - saper leggere e capire il Bilancio di competenza e di cassa | <p>sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche diverse;</p> <ul style="list-style-type: none"> -di cogliere l'importanza dell'attività economica individuare i problemi economici fondamentali; -distinguere le forme di tutela in cui si articolano i sistemi di protezione sociale individuare le rispettive fonti di finanziamento |
| SC. MOTORIE | <p>Gli studenti sono in grado di eseguire azioni motorie complesse; utilizzare le proprie abilità motorie nella pratica di alcuni sport di squadra in modo ottimale; eseguire esercizi mirati e controllare i diversi segmenti corporei; controllare e gestire le attrezzature sportive in modo autonomo.</p> | <p>Gli studenti sanno collaborare ed interagire in modo costruttivo; sanno applicare le indicazioni operative fornite e misurare le proprie prestazioni; sanno applicare le dinamiche di gioco ed i regolamenti degli sport praticati. Hanno acquisito una buona autonomia nella organizzazione del lavoro proposto.</p> |
| RELIGIONE | <p>Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti. Alcuni studenti hanno cercato, pur con qualche difficoltà, di seguire il dialogo educativo, altri hanno raggiunto i risultati attesi</p> | <p>Gli studenti sono in grado di confrontarsi con gli aspetti più significativi nel rapporto Chiesa e mondo contemporaneo. Sul piano etico- religioso sono in grado di individuare le potenzialità e i rischi riguardanti lo sviluppo economico, sociale e ambientale, la globalizzazione e la multiculturalità</p> |

METODOLOGIE DIDATTICHE

| TIPOLOGIE | MATERIE | | | | | | | | | |
|---|----------|--------|---------|----------------|----------|-----------------------|---------|--------------------------|----------------|-----------|
| | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATIC A | FRANCESE | ECONOMIA AZIENDALE | DIRITTO | SCIENZE DELLE FINANZE | SC. MOTORIE | RELIGIONE |
| Lezioni frontali e dialogate | X | X | X | X | X | X | X | X | | X |
| Esercitazioni guidate e autonome | X | X | X | X | X | X | | X | X | |
| Lezioni multimediali | | | | X | | | | X | | X |
| Problem solving | | | | X | | | | X | X | |
| Lavori di ricerca individuali e di gruppo | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Attività laboratoriale | | | | X | | | X | X | | |
| Brainstorming | | | X | | | | X | X | | |
| Flipped classroom | | | | | | | | | | |
| Lezioni frontali e pratiche | | | | X | X | X | X | | X | |

TIPOLOGIA DI VERIFICA

| TIPOLOGIA | MATERIE | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|----------------|----------|-----------------------|---------|------------------|----------------|-----------|
| | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATIC A | FRANCESE | ECONOMIA AZIENDALE | DIRITTO | SCIENZE DELLE | SC. MOTORIE | RELIGIONE |
| Produzione di testi anche multimediali | X | X | X | X | X | X | X | X | | X |
| Traduzioni | | | X | | X | | | | | |
| Colloqui | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Risoluzione di problemi | | | | X | | X | | | | |
| Prove strutturate e semi-strutturate | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| Produzione elaborati di progetto | | | | | | | X | | | |
| Prove pratiche | | | | | | X | | | X | |

INTERVENTI DI RECUPERO

| TIPOLOGIA | MATERIE | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|--------|---------|------------|----------|--------------------|---------|---------------|-------------|-----------|
| | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | FRANCESE | ECONOMIA AZIENDALE | DIRITTO | SCIENZE DELLE | SC. MOTORIE | RELIGIONE |
| Sportello didattico pomeridiano | | | | | | | | | | |
| Recupero in itinere | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, SPAZI UTILIZZATI

| TIPOLOGIE | MATERIE | | | | | | | | | |
|--|----------|--------|---------|------------|----------|--------------------|---------|---------------|-------------|-----------|
| | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | FRANCESE | ECONOMIA AZIENDALE | DIRITTO | SCIENZE DELLE | SC. MOTORIE | RELIGIONE |
| Libro di testo | X | X | X | X | X | X | X | X | | X |
| Manuali alternativi a quelli di adozione | | | | | | X | | | | |
| Manuali tecnici | | | | | | | | | | |
| Testi di approfondimento | | X | X | | X | | | X | | |
| Dizionari | X | | X | | X | | | | | |
| Appunti e dispense | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| Strumenti multimediali | | X | X | X | X | X | X | | | |
| Sussidi audiovisivi e digitali | X | X | X | X | X | | X | X | X | X |

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME: Il Consiglio di Classe, ha predisposto la simulazione della prima e della seconda prova scritta dell'Esame di Stato. In data 30 marzo 2023 dalle ore 8,10 alle ore 14,10 è stata svolta la simulazione della prova di Italiano, in data 18 aprile 2023 dalle ore 8,10 alle ore 14,10 è stata svolta la simulazione della prova scritta di economia aziendale (vedi allegati).

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La *valutazione sommativa* ha sempre tenuto in considerazione la partecipazione all'attività didattica, l'impegno, il metodo di studio e il profitto in termini di conoscenze, comprensione, applicazione, analisi, sintesi e capacità valutativa (intesa come l'autonomia di giudizio da parte del discente).

Particolare importanza è stata data al livello di partenza e quello raggiunto dai discenti.

Il Consiglio di Classe ha adottato, sin dall'inizio dell'anno, una griglia di orientamento valutativo suggerita dal Sistema di valutazione scolastico presente nel PTOF, adattandola di volta in volta alle diverse prove scritte e orali con l'individuazione di griglie comuni tenendo conto, nell'indicazione dei descrittori, dell'attuale normativa e del livello della classe.

Il Collegio dei Docenti, nella seduta del 16 novembre 2022 ha deliberato i criteri di valutazione degli apprendimenti commisurati alla didattica in presenza per la verifica finale dell'A.S.2022-23.

Si è effettuata una valutazione formativa tenendo conto delle *competenze raggiunte* e delle *soft skills*.

Si punterà a valorizzare il raggiungimento delle 8 competenze chiave di cittadinanza:

- Comunicazione nella madrelingua.
- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.
- Competenza digitale. Imparare ad imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Si è tenuto conto particolarmente delle competenze maturate nelle discipline di indirizzo.

Sono stati valutati la partecipazione alla didattica, l'interesse, la disponibilità, l'impegno, la serietà e la responsabilità, la puntualità nelle consegne, i contenuti degli elaborati, dei colloqui e dei compiti di realtà, la capacità organizzativa.

Per gli obiettivi didattici e formativi si propongono OTTO/NOVE livelli di valutazione equidistanti.

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| I livello: ottimo 10 | Partecipazione alla didattica | È in grado di utilizzare in modo eccellente le risorse e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe. |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica | Interagisce in modo eccellente con i compagni ed il docente. |
| | Puntualità nelle consegne. | E' sempre puntuale, preciso ed eccellente nelle consegne. |

| | | |
|--|--|---|
| | Contenuti degli elaborati, dei colloqui e dei compiti di realtà. | Correttezza ottima nei contenuti e cura eccellente nell'esecuzione. |
| | Capacità organizzativa nei contesti in presenza. | Si orienta in modo eccellente ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo ottimo. |
| II livello: più che buono 9 | Partecipazione alla didattica | È in grado di utilizzare in modo più che buono le risorse e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica | Interagisce in modo costruttivo e propositivo con i compagni ed il docente. |
| | Puntualità nelle consegne. | È sempre puntuale nelle consegne |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui. | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione più che buone |
| | Capacità organizzativa nei contesti in presenza. | Si orienta molto bene ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo. |
| III livello: buono 8 | Partecipazione alla didattica | È in grado di utilizzare in modo buono le risorse. |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica | Interagisce in modo costruttivo con i compagni e il docente. |
| | Puntualità nelle consegne. | È puntuale nelle consegne. |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione buone |
| | Capacità organizzativa nei contesti | Si orienta bene ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo consapevole |
| IV livello: discreto 7 | Partecipazione alla didattica | È in grado di utilizzare in modo discreto le risorse. |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica | Interagisce in modo discreto con i compagni e il docente. |
| | Puntualità nelle consegne. | Rispetta discretamente i tempi delle consegne. |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione discrete. |
| | Capacità organizzativa nei contesti | Si orienta ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo discreto. |
| V livello: sufficiente 6 | Partecipazione alla didattica | È in grado di utilizzare in modo sufficiente le risorse. |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica | Interagisce sufficientemente con i compagni e il docente. |
| | Puntualità nelle consegne. | È sufficientemente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione sufficienti. |
| | Capacità organizzativa nei contesti in presenza. | Si orienta ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo accettabile. |

| | | |
|---|---|--|
| VI livello: mediocre 5 | Partecipazione alla didattica | È in grado di utilizzare in modo mediocre le risorse. |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica | Solo se sollecitato, interagisce con i compagni e il docente. |
| | Puntualità nelle consegne. | Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne. |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione mediocri. |
| | Capacità organizzativa nei contesti in presenza. | Si organizza in modo non del tutto organico ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse in modo parziale. |
| VII livello: insufficiente 4 | Partecipazione alla didattica | Non sempre utilizza le risorse. |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica | Interagisce poco con i compagni e il docente. |
| | Puntualità nelle consegne. | I tempi delle consegne sono inadeguati. |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in presenza | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione insufficienti |
| | Capacità organizzativa nei contesti in presenza. | Ha difficoltà ad organizzarsi e nell'utilizzare rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione. |
| VIII livello: gravemente insufficiente 2/3 | Partecipazione alla didattica. | Non utilizza le risorse. |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica. | Non interagisce con i compagni e il docente. |
| | Puntualità nelle consegne. | Non rispetta le consegne. |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui. | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione gravemente insufficienti. |
| | Capacità organizzativa nei contesti in presenza. | La capacità organizzativa e l'utilizzo rispetto ad un compito assegnato dei tempi, degli strumenti e delle risorse nei contesti in presenza risultano gravemente inadeguati. |

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 16 novembre 2022 ha deliberato i criteri di valutazione del comportamento degli alunni commisurati alla didattica in presenza. I criteri vengono comunicati alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito della scuola. La delibera vale come integrazione pro tempore del piano triennale dell'offerta formativa. PTOF.

- **Voto 5**

Atti di bullismo e di cyber bullismo durante la didattica in presenza.
Gravi fatti penalmente rilevanti.

- **Voto 6**

Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la didattica in presenza.
Frequenza non regolare delle attività di didattica in presenza.
Puntualità saltuaria nell'entrata a scuola.
Scarsa partecipazione alle varie attività in presenza.
Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni; continui episodi di disturbo durante le lezioni.
Sospensione dalle lezioni.

- **Voto 7**

Episodiche inosservanze delle norme che regolano la didattica in presenza.
Frequenza non sempre regolare delle attività di didattica in presenza.
Poca puntualità nell'entrata a scuola
Partecipazione non sempre accettabile alle varie attività in presenza
Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica

- **Voto 8**

Osservanza alle norme che regolano la didattica in presenza
Frequenza regolare nelle attività in presenza
Puntualità costante nell'entrata a scuola.
Partecipazione interessata e sufficientemente motivata alle varie attività in presenza, ma non sempre propositiva.
Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti.

- **Voto 9**

Rispetto delle norme che regolano la didattica in presenza.

Frequenza regolare e precisa nelle attività in presenza.
Puntualità sempre regolare e precisa nell'entrata a scuola.
Partecipazione attiva e motivata alle varie attività in presenza
Comportamento corretto e responsabile nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica.

- **Voto 10**

Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la didattica in presenza

Assiduità nella frequenza delle attività in presenza.

Puntualità assidua nell'entrata a scuola.

Partecipazione motivata e propositiva alle varie attività in presenza

Comportamento proattivo e collaborativo nei confronti del gruppo classe e dei docenti

EDUCAZIONE CIVICA

| | |
|--|---|
| ISIS "G. DI VITTORIO" A.S. 2022/23 UDA EDUCAZIONE CIVICA | |
| CLASSE V A AFM | |
| COORDINATORE: Prof.ssa De Cicco Francesca | |
| NUCLEI TEMATICI <ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE • SVILUPPO SOSTENIBILE • CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE <p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA -<i>Imparare ad imparare</i> -<i>Comunicare</i> -<i>Progettare</i> -<i>Collaborare e partecipare</i> -<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i> -<i>Problem solving</i> -<i>Individuare collegamenti e relazioni</i></p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...).</p> |

- Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e "manutenzione") di regole condivise.
- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

ABILITA'

- Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.
- Accettare gli altri e riflettere sul valore della convivenza civile.
- Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.
- Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna.
- Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.
- Riconoscere nelle informazioni fornite dai media, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.

CONOSCENZE

Organizzazione politica del territorio: comune, città metropolitana, provincia, regione, stato.

Significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.

Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.

La Costituzione: principi fondamentali.

Distinzione tra centralità e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato.

I concetti di diritto e di dovere universali.

La struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

Le agenzie dell'ONU e loro competenze.

Confronto tra le Istituzioni di Italia, Francia, USA e Regno Unito.

- SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere i possibili impatti sull'ambiente naturale, sulla salute e sulla economia dovuti alle varie forme e modalità di produzione dell'energia.
- Conoscere le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente.
- Attuare scelte sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente.
- Conoscere i cambiamenti psichici e fisici tipici della pubertà, per vivere la sessualità in modo equilibrato.
- Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle alterazioni di strutture e funzioni del proprio corpo.
- Attuare scelte per evitare rischi connessi con l'uso di fumo, droghe ecc....

ABILITA'

- Analizzare i vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle fonti energetiche non rinnovabili.
- Comprendere come l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili siano importanti per uno sviluppo sostenibile.
- Analizzare il rapporto fra le fonti energetiche e l'ambiente.
- Comprendere come l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili siano importanti per uno sviluppo sostenibile.
- Essere consapevoli delle modifiche degli apparati riproduttori nel periodo della pubertà.
- Capire l'importanza di assumere comportamenti adeguati a tutela del corpo umano.
- Attuare scelte per evitare rischi connessi con l'uso di fumo, droghe, malattie a trasmissione sessuale.

CONOSCENZE

Effetti nocivi causati dai combustibili fossili e il problema dello smaltimento delle scorie nucleari.

Il funzionamento delle centrali esauribili e rinnovabili.

Le strategie per ridurre il consumo di energia elettrica.

Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore e dell'apparato endocrino.

Anatomia e fisiologia del sistema nervoso.

• CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e applicare i principi base della privacy.
- Riconoscere e sfruttare le funzioni dei motori di ricerca.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

ABILITÀ

- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.
- Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.
- Utilizza modalità di comportamento consone ai regolamenti d'istituto.

CONOSCENZE

I rischi collegati ad un uso scorretto del web.
Netiquette e regolamenti.

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | | |
| MATERIE COINVOLTE/h: | N. 1) STORIA 4h "La Costituzione" | CONOSCENZE: dal II° dopoguerra alla Costituzione |
| | | ABILITA': saper comprendere e valorizzare il percorso storico che ha portato alla nascita della Carta Costituzionale |
| | | COMPETENZE: saper orientarsi nello spazio e nel tempo discernendo l'iter umano e storico che ha portato al raggiungimento di determinati obiettivi, saper mettere in relazione fatti e avvenimenti |
| | N. 2) DIRITTO 4h "La Costituzione" | CONOSCENZE: I concetti di diritto e di dovere universali. La struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Le agenzie dell'ONU e loro competenze. |
| | | ABILITA': - Accettare gli altri e riflettere sul valore della convivenza civile. - Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea. |
| | | COMPETENZE: ● Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture |

| | | |
|--|---|---|
| | | diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. |
| | N. 3) DIRITTO 7h "istituzioni dello Stato italiano" | CONOSCENZE: Parlamento, Governo, iter legislativo ABILITA': Comprendere i meccanismi di funzionamento delle Istituzioni COMPETENZE: usare le conoscenze acquisite per poter partecipare in modo attivo e democratico alla vita del paese |
| | N. 4) DIRITTO 1h "sviluppo sostenibile" | CONOSCENZE: L'articolo 9 ABILITA': comprendere il mutamento di prospettiva nei confronti del patrimonio naturale. COMPETENZE: applicare le conoscenze acquisite nella consapevolezza di essere membri della specie umana e di condividere con altre specie un solo pianeta. Sviluppare modi di agire rispettosi della sostenibilità. |
| | N. 5) DIRITTO 2h "l'Unione europea" | CONOSCENZE: Cittadinanza europea ABILITA': comprendere lo status di cittadino europeo COMPETENZE: • Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. |
| | N. 6) DIRITTO 2h "gli organismi internazionali" | CONOSCENZE: L'ONU e le sue Agenzie ABILITA': |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Comprendere il funzionamento degli organismi internazionali e l'importante ruolo nel mantenimento degli equilibri internazionali</p> <p>COMPETENZE: saper interpretare gli eventi mondiali alla luce delle conoscenze e abilità acquisite</p> |
| | <p>N. 7) INGLESE 2h "confronto tra le Istituzioni di Italia e Regno Unito"</p> | <p>CONOSCENZE: Dalla monarchia assoluta a quella costituzionale</p> <p>ABILITA': Saper distinguere e confrontare tra loro le forme di governo britannico e quello italiano</p> <p>COMPETENZE: Individuare collegamenti e relazioni</p> |
| | <p>N.8) FRANCESE 2h "confronto tra le Istituzioni di Italia e Francia"</p> | <p>CONOSCENZE:La costituzione francese e italiana a confronto. Le due forme di governo. I poteri del presidente della Repubblica francese e della Repubblica italiana a confronto.</p> <p>ABILITA': Saper distinguere e confrontare tra loro le forme di governo francese e quello italiano</p> <p>COMPETENZE: Individuare collegamenti e relazioni</p> |
| | <p>N. 9) ITALIANO 1h "educazione alla legalità e contrasto alle mafie"</p> | <p>CONOSCENZE: le regole di convivenza civile e la legalità, G. Colombo</p> <p>ABILITA': comprendere l'importanza di regole comuni che guidino la società, comprendere il valore dell'agire nella legalità</p> <p>COMPETENZE: saper mettere in relazione fatti e avvenimenti, saper comprendere i problemi della società attuale</p> |
| | <p>N. 10) ITALIANO 1h "educazione al volontariato e cittadinanza"</p> | <p>CONOSCENZE: uscita presso la Casa Circ.le di Civitavecchia</p> |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | <p>ABILITA': saper relazionarsi con i limiti di un'umanità reclusa comprendendo la validità pedagogica dell'errore e traendone insegnamento per la vita.</p> <p>COMPETENZE: saper valorizzare l'altro, saper cogliere sempre un'opportunità di crescita e di arricchimento personale</p> |
| | N. 11) SCIENZE MOTORIE h4 "educazione alla salute e al benessere: BLSA" | <p>CONOSCENZE: significato e acquisizione dei concetti di diritto-dovere e di responsabilità civile.</p> <p>ABILITA': saper utilizzare le conoscenze acquisite nella pratica della vita quotidiana.</p> <p>COMPETENZE: prendersi cura di sé e della comunità; far proprio il principio di solidarietà, come pilastro per una convivenza civile.</p> |
| | N. 12) SCIENZE MOTORIE 4h "esperienze extra-scolastiche" | <p>CONOSCENZE:</p> <p>ABILITA':</p> <p>COMPETENZE:</p> |
| TOTALE h | 33h | |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO | PRIMO QUADRIMESTRE (SETTEMBRE-GENNAIO) | |
| | SECONDO QUADRIMESTRE (FEBBRAIO-GIUGNO) | |
| METODOLOGIA | Lezione frontale, didattica breve, cooperative learning, risoluzione di problemi, schemi di riepilogo, flipped class, brainstorming, interazione e condivisione, problem solving. | |
| RISORSE E STRUMENTI | Libro di testo, fonti normative, quotidiani, sito didattico, laboratorio informatico, internet, Lim, Poster, Tablet, Pc, Smartphone, videocamera, videoproiettore. | |
| MODALITA' DI VERIFICA | PROVA SCRITTA | |
| | PROVA ORALE | |
| VALUTAZIONE | La valutazione farà sempre riferimento alla griglia allegata al PTOF, tenendo in maggior considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze. | |

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Uscita didattica presso il TAR del Lazio
- Uscita didattica presso il teatro Ghione per assistere allo spettacolo “Il fu Mattia Pascal”
- Uscita didattica presso il Senato della Repubblica
- Incontro di orientamento con gli ITSSI (Istituti Tecnici Superiori), scuola di alta specializzazione tecnica post diploma
- Incontro di orientamento universitario presso l’università LUMSA di Roma
- Incontro in live streaming organizzato da UNISONA sulle guerre nel mondo
- Incontro in live streaming “dire, fare sostenibile” con i ragazzi di Fridays for Future
- Incontro in live streaming sul valore della diversità e la prevenzione della violenza
- Uscita didattica presso il teatro Ghione per assistere ad uno spettacolo sulla mafia
- Corso BLS-D con il sostegno dell’associazione “il cuore di Andrea”

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

- Corsi di formazione nel triennio:
- Corso sulla sicurezza
- Corso per amministratori di condominio
- Project Management (educazione digitale)
- Law History (educazione digitale)
- Green Transition
- Youth Empowered
- Giovani preidenti

Gli alunni, durante il quarto anno hanno svolto un periodo di Stage (in allegato la scheda riassuntiva delle ore svolte da ogni alunno)

CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

| | | |
|-----------------|-----------------------|--|
| MATERIA | SCIENZA DELLE FINANZE | |
| DOCENTE | LUCIA GARGIULO | |
| ORE SETTIMANALI | 3 | TESTO; Poma Franco "Finanza pubblica" ed Principato |

ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA.

1- Finanza pubblica ed economia di mercato

- a) L'attività economica della Pubblica Amministrazione.
- b) Il ruolo dello Stato nell'economia.
- c) Dalla finanza neutrale alla finanza funzionale

2- Gli obiettivi della finanza pubblica

- a) La finanza pubblica come strumento di politica economica.
- b) I principali obiettivi della politica fiscale.
- c) L'obiettivo della redistribuzione.
- d) L'obiettivo della stabilità.
- e) L'obiettivo dello sviluppo.
- f) Compatibilità degli obiettivi e programmazione delle scelte.

3- Gli strumenti della finanza pubblica.

- a) Il bilancio
- b) La spesa pubblica
- c) Le entrate pubbliche
- d) Il demanio ed il patrimonio
- e) L'impresa pubblica

4- I soggetti ed i diversi livelli della finanza pubblica

- a) Lo Stato e gli enti pubblici.
- b) I criteri di coordinamento tra finanza statale e finanza degli enti territoriali.
- c) Finanza nazionale e finanza europea.

LA POLITICA DI BILANCIO.

1- Caratteri, funzioni e requisiti del bilancio

- a) La funzione politica e giuridica del bilancio.
- b) la funzione economica del bilancio.
- c) Vari tipi di bilancio: il bilancio di cassa e di competenza
- d) I principi del bilancio
- e) L'art.81 della costituzione: i criteri del bilancio

LA POLITICA DELLA SPESA

1-Dimensione e struttura della spesa pubblica

- a) La spesa pubblica come strumento di politica economica.
- b) Il volume della spesa pubblica
- c) Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica.
- d) Le politiche di contenimento della spesa
- e) La scelta tra diversi tipi di spesa.

2-La spesa per la protezione sociale

- a) Le finalità della spesa pubblica.
- b) Le ragioni dell'intervento pubblico
- c) I mezzi del finanziamento.
- d) La previdenza sociale
- e) l'assistenza sociale.
- f) La tutela della salute ed il Servizio sanitario nazionale
- g) Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale.

LA POLITICA DELL'ENTRATA

1-Le forme di entrata

- a) La funzione delle entrate pubbliche
- b) Le forme di entrata ed i criteri di classificazione.
- c) I tributi
- d) I Prezzi.

2- Le Imposte

- a) Imposizione dei tributi e principio di legalità
- b) Presupposto ed elementi dell'imposta
- c) Imposte dirette ed indirette.
- d) Imposte speciali e generali, reali e personali
- e) Imposte regressive proporzionali e progressive.
- f) I principi giuridici ed amministrativi delle imposizione fiscale.

3- Gli effetti economici delle imposte

- a) Il prelievo fiscale e la reazione del contribuente
- b) L'evasione, l'erosione, l'elisione, elusione e la traslazione dell'imposta.

DIRITTO

Anno scolastico 2022/2023

Docente FRANCESCA DE CICCO

Classe 5° AFM

ore settimanali 3

Obiettivi della disciplina

Comprensione della realtà sociale attraverso la conoscenza dei più importanti aspetti giuridici. Interiorizzazione dell'educazione alla legalità, dell'educazione civica e sociopolitica. Comprensione del funzionamento della partecipazione democratica.

Programma svolto

- Le origini storiche della Costituzione
- L'articolo 1 – democrazia e condizioni che la rendono reale
- L'articolo 2 – diritti umani e solidarietà sociale
- L'articolo 53 – Lo Stato sociale
- L'ONU e le sue agenzie
- L'articolo 3 – uguaglianza formale e sostanziale
- L'articolo 10 – condizione dello straniero in Italia
- L'articolo 11- il principio pacifista
- Gli articoli dal 13 al 21 – Le libertà costituzionali
- Il Lavoro negli articoli della costituzione
- L'articolo 27- pene e rieducazione.
- Il Parlamento
- Il Governo
- La Magistratura
- L'Unione Europea
- La Corte Costituzionale
- Il Presidente della Repubblica

Ladispoli, 15 maggio 2023

Dal testo in adozione, Bowen, Cumino THINK BUSINESS, DeA Scuola Petrini, 2019

UNIT 2 GLOBAL TRADE.

Global trade development. Reasons for international trade. Inequalities in trade. Fair trade.

UNIT 4 WORK IN THE NEW MILLENNIUM.

Sustainable business. Corporate Social Responsibilities. Recycling waste. Renewable energy.

UNIT 5 MARKETING.

The marketing concept. Market research. The marketing strategies. The marketing mix. Digital marketing.

UNIT 7 BANKING.

Banking today. Banking securities. Banking services for business. Ethical banking. Microcredit.

THE EUROPEAN UNION.

The EU objectives. The EU and you. The development of the EU. The main EU institutions. The European Council. The European Parliament. The European Commission. The Council of the European Union. The Court of Justice of the EU. The European Court of Auditors. The European Central Bank.

THE UNITED NATIONS.

Sustainable Development Goals: Agenda 2030. War and peace. Crime and justice. Income inequalities. Gender inequalities. Health and well-being. Education. The environment.

UNIVERSAL DECLARATION OF HUMAN RIGHTS.

THE BRITISH GOVERNMENT.

A Constitutional Monarchy. The separation of powers. The Crown. Parliament. The House of Lords. The House of Commons.

| | |
|----------------------------|---------------|
| MATERIA | EC. AZIENDALE |
| DOCENTE | CITRO FLAVIO |
| ORE SETTIMANALI DI LEZIONE | 8 |

Testo: Astolfi/Barale/Ricci - Entriamo in azienda UP vol. 3 - Tramontana

Dispense e mappe per tutti gli argomenti svolti

Contabilità generale

Sistema comunicativo aziendale, strumenti contabilità generale, le immobilizzazioni, acquisto di bene strumentale con versamento di acconto, patrimonializzazione di costi accessori, leasing, costruzioni in economia, acquisti di materie prime e vendite prodotti, lavorazioni in corso su ordinazione, operazioni di smobilizzo e prestito bancario, scritture del personale, incentivi alle imprese, scritture di assestamento, scritture di epilogo e chiusura, bilancio di esercizio: funzione, principi, struttura, documenti di corredo, allegati ed informazioni supplementari.

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Bilancio civilistico, parti inscindibili di bilancio, bilancio in forma abbreviata, bilancio in forma ordinaria, bilancio per le micro-imprese, differenze tra principi contabili nazionali ed internazionali, il bilancio socio-ambientale, modello redazione bilancio sociale, revisione legale dei conti.

Analisi per indici

Rielaborazione dello S.P. , rielaborazione C.E., C.E. a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto, analisi della redditività, indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari, coordinamento degli indici, relazione interpretativa.

Analisi per flussi

Equilibrio economico ed equilibrio finanziario, flussi di CCN, procedimento diretto ed indiretto, flussi disponibilità liquide (cenni).

Pianificazione e controllo gestione

Contabilità analitica, differenza tra Coge e Coan, classificazione e configurazione costi, direct costing e full costing, metodo ABC, utilizzo della contabilità gestionale nelle decisioni aziendali, determinazione del punto di equilibrio.

Pianificazione e programmazione imprese.

Strategie aziendali, fasi della pianificazione strategica, analisi ambiente, individuazione strategie, pianificazione attività, realizzazione delle azioni, controllo risultati, budget, contenuti funzioni composizione vantaggi e criticità del budget, tecniche di redazione budget, budget economico analitico, budget investimenti fissi, budget finanziario, controllo budgetario e fasi, programmazione rilevazione dati, confronto dati effettivi e preventivi redazione report, sistema di reporting, business plan, esempio redazione di business plan, analisi swot, marketing plan e sua redazione.

Cenni sui finanziamenti in generale sulle imprese.

Finanziamenti bancari e non, finanziamenti a breve e medio/lungo termine.

Il secondo Ottocento, l'età del Positivismo.

Il Naturalismo e il Verismo.

Il Verismo in Italia, la questione meridionale, il romanzo realista e sociale, il romanzo sperimentale e la tecnica dell'immediatezza; il criterio dell'impersonalità, l'ideale dell'ostrica.

Giovanni Verga, la vita, le opere, il pensiero e la poetica; da "I Malavoglia": "Visita di condoglianze", "La famiglia Malavoglia"; "Il naufragio della Provvidenza"; da "Mastro don Gesualdo": La morte di Gesualdo, "La lupa", analisi dei testi.

L'irrazionalismo di fine secolo, il Decadentismo.

Il simbolismo e il romanzo decadente. "La bellezza come unico valore" lettura testo; Gabriele D'Annunzio, vita, opere, pensiero e poetica; il superomismo, l'estetismo e il panismo; D'Annunzio e la prima guerra mondiale. Da "Il piacere" "Andrea Sperelli", "L'attesa dell'amante"; da "Alcyone" La pioggia nel pineto, analisi dei testi.

Futuristi, crepuscolari e "vociani", la poesia del nuovo secolo in Italia.

Il Futurismo, Filippo Tommaso Marinetti, vita, opere, pensiero. Da "Zang Tumb Tumb"

Il bombardamento di Adrianopoli, analisi testuale.

Il romanzo di lingua tedesca: Franz Kafka, da "La metamorfosi" Il risveglio di Gregor.

Luigi Pirandello, vita, opere, pensiero e poetica. La crisi dell'uomo e dell'identità, la disgregazione dell'io, il relativismo conoscitivo, l'inettitudine del Novecento, il tema del doppio, la poetica dell'umorismo. Da "Il fu Mattia Pascal" La nascita di Adriano Meis, Nel limbo della vita, Io e l'ombra mia; da "Uno, nessuno e centomila" Un paradossale lieto fine, analisi testi.

Italo Svevo, vita, opere, pensiero e poetica. Da "La coscienza di Zeno" "L'ultima sigaretta", "Lo schiaffo del padre", analisi testi.

L'Ermetismo, caratteristiche generali, l'essenzialità della parola, il verso libero.

Giuseppe Ungaretti, vita, opere, pensiero, poetica; il poeta-soldato; da "L'Allegria": Veglia, Fratelli, Risvegli, San Martino del Carso, Sono una creatura, analisi testuale.

Eugenio Montale, vita, opere, pensiero, poetica; il "male di vivere", "Meriggiare pallido e assorto", "Ho sceso, dandoti il braccio" analisi testuale.

Il Neorealismo, caratteristiche generali. Primo Levi, vita e opere; da "Se questo è un uomo" Questo è l'inferno. Analisi testuale.

P.Paolo Pasolini, vita e pensiero; "Il Ferrobedò" da Ragazzi di vita.

PROGRAMMA STORIA

Prof.ssa SORCE A. Lisa

Gli anni difficili di fine Ottocento, il periodo 1870-1914, l'imperialismo e il colonialismo, le cause economiche, politiche, religiose; l'imperialismo informale degli USA.

La seconda rivoluzione industriale, cause e conseguenze, il Positivismo, caratteristiche.

Le ideologie irrazionali di fine Ottocento; la questione sociale e il movimento operaio, la nascita dei partiti di massa.

La grande depressione; gli scenari extraeuropei, il Giappone e gli Stati Uniti.

La Germania di Bismarck e Guglielmo II, le condizioni che facilitano lo scoppio della prima guerra mondiale.

L'età giolittiana.

La prima guerra mondiale, cause e conseguenze.

La rivoluzione russa.

L'avvento del fascismo, la marcia su Roma. Le caratteristiche dei totalitarismi.

Il fascismo regime e la fascistizzazione del paese.

Il mondo fra le due guerre.

L'avvento del nazismo, le leggi razziali.

Le cause della seconda guerra mondiale e le conseguenze; la soluzione finale, la Shoah.

La Resistenza, il mondo diviso in due blocchi.

La guerra fredda, caratteristiche . La nascita della CEE e l'Unione europea.

Gli anni della ripresa in Italia, la nascita dell'Italia democratica (1945-1948).

Programma svolto di Lingua francese
a.s. 2022 / 2023

Classe V A AFM

Docente: Marta Sottile

Libro di testo: A. Renaud – Marché conclu! Objectif 2030 – ed. Pearson

| N° | Nome | Contenuti |
|----|----------------------------|---|
| 1 | Les services bancaires | <p>Les banques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La banque de France; • Les opérations bancaires; • Les banques en ligne; • Les opérations boursières. |
| 2 | Les assurances | <p>Les assurances:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La police d'assurance; • L'assurance transport; |
| 3 | La transaction commerciale | <p>Le marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'étude de marché • Le marketing mix • La politique de communication <p>L'offre et la négociation</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vente • L'établissement des conditions de vente • La négociation <p>La commande, la livraison et l'exportation</p> <ul style="list-style-type: none"> • La commande • Le contrat de vente • Logistique et livraison • Les auxiliaires du transport • Le contrat de transport • Les modes de transport et leurs documents relatifs • La facture commerciale • La TVA (taxe sur la valeur ajoutée) |
| 4 | Culture et civilisation | <p>Histoire et institutions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les étapes fondamentales • 1870 – 1914 La France républicaine • 1914 – 1939 La Première Guerre Mondiale • 1939 – 1945 La Seconde Guerre Mondiale • 1945 – 1958 La reconstruction • La France de Charles De Gaulle président • La constitution du 4 octobre • Les institutions de la France • Les grandes étapes de l'Union Européenne • L'Agenda 2030 et les objectifs de développement durable |
| 5 | Espace Littérature | <p>Charles Baudelaire: Correspondances Emile Zola: L'affaire Dreyfus</p> |

Insegnamento della Religione Cattolica

CLASSE VA AFM

Anno Scolastico 2022-2023

Programma svolto

La scuola di Barbiana. Lettera a d una professoressa

Giovanni XXIII e la crisi di Cuba

L'importanza della mediazione nei conflitti. L'esempio di Giovanni XXIII

Gandhi. La forza della nonviolenza

Boicottare i mega-eventi

La missione popolare non violenta a Sarajevo 1992.

Visione film "La Lettera" 00:42

Messaggio Papa Francesco Giornata Mondiale della Pace

<https://www.vatican.va/content/francesco/it/messages/peace/documents/20221208-messaggio->

Giornata Della Memoria: testimonianza di Sami Modiano.

Quando perdonare significa tornare alla vita

Riflessione di Mons. Ruzza sull'arrivo dei migranti sulla nave Life Support di Emergency nel Porto di Civitavecchia.

<https://www.instagram.com/tv/Co10IK2vg6u/?igshid=MDJmNzVkMjY%3D>

Gli schiavi della tratta. Scene film "Amistad". <https://youtu.be/-3KvvCt9rgg>

La testimonianza di Domingos <https://youtu.be/oLKGAHzJRPQ>

Migranti. La testimonianza di un sopravvissuto

Romero

Pietro Mennea. La Freccia del Sud.

Film Jesus attualizzazioni PASQUA 9/04

L'eredità di Silvestro Montanaro

La vicenda di Thomas Sankara

Programma di matematica

Prof. Palumbo Luca

Classe VA AFM

a.s. 2022-2023

Funzioni in una variabile:

Dominio e segno di una funzione

Limiti, punti di discontinuità, asintoti

Derivata: definizione e significato geometrico, derivata di una somma e di un quoziente

Funzioni crescenti e decrescenti

Massimi, minimi e flessi

Grafico di una funzione (solo funzioni razionali e razionali fratte)

Lettura del grafico di una funzione

La funzione esponenziale

Economia e funzioni in una variabile:

Prezzo e domanda, funzione dell'offerta, prezzo di equilibrio

Funzione del costo, funzione del ricavo, funzione dell'utile

Problemi di scelta in condizioni di certezza:

Ricerca operativa e sue fasi

Problemi di scelta nel caso continuo, problemi di scelta nel caso discreto, problema delle scorte, scelta fra più alternative

Programmazione lineare (svolto prevalentemente utilizzando il software Geogebra)

Disequazioni in due incognite, funzioni in due variabili, modelli per la programmazione lineare, problemi di programmazione lineare in due variabili

Calcolo combinatorio

Disposizioni semplici e con ripetizione

Permutazioni semplici e con ripetizione

Combinazioni semplici

Cenni di probabilità

Approfondimenti:

La serie di Fibonacci e la sezione aurea

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE GABRIELLA MORIGGI

ORE SETTIMANALI DI LEZIONE 2

TESTO

Studenti informati, autori Balboni, Dispensa, casa ed. Il Capitello

POTENZIAMENTO FISILOGICO E ORGANICO

Miglioramento delle capacità condizionali: resistenza, forza, mobilità e velocità

Incremento funzionale degli apparati cardiocircolatorio, respiratorio, articolare e muscolare Consolidamento delle abilità motorie complesse: movimenti finalizzati e speculari, affinamento del gesto sportivo.

SPORT DI SQUADRA PRATICATI IN STRETTA OSSERVANZA DELLE MISURE DI SICUREZZA PREVISTE:

Pallavolo

Tennis - tavolo

Basket

TEORIA:

CONOSCENZA DEI REGOLAMENTI DEGLI SPORT DI SQUADRA PRATICATI

CORSO BLS/D

ALLEGATI:

- Allegato n°1 Riservato alla Commissione
- Allegato n°2 Riservato alla Commissione
- Allegato n°3 Riservato alla Commissione
- Allegato n°4 Elenco degli alunni
- Allegato n° 5 Ore PCTO
- Allegato n° 6 Simulazione prima e seconda prova e relative griglie di valutazione, griglia di valutazione della prova orale

Il presente documento è stato approvato dal Consiglio di Classe

| Docente | Materia | Firma |
|---------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Manfridi Alessandro | Religione | Alessandro Manfridi |
| Sorce Annalisa | Italiano e Storia | Annalisa Sorce |
| Di Pauli Tiziana | Inglese | Tiziana Di Pauli |
| Sottile Marta | Francese | Marta Sottile |
| Palumbo Luca | Matematica | Luca Palumbo |
| Citro Flavio | Economia Aziendale | Flavio Citro |
| Francesca De Cicco | Diritto | Francesca De Cicco |
| Gargiulo Lucia | Scienza delle finanze | Lucia Gargiulo |
| Moriggi Gabriella | Scienze Motorie | Gabriella Moriggi |
| Pecorelli Alessandra Pina | Sostegno | Alessandra Pina Pecorelli |
| Tirabassi Barbara | Sostegno | Barbara Tirabassi |
| Piergiovanni Chiara | Sostegno | Chiara Piergiovanni |

Il coordinatore di classe

Luca Palumbo

La Dirigente Scolastica

Viviana De Rosa