



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"**



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) – Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 – Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585  
Tel. 0697859443 – Sito: [www.isisdivittorio.edu.it](http://www.isisdivittorio.edu.it) - e-mail: [rmis05900g@istruzione.it](mailto:rmis05900g@istruzione.it) PEC: [rmis05900g@pec.istruzione.it](mailto:rmis05900g@pec.istruzione.it)  
CAT - AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T — CAT - AFM (SIA) serale - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD059506  
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q



**ESAME DISTATO**  
**Anno scolastico 2020/2021**  
**Amministrazione Finanza e Marketing**  
**Classe 5<sup>a</sup> - Sezione A**

**Documento del Consiglio di Classe**  
**(art. 5 DPR 323/98)**

<b>INDICE 1</b>	<b>Pag.</b>
<b>PARTE PRIMA</b>	
Composizione del Consiglio di Classe	4
Continuità dei docenti nel triennio	5
Evoluzione della Classe	5
<b>PARTE SECONDA</b>	
Obiettivi del Consiglio di Classe	6
Profilo della classe	7
Obiettivi conseguiti per singola disciplina	8-12
Percorsi didattici	13-16
<b>PARTE TERZA</b>	
Criteri di valutazione degli apprendimenti commisurati alla didattica mista	16-18
Criteri di valutazione del Consiglio di classe	18
Metodologie didattiche	19
Attività didattica e interazione con gli alunni in DDI	19
Tipologie di verifiche	20
Interventi di recupero	20
Sussidi didattici	21
Elaborati economia aziendale in allegato	21
Preparazione all'esame: simulazione del colloquio	22
<b>PARTE QUARTA</b>	
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	22-23
Attività di orientamento	24
Attività e progetti svolti nell'ambito del "Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento" (ex. Alternanza scuola lavoro)	24
<b>PARTE QUINTA</b>	

Contenuti delle singole discipline	25-35
Criteri di valutazione del colloquio	36-37
Criteri di attribuzione del voto di condotta	38
Criteri di attribuzione dei crediti	39
Consiglio di classe	40
ALLEGATI	
1. Riservato al Presidente della Commissione	
2. Riservato al Presidente della Commissione	
3. Riservato al Presidente della Commissione	
4. Elenco ore svolte nell'ambito del PCTO	
5. Elenco studenti	
6. Elaborato economia aziendale	
7. Testi oggetto prova d'esame	

**PARTE PRIMA****COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa La Rosa Vincenza
COORDINATORE	Prof.ssa Di Pauli Tiziana

DOCENTE	MATERIA	ORE	
Pangallo Angela	Religione	1	
Sorce Annalisa	Lettere	6	
Di Pauli Tiziana	Inglese	3	
Salpietro Maria Catena	Francese	3	
Paolucci Francesca	Matematica	3	
Clementi Daniela	Economia aziendale	8	
Asole Maria Antonietta	Diritto	3	
Asole Maria Antonietta	Scienza delle finanze	3	
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	2	
Lanni Tiziana Angelina	Sostegno	18	

## CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Docente	Materia	Anni di corso		
		3°	4°	5°
Pangallo Angela	Religione	X	X	X
Sorce Annalisa	Lettere	X	X	X
Di Pauli Tiziana	Inglese	X	X	X
Salpietro Maria Catena	Francese	X	X	X
Paolucci Francesca	Matematica	X	X	X
Clementi Daniela	Economia aziendale		X	X
Asole Maria Antonietta	Diritto	X		X
Asole Maria Antonietta	Scienza delle finanze	X		X
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	X	X	X
Lanni Tiziana Angelina	Sostegno			X

## EVOLUZIONE DELLA CLASSE

Anno di corso		1°	2°	3°	4°	5°
Iscritti	Femmine	8	5	4	4	4
	Maschi	16	15	15	14	13
	Totale	24	20	19	18	17
Ritirati		-	-			-
Trasferiti		-	-	1	1	1
Promossi		9	4	11	12	
Promossi con debito		11	14	6	5	
Non promossi		4	2	1	-	

L'attuale composizione della classe è il risultato di alcune variazioni avvenute nel corso degli anni, dovute a mancata promozione o cessata frequenza da parte di alcuni studenti ed inserimento di nuovi alunni provenienti anche da altre scuole. Nel triennio il corpo docente non ha subito variazioni sostanziali.

### OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale e di far acquisire un profilo culturale e professionale attraverso:

#### OBIETTIVI EDUCATIVI - COMPORTAMENTALI

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola

#### OBIETTIVI COGNITIVI – TRASVERSALI

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i principi e i contenuti fondamentali di tutte le discipline</li><li>- Conoscere i linguaggi specifici delle varie discipline</li><li>- Conoscere e rispondere attivamente al linguaggio tecnologico e alle varie modalità di interazione virtuale</li></ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Possedere capacità linguistiche, espressive, logiche ed interpretative</li><li>- Comunicare utilizzando un appropriato linguaggio tecnico</li><li>- Saper organizzare autonomamente il proprio lavoro</li><li>- Sapersi orientare e interagire con i moderni mezzi tecnologici a disposizione</li></ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper illustrare e padroneggiare gli aspetti tecnici del proprio lavoro legati in particolare alla DDI</li><li>- Saper tradurre operativamente le nozioni acquisite usando le tecniche e gli strumenti adeguati all'attività professionale</li><li>- Saper partecipare seriamente e responsabilmente al dialogo educativo a distanza e interagire in senso motivato anche in modo originale</li></ul>

## PROFILO DELLA CLASSE

PARAMETRI	DESCRIZIONE		
Composizione	La classe composta da 16 alunni è il risultato della notevole selezione operata nel biennio, della mancata promozione e dall'inserimento di nuovi iscritti.		
Situazioni particolari	ALLEGATO 1-2-3.		
Situazioni di partenza	Le verifiche di ingresso hanno evidenziato un livello di conoscenze mediamente adeguato		
Livelli di profitto	Basso n. alunni: 5	Medio n. alunni: 7	Medio-Alto n. alunni: 4
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>La maggior parte degli alunni si è distinta per una buona disponibilità al dialogo educativo e ha mostrato una crescita sia sul piano culturale che formativo. In questo ultimo anno, contrassegnato dalla alternanza tra DDI e lezioni in presenza, gli studenti hanno manifestato un crescente e apprezzabile impegno e una buona partecipazione a tutte le attività loro proposte. Gli alunni hanno cercato di migliorare i propri livelli di partenza, anche se solo alcuni hanno sviluppato un metodo di lavoro autonomo. Tutti comunque hanno gradualmente potenziato e valorizzato le loro attitudini e inclinazioni, sia pure nella differenza di aspettative e risultati.</p> <p>Come si evince dalla tabella relativa alla continuità didattica, questa è stata garantita in tutte discipline.</p> <p>E' possibile dunque individuare, all'interno della classe, livelli di conoscenze e competenze diversificati. Alcuni alunni, grazie ad un impegno assiduo nello studio e all'interesse dimostrato per le tematiche trattate dai diversi insegnanti, hanno raggiunto livelli più che buoni; altri, idoneamente guidati e supportati, sono riusciti a conseguire risultati mediamente sufficienti o discreti. Infine, un gruppo esiguo, la cui partecipazione è stata meno assidua a causa delle assenze e delle lacune pregresse, ha raggiunto risultati meno apprezzabili, ma nel complesso sufficienti.</p> <p>Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati il Consiglio di classe ha lavorato in collaborazione, enucleando, già a inizio anno, alcuni nodi concettuali comuni da sviluppare trasversalmente nelle varie discipline: 1. le Società; 2.l'Unione Europea; 3.il Marketing; 4.l'Ambiente; 5.l'Etica; 6.le Crisi</p>		

	In generale, le conoscenze, le capacità e le competenze prefissate sono state acquisite da tutti gli studenti seppure a livelli diversi.
--	--

### **OBIETTIVI CONSEGUITI PER SINGOLA DISCIPLINA (abilità e competenze)**

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

MATERIA	ABILITA	COMPETENZE
ITALIANO	Gli studenti sono in grado di comprendere le informazioni principali e lo sviluppo argomentativo di un testo pur presentando, in linea generale, difficoltà di tipo espositivo ed espressivo sia scritte che orali. Tendono comunque ad un apprendimento di tipo mnemonico.	Gli alunni sanno sostenere e interagire utilizzando semplici capacità espressive, modalità di linguaggio modesto e sostanzialmente adeguato al tipo di richiesta e compiere, in generale, semplici collegamenti cogliendo relazioni sostanziali tra fatti.
STORIA	Gli studenti sono in grado di comprendere le informazioni centrali e significative di un testo e di collegarle tra loro presentando, in linea generale, una modesta capacità espositiva e uno scarso linguaggio specifico. L'apprendimento privilegiato è di tipo mnemonico.	Gli alunni sanno sostenere e interagire utilizzando semplici capacità espressive, modalità di linguaggio sostanzialmente adeguato al tipo di richiesta e compiere, in generale, semplici collegamenti cogliendo relazioni sostanziali tra fatti.
INGLESE	Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni contenute in un testo specifico o di carattere generale e di riferirne le linee essenziali in modo sufficientemente adeguato, anche se con errori di forma	Gli alunni sono in grado di esporre i contenuti e sostenere semplici conversazioni sui temi affrontati. Sanno utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti in modo sufficientemente autonomo.

FRANCESE	Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni presenti in un testo scritto o orale e riferirne i contenuti in modo chiaro e appropriato, anche se in presenza di qualche errore formale	Gli alunni sono in grado di interagire in modo adeguato al contesto e alla situazione su argomenti affrontati nel corso dell'anno scolastico.
MATEMATICA	In generale gli studenti sanno individuare gli elementi essenziali del grafico di una semplice funzione razionale algebrica ; sanno riconoscere se la funzione è ad una o più variabili di azione ; sanno analizzare il grafico di una funzione intera e fratta individuando tutti gli elementi riportati nel grafico. La classe, con modalità e abilità individuali, ha appreso le strategie per la raccolta, l'analisi e la rappresentazione dei dati di un'indagine statistica; tutti conoscono il significato di Ricerca Operativa e individuare le sue fasi: sanno determinare le procedure utili alla soluzione di problemi di scelta in condizione di certezza, sia nel continuo che nel discreto.	Gli studenti sanno affrontare lo studio della disciplina con impegno e la maggior parte di loro ha risposto positivamente alle sollecitazioni loro proposte. Un gruppo ristretto di allievi, in una prima parte dell'anno ha manifestato un certo lassismo, che ha presto abbandonato e grazie a uno studio più attento ha colmato le lacune pregresse. Una parte degli studenti, pur non avendo attitudini per il linguaggio formale non si è mai sottratta alle verifiche e alle sollecitazioni; sempre partecipi al dialogo educativo un terzo gruppo ha raggiunto livelli di preparazione buoni. Nel periodo della didattica a distanza però, la maggior parte degli studenti ha lavorato in modo pressante rispondendo positivamente alle sollecitazioni. La classe, grazie ad un impegno sempre crescente sa individuare le procedure di semplici problemi di scelta in condizioni di certezza, sapendo procedere ai possibili collegamenti pluridisciplinari.
ECONOMIA AZIENDALE	Occorre premettere che nel 4° anno di corso in cui si è iniziato il percorso didattico con la classe in esame, la stessa nel suo complesso presentava estese e gravi lacune nella disciplina in oggetto. Inoltre la	La classe nel suo complesso sa svolgere compiti semplici o mediamente articolati in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. La classe nel

	<p>situazione di pandemia con la conseguente necessità, sia di adottare la DaD, sia di adottare un diverso orario scolastico caratterizzato da una riduzione delle ore assegnate alla materia, rispetto a quelle curriculari, ha reso il percorso di recupero e di acquisizione di nuove conoscenze, abilità e competenze ancora più difficoltoso. Si è portata avanti con impegno e determinazione una "didattica di emergenza". La classe nel suo complesso ha imparato a leggere un esercizio che simula un caso aziendale, a comprendere le consegne ed applicare le procedure contabili apprese per risolvere la problematica proposta riferita ad uno dei diversi argomenti trattati. Alcuni alunni, maggiormente motivati ed impegnati, dimostrano di aver raggiunto un livello di conoscenze e abilità soddisfacenti. Un altro gruppo possiede e organizza in maniera essenziale le proprie conoscenze e abilità. Alcuni alunni invece, più refrattari allo studio regolare, hanno messo a frutto solo parzialmente le loro capacità di apprendimento, per vari motivi, quali una certa inerzia e strisciante demotivazione rispetto allo studio o nell'intento di spendere le loro capacità in modo molto parsimonioso nel raggiungimento di</p>	<p>suo complesso non ha raggiunto un sicuro livello di autonomia, anche se occorre riconoscere che è notevole il gap che è stato colmato dal livello di partenza fino a l'attuale livello alla soglia dell'Esame di Stato.</p>
--	---	--

	risultati mediamente sufficienti. Lo stile di apprendimento che la classe nel suo complesso mette in atto è di tipo mnemonico, dimostrando in taluni casi difficoltà nell'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo.	
DIRITTO	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mettere a confronto il concetto di autonomia e decentramento</li> <li>-distinguere tra autonomia, politica amministrativa e statutaria</li> <li>-mettere a confronto gli organi UE</li> <li>-analizzare le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato</li> <li>-cogliere la differenza tra il concetto di Stato e nazione tra cittadino e suddito</li> <li>-comprendere il significato del termine dignità, il diritto alla vita, il significato di libertà e solidarietà; di uguaglianza formale e sostanziale</li> <li>-mettere a confronto il ruolo del Presidente in una repubblica parlamentare e presidenziale: il presidente degli USA a confronto con il Presidente della Repubblica italiana</li> </ul>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia giuridica</li> <li>- cogliere la relazione tra diritto e società</li> <li>- descrivere l'ordinamento degli enti locali e definirne composizione e funzioni</li> <li>- evidenziare le principali attribuzioni dell'UE</li> <li>- definire gli elementi fondamentali dello Stato</li> <li>- spiegare le differenze tra le varie forme di stato e di governo</li> <li>- riflettere sulle diverse posizioni nei confronti dei diritti inviolabili dell'uomo e sul concetto di uguaglianza e verificare in quale misura tali diritti vengono rispettati di fatto</li> <li>- sottolineare il ruolo del Parlamento e del Governo descriverne la composizione e le funzioni e i poteri</li> <li>- analizzare il sistema elettorale italiano</li> <li>il ruolo del Presidente della repubblica e della Magistratura e descriverne le funzioni e i poteri</li> </ul>
SCIENZA DELLE FINANZE	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto</li> </ul>	<p>Gli alunni sono in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia</li> </ul>

	<p>produttivo del proprio territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il sistema finanziario pubblico a socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>-Distinguere i concetti di tributo e spesa</li> <li>-Confrontare i diversi tipi di politica economica</li> <li>-Come si calcola la base imponibile, riconoscere le aliquote, definire e calcolare la capacità contributiva</li> <li>-Saper leggere e capire il Bilancio di competenza e di cassa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- di comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche diverse;</li> <li>- di cogliere l'importanza dell'attività economica</li> <li>- individuare i problemi economici fondamentali</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE	<p>Gli studenti sono in grado di eseguire azioni motorie complesse; utilizzare le proprie abilità motorie nella pratica di alcuni sport di squadra in modo ottimale; eseguire esercizi mirati e controllare i diversi segmenti corporei; controllare e gestire le attrezzature sportive in modo autonomo.</p>	<p>Gli studenti sanno collaborare ed interagire in modo costruttivo; sanno applicare le indicazioni operative fornite e misurare le proprie prestazioni; sanno applicare le dinamiche di gioco ed i regolamenti degli sport praticati. Hanno acquisito una buona autonomia nella organizzazione del lavoro proposto.</p>
RELIGIONE	<p>Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti. Alcuni studenti hanno cercato, pur con qualche difficoltà, di seguire il dialogo educativo, altri hanno raggiunto i risultati attesi.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di confrontarsi con gli aspetti più significativi nel rapporto Chiesa e mondo contemporaneo. Sul piano etico-religioso sono in grado di individuare le potenzialità e i rischi riguardanti lo sviluppo economico, sociale e ambientale, la globalizzazione e la multiculturalità.</p>

## PERCORSI DIDATTICI

Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Le Società	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
L'Unione Europea	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Il Marketing	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
L'Ambiente	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
L'Etica	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Le Crisi	Tutte	

## PARTE TERZA

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI COMMISURATI ALLA DIDATTICA MISTA

Il collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni già approvati e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF. I criteri sono stati rimodulati commisurandoli alla didattica mista.

Si effettuerà una valutazione formativa tenendo conto delle competenze raggiunte e delle soft skills. Si punterà a valorizzare il raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Si terrà conto particolarmente delle competenze maturate a distanza e in presenza nelle discipline di indirizzo.

Si valuteranno:

- La partecipazione alla didattica mista;
- L'interesse, la disponibilità, l'impegno, la serietà e la responsabilità nella didattica mista;
- La puntualità nelle consegne;
- I contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà;
- La capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza e in presenza.

Per gli obiettivi didattici e formativi si propongono 8/9 livelli di valutazione equidistanti.

Per misurare i livelli di apprendimento degli studenti in itinere i docenti predispongono prove di verifica strutturate, semistrutturate, questionari, prove orali, colloqui a distanza e in presenza in piccoli gruppi, elaborati da consegnare per via telematica e compiti di realtà.

Le prove riporteranno la valutazione in voto e/o un eventuale breve giudizio.

I livello: ottimo voto <b>10</b>	Partecipazione alla didattica mista	E' in grado di utilizzare in modo eccellente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Interagisce in modo eccellente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale, preciso ed eccellente nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in videoconferenza e dei compiti di realtà	Correttezza ottima nei contenuti e cura eccellente nell'esecuzione
	Capacità organizzativa nello specifico contesto in presenza e a distanza	Si orienta in modo eccellente e utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo ottimo
II livello: più che buono voto <b>9</b>	Partecipazione alla DDI	E' in grado di utilizzare in modo più che buono le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Interagisce in modo costruttivo e propositivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione più che buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta benissimo e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo

III livello: buono voto <b>8</b>	Partecipazione alla DDI	E' in grado di utilizzare in modo buono le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Interagisce in modo costruttivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta bene e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo consapevole
IV livello: discreto voto <b>7</b>	Partecipazione alla DDI	E' in grado di utilizzare in modo discreto le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Interagisce in modo discreto con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Rispetta discretamente i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione discrete
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo discreto
V livello: sufficiente voto <b>6</b>	Partecipazione alla DDI	E' in grado di utilizzare in modo sufficiente le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Interagisce sufficientemente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sufficientemente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione sufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo accettabile
VI livello: insufficiente voto <b>5</b>	Partecipazione alla DDI	E' in grado di utilizzare in modo mediocre le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Solo se sollecitato interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione mediocri
	Capacità organizzativa nello specifico contesto in presenza e a distanza	Si organizza in modo non del tutto organico e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse in modo parziale
VII livello: gravemente insufficiente voto <b>4</b>	Partecipazione alla DDI	Non sempre utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Interagisce poco con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	I tempi delle consegne sono inadeguati
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione insufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza e in presenza	Ha difficoltà ad organizzarsi e nell'utilizzare, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione
VIII livello: molto scarso	Partecipazione alla DDI	Non utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Non interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non rispetta le consegne

voto 3	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in presenza e a distanza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione molto scarse
	Capacità organizzativa nello specifico contesto in presenza e a distanza	La capacità organizzativa e l'utilizzo, rispetto ad un compito assegnato, dei tempi, degli strumenti e delle risorse nello specifico contesto a distanza risultano fortemente inadeguati

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con quanto stabilito nel PTOF, hanno adottato i seguenti criteri di valutazione:

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
2	Gravemente errate, Espressione sconnessa	Non si orienta	Non sa cosa fare
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.
5	Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.	Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici.	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.
6	Conoscenze essenziali. Esposizione semplice	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito.	Applica correttamente le conoscenze minime.
7	Conoscenze ampie ed esposizione corretta	Adeguate interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e gestire situazioni nuove	Applica correttamente le conoscenze.
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta.	Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.
9	Conoscenze complete con approfondimento auto-nomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali.
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida, lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, sa scegliere tra le possibili soluzioni e proporre di personali.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Esercitazioni guidate e autonome			X	X	X	X			X	
Lezioni multimediali					x	X	X	X		x
Problem solving	X	X				X	X		X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X			
Attività laboratoriale	X	X				X				
Brainstorming			X		X	X	X	X		
Peer education						X				
Lezioni frontali e pratiche							X		X	
Flipped classroom			X							

## ATTIVITA' DIDATTICA E INTERAZIONE CON GLI ALUNNI IN DDI

La didattica è stata rimodulata secondo le linee guida ministeriali sulla DDI DM 89 del 7 agosto 2020 e il piano di DDI dell' Istituto Di Vittorio per l'anno scolastico 2020-2021 approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 6 novembre 2020 e deliberato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 6 novembre 2020. Nello svolgimento dei programmi particolare attenzione è stata rivolta alla acquisizione delle soft skills. Sono stati utilizzati, quali materiali di studio, libro di testo, schede di lavoro, appunti, slide, dispense, video e filmati, documentari, elaborati digitali, test strutturati e semistrutturati, report. In modalità sincrona le interazioni con gli studenti sono avvenute attraverso video-lezioni mediante la piattaforma OFFICE 365 con l'applicazione Microsoft Teams. I docenti hanno implementato e potenziato la metodologia della didattica a distanza avvalendosi anche della piattaforma Collabora di AXIOS, per l'invio di file, link di riferimento, materiale didattico. Inoltre, quando necessario, ci si è avvalsi anche di gruppi whatsapp e della mail istituzionale. Questo ha consentito un monitoraggio permanente e capillare della risposta degli studenti al dialogo educativo e didattico. La valutazione ha tenuto conto non solo della partecipazione alla didattica interagita e al dialogo educativo, ma anche della capacità organizzativa, dell'impegno e interesse, e del senso di responsabilità e serietà di ciascun allievo.

Nelle lezioni in modalità asincrona gli studenti hanno svolto attività di ricerca e approfondimento individuale o di gruppo, visionato videolezioni e documentari sulla base di materiale didattico digitale fornito o indicato dagli insegnanti.

Considerata la particolarità della situazione e il rischio, ad essa connesso, di cedere ad una didattica di tipo "riempitivo", "travasando" negli alunni una notevole quantità di contenuti disciplinari, il Consiglio di classe ha cercato, per quanto possibile, di coinvolgere mentalmente e fattivamente i ragazzi, creando percorsi interdisciplinari, proponendo attività e collegamenti on line, al fine di sollecitare la partecipazione attiva e il pieno coinvolgimento degli stessi; in vari casi la risposta dei soggetti del processo educativo è stata più che soddisfacente e questo ha favorito un feed-back positivo, sostenendo lo sforzo e l'impegno di tutti i soggetti coinvolti.

## TIPOLOGIE DI VERIFICA

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi anche multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Traduzioni			X		X					
Interrogazioni anche on line	X	X	X	X	X	X	X	X		
Colloqui	X	X	X	X	X		X	X		X
Risoluzione di problemi		X		X						
Prove strutturate e semistrutturate	X	X	X	X	X	X	X	X		
Produzione elaborati di progetto						X	X			
Prove pratiche									X	

## INTERVENTI DI RECUPERO

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Sportello didattico pomeridiano						X				
Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

**SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI**

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manuali alternativi a quelli in adozione	X	X					X	X		
Manuali tecnici										
Testi di approfondimento	X	X	X		X		X	X		
Dizionari	X				X					
Appunti e dispense			X	X	X	X	X	X	X	
Strumenti multimediali	X	X	X		X		X	X		
Sussidi audiovisivi e digitali	X	X	X	X	X		X	X		X

**ELABORATI DI ECONOMIA AZIENDALE PER IL COLLOQUIO D'ESAME**

Il Consiglio di classe, nella seduta del 28.04 2021, tenuto conto di quanto previsto dall'O.M.53 del 03.03.2021, articolo 18, comma1, lettera a) ha assegnato a ciascun candidato gli argomenti da sviluppare nell'Elaborato e ha deliberato all'unanimità i docenti di riferimento per ciascun gruppo di candidati. Si rinvia al relativo allegato come da O.M.

## **SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ESAME ORALE (24.05.2021)**

Il Consiglio di Classe, ha predisposto la simulazione della prova orale dell'Esame di Stato in data 24.05.21 dalle ore 9.00 alle ore 13.00 circa; la prova prevede la partecipazione volontaria di n. 4 alunni della classe e si svolgerà in base ai criteri predisposti dall'O.M.53 del 03.03.21 in relazione al cosiddetto "maxicolloquio" che prevede un'ora di colloquio per ciascun alunno suddiviso in cinque fasi fondamentali: 1. discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta; 2. discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del Consiglio di classe; 3. analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla Commissione in prospettiva interdisciplinare (macroarea); 4. esposizione, da parte dello studente, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi; 5. esposizione di materiale ed esperienze nell'ambito di "Educazione Civica".

## **PARTE QUARTA**

### **EDUCAZIONE CIVICA**

L'ambito di Educazione Civica è per sua natura caratterizzato dalla pluridisciplinarietà e il Consiglio di Classe ha operato in modo tale da raggiungere i seguenti obiettivi:

- Comunicare messaggi di diverso genere in modo pertinente e coerente, mediante diversi supporti
- Collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo
- Assumere ruoli di diversa responsabilità nel gruppo
- Acquisire e interpretare le informazioni, sviluppando un progressivo senso critico anche attraverso la lettura e il commento di articoli di giornale
- Motivare in modo appropriato le proprie affermazioni
- Acquisire una progressiva autonomia produttiva
- Avviarsi all'autovalutazione critica del proprio lavoro

#### **ATTIVITÀ**

##### **1. DIVERSITÀ E INCLUSIONE**

###### **OBIETTIVI**

Abbatte i pregiudizi e gli stereotipi, predisporre all'accoglienza dell'altro, del "diverso".

	Sviluppare la capacità di provare empatia nei confronti dell'altro da sé. Saper comprendere e valorizzare i nodi concettuali fondanti della vita umana quali: la libertà spesa bene, il valore della vita, l'importanza del rispetto delle norme.
MATERIALI	Testi e video
ATTIVITA'	Analisi testuale dei vari documenti. Visione di documentari e brevi filmati. Realizzazione di un breve video.

## 2. DIRITTI UMANI

OBIETTIVI	<p>Porre l'attenzione a tutte quelle situazioni storiche passate, ma anche attuali in cui si sono violati i diritti umani.</p> <p>Individuare il ruolo dell'UE nella difesa dei diritti umani.</p> <p>Incentivare la cultura della pace e del vivere civile.</p> <p>Responsabilizzare gli studenti ad assumere atteggiamenti e stili di vita atti a prevenire eventuali comportamenti devianti dalle norme del vivere civile</p>
MATERIALI	<p>Costituzione Italiana: articoli 2 -3-9- 10-11</p> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: articolo 1</p>

## 3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA LEGALITA'

OBIETTIVI	<p>Far maturare la consapevolezza sul valore della legalità e favorire l'acquisizione di una coscienza civile di partecipazione attiva basata su valori fondanti e condivisi.</p> <p>Acquisire l'importanza della necessità di una democrazia cosmopolitica e di una Costituzione globale che accomuni centinaia di popoli diversi per la salvaguardia della natura, delle specie viventi e garantisca l'uguaglianza e la pari dignità di tutti gli esseri umani.</p>
ATTIVITA'	<p>Analisi di testi. Visione video e dibattiti.</p> <p>- <b>Partecipazione</b> alla giornata nazionale di formazione e sensibilizzazione sul tema dei vaccini (UniVAX DAY 21) organizzata dall'Università di Roma La Sapienza In collaborazione con SIICA (Società Italiana di Immunologia, Immunologia Clinica e Allergologia).</p> <p>-<b>Partecipazione</b> all'incontro online il giorno 8 maggio su "La Costituzione della Terra"</p>

## ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

La classe ha partecipato al SEMINARIO SUL CURRICULUM VITAE tenuto da Giulia Mei, coordinatrice di Futura Lazio Civitavecchia.

### PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – LEGGE 107/2015)

<b>CORSI DI FORMAZIONE</b>	
<b>CLASSE TERZA A.S. 2018/19</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LAZIOINNOVA (servizi per la creazione e sviluppo di impresa)</li><li>• ANACI (ass.naz.amminist. Condominio)</li><li>• SICUREZZA SUL LAVORO</li><li>• CONSULENZA SUL LAVORO</li></ul>
<b>CLASSE QUARTA A.S. 2019/20</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• VISITA AL TAR DEL LAZIO</li><li>• CORSO FISCO</li><li>• CORSO ALLIANZ</li><li>• CORSO CONTRO IL BULLISMO</li><li>• STAGE</li><li>• CORSO DI INGLESE LIVELLO B1 (PET) per alcuni studenti</li></ul>
<b>CLASSE QUINTA A.S. 2020/21</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• STAGE PRESSO LA BANCA D'ITALIA, percorso "Moneta e strumenti alternativi al contante", realizzazione di un e-book (5 studenti)</li><li>• LAZIOINNOVA PROGETTO START UP</li><li>• BANDO CINEMA: "Visioni allargate: l'inclusione senza paura!"</li><li>• SEMINARIO SUL CURRICULUM VITAE, tenuto da Giulia Mei, coordinatrice di Futura Lazio Civitavecchia</li></ul>

## PARTE QUINTA

### CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

<b>MATERIA</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ANGELA PANGALLO</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>1</b>

### **TESTO**

Sergio Bocchini: Incontro all'altro Smart – EDB

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione
- Il concetto di persona nella storia del pensiero
- L'insegnamento sociale della Chiesa ("Rerum Novarum" 1891)
- Il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della nel mondo contemporaneo

<b>MATERIA</b>	<b>DIRITTO PUBBLICO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MARIA ANTONIETTA ASOLE</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

**TESTO: L.Bobbio/E.Giozzi/S.Foa' "Diritto Pubblico"**

### **LO STATO ED I SUOI ELEMENTI**

#### **1. Lo Stato: concetto di Stato e la nascita dello Stato moderno**

- a) la società e la sua organizzazione
- b) Stato comunità e Stato apparato
- c) la formazione degli Stati moderni

#### **2. La sovranità e territorio**

- a) le forme di organizzazione dello Stato
- b) la divisione dei poteri
- c) sovranità interna ed esterna

#### **3. Il popolo**

- a) popolo, popolazione e nazione
- b) la cittadinanza e i modi di acquisto

### **LA STORIA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA**

#### **1. Lo Statuto Albertino e la sua applicazione.**

- a) L'Italia preunitaria e lo Statuto Albertino
- b) l'applicazione dello Statuto Albertino
- 3) lo Stato liberale e lo Stato fascista

#### **2. La Repubblica e la Costituzione.**

- a) Cenni storici sul fascismo e la Resistenza
- b) le idee politiche e l'Assemblea Costituente
- c) la struttura della Costituzione

### **LA COSTITUZIONE ITALIANA: PRINCIPI E STRUTTURA**

#### **1. I principi fondamentali della Costituzione Italiana.**

- a) Concetto di democrazia e libertà
- b) principi di uguaglianza formale e sostanziale
- 3) principio laburista

#### **2. Diritti e doveri dei cittadini nei rapporti civili.**

- a) I rapporti civili e i diritti della persona
- b) la libertà di riunione e di associazione
- c) libertà di manifestare il pensiero e altre garanzie a tutela dell'individuo

### **3. Diritti e doveri dei cittadini nei rapporti etico-sociali.**

- a) I rapporti etico-sociali e la famiglia
- b) diritto alla salute
- c) diritto alla scuola e all'istruzione

### **4. Diritti e doveri dei cittadini nei rapporti economici.**

- a) I rapporti economici e la tutela dei lavoratori
- b) la libertà di iniziativa economica e la proprietà privata
- c) cooperazione, gestione e tutela del risparmio

### **5. Diritti e doveri dei cittadini nei rapporti politici.**

- a) Il diritto al voto e altri diritti politici
- b) la difesa della patria e il servizio militare
- c) dovere di contribuzione e di fedeltà

## **GLI ORGANI COSTITUZIONALI**

### **1. Il corpo elettorale e i sistemi elettorali:**

- a) il circuito democratico
- b) i sistemi elettorali

### **2. Il Parlamento.**

- a) la struttura, il funzionamento e la durata del Parlamento
- b) l'organizzazione delle camere: gruppi parlamentari e commissioni
- c) la funzione legislativa
- d) poteri di indirizzo e controllo

### **3. Il Presidente della Repubblica.**

- a) elezione del Presidente e durata del mandato
- b) i poteri del Presidente della Repubblica: la funzione legislativa, esecutiva e giudiziaria
- c) responsabilità

### **4. Il Governo e la Pubblica Amministrazione.**

- a) composizione, formazione del Governo
- b) la funzione esecutiva
- c) la funzione legislativa
- d) la pubblica amministrazione
- e) responsabilità

## **L'UNIONE EUROPEA**

### **1. Le istituzioni dell'Unione Europea.**

- a) Il Parlamento europeo
- b) La Commissione Europea
- c) Il Consiglio dell'Unione Europea
- d) La Corte di giustizia

<b>MATERIA</b>	<b>SCIENZA DELLA FINANZE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MARIA ANTONIETTA ASOLE</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

**TESTO: Franco Poma "Finanza Pubblica" ed. Principato**

## **ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA**

## **1. Finanza pubblica ed economia di mercato**

- a) L'attività economica della Pubblica Amministrazione.
- b) Le dimensioni della spesa pubblica.
- c) Dalla finanza neutrale alla finanza funzionale.

## **2. Gli obiettivi della finanza pubblica**

- a) La finanza pubblica come strumento di politica economica.
- b) I principali obiettivi della politica fiscale.
- c) L'obiettivo dell'efficiente allocazione delle risorse.
- d) L'obiettivo della redistribuzione.
- e) L'obiettivo della stabilità.
- f) L'obiettivo dello sviluppo.
- g) Compatibilità degli obiettivi e programmazione delle scelte.

## **3. Gli strumenti della finanza pubblica**

- a) I mezzi della Pubblica amministrazione.
- b) Il bilancio
- c) La spesa pubblica.
- d) Le entrate pubbliche.
- e) Il demanio e il patrimonio.
- f) L'impresa pubblica.

## **4. I soggetti e i diversi livelli della finanza pubblica**

- a) Lo Stato e gli enti pubblici.
- b) I criteri di coordinamento tra finanza statale e la finanza degli enti territoriali.
- c) Il federalismo fiscale.
- d) Finanza nazionale e finanza europea.

## **LA POLITICA DI BILANCIO**

### **1. Caratteri, funzioni e requisiti del bilancio**

- a) Concetti di base.
- b) La funzione politica e giuridica del bilancio.
- c) La funzione economica del bilancio.
- d) Il bilancio di competenza e il bilancio di cassa.
- e) I principi del bilancio.

### **2. Il bilancio dello Stato Italiano**

- a) La finanza pubblica come strumento di politica economica.
- b) principali obiettivi della politica fiscale.
- c) L'obiettivo dell'efficiente allocazione delle risorse.
- d) L'obiettivo della redistribuzione.
- e) L'obiettivo della stabilità.
- f) L'obiettivo dello sviluppo.
- g) Compatibilità degli obiettivi e programmazione delle scelte.

## **LA POLITICA DELLA SPESA**

### **1. Dimensione e struttura della spesa pubblica**

- a) La spesa pubblica come strumento di politica economica.
- b) Il volume della spesa pubblica.
- c) Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica.
- d) Le politiche di contenimento della spesa.

- e) Le diverse tipologie di spesa.
- f) La scelta fra diversi tipi di spesa.
- g) Le dimensioni e la struttura della spesa pubblica.

## **2. La spesa per la protezione sociale**

- a) Le finalità della spesa pubblica.
- b) Le ragioni dell'intervento pubblico.
- c) I mezzi di finanziamento.
- d) La previdenza sociale.
- e) L'assistenza sociale.
- f) La tutela della salute.
- g) Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale.
- h) La spesa per la sicurezza sociale in Italia e negli Stati europei.

## **LA POLITICA DELL'ENTRATA**

### **1. Le forme di entrata**

- a) La funzione delle entrate pubbliche.
- b) Le forme di entrata e i criteri di classificazione.
- c) I prezzi.
- d) I tributi

### **2. Le imposte**

- a) Imposizione dei tributi e principio di legalità.
- b) Presupposto ed elementi dell'imposta.
- c) Imposte dirette e indirette.
- d) Imposte speciali e generali, reali e personali.
- e) Imposte regressive, proporzionali e progressive.
- f) Principi fondamentali dell'imposizione fiscale.

### **3. Gli effetti economici delle imposte**

- a) Il prelievo fiscale e la reazione del contribuente.
- b) L'evasione, l'elusione,
- c) La rimozione.
- e) La traslazione.
- f) L'ammortamento.
- g) La diffusione.
- h) Gli effetti economici dei diversi tipi di imposta.

<b>MATERIA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>TIZIANA DI PAULI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3 di cui 2 in presenza e 1 asincrona</b>

Dal testo in adozione, BUSINESS EXPERT di Bentini, Bettinelli, O'Malley edito da Pearson Longman, sono stati studiati i seguenti argomenti:

## **Unit 3 BANKING and FINANCE**

Banking services. Business accounts. Loans. Overdrafts. Mortgages. Advice.  
Online banking. Online and mobile banking securities.

**Unit 4 THE MARKET and MARKETING.**

What is marketing? Market segmentation. A market map. Market research: primary and secondary research. E-marketing.

**Unit 5 THE MARKETING MIX**

The four Ps. Product. Price. Place. Promotion.

**Unit 6 THE EUROPEAN UNION**

Building Europe: the history so far. European treaties.

The European Institutions: The European Council. The European Parliament.

The Council of the European Union. The European Commission. The Court of Justice.

The European Central Bank.

What does Europe do for you?

UN 2030 Agenda for Sustainable Development. The 17 Goals

**Unit 7 GREENPEACE**

Global warming. The greenhouse effect. Renewable energy. Recycling. Green Business.

**Unit 8 BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY**

Corporate Social Responsibility. Sustainable business.

Microfinance. The Grameen Bank. No profit microfinance organisations.

Critique of microfinance. Ethical banking and investments. Banca Etica.

**Unit 2 HISTORY.**

A brief history of booms and slumps. The Great Crash of 1929. The Credit Crunch of 2008.

Government and politics: How the USA is governed. President. Congress.

Supreme Court. Presidential Election. US political parties.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>FRANCESCA PAOLUCCI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3 di cui 2 in presenza e 1 asincrona</b>

**TESTO**

Bergamini, Barozzi, Trifone "Matematica.rosso" vol. 5 Zanichelli

Lezioni asincrone:

## 1) RICHIAMI DI CALCOLO COMBINATORIO:

- Definizione di disposizioni semplici e con ripetizioni, formule
- Definizione di permutazioni semplici e con ripetizione, formule
- Definizione di combinazioni semplici
- Problemi sul calcolo combinatorio

## 2) LETTURA E COMMENTO BRANI TRATTI DAL LIBRO DI CHIARA VALERIO

"La matematica è politica":

a) cap.2 –Verità e conseguenza.

- A che cosa serve studiare la matematica.
- Democrazia e matematica.

## 3) STATISTICA DESCRITTIVA

ANALISI:

- Definizione di funzione reale in una variabile reale

- Classificazione delle funzioni
- Definizione di dominio di funzione
- Calcolo del dominio di funzioni reali in una variabile: funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte
- Definizione di limite
- calcolo di limiti
- asintoti orizzontali, verticali ed obliqui
- segno della funzione
- intersezione della funzione con gli assi cartesiani
- funzione pari o dispari
- significato geometrico di derivata prima, coefficiente geometrico della retta tangente alla curva in un punto dato,
- derivate delle funzioni elementari; regole di derivazione; derivate successive.
- generalità sui Massimi e minimi e flessi per le funzioni
- ricerca dei massimi, minimi relativi e flessi mediante le derivate
- grafico della funzione analizzata: prevalentemente intere e fratte.

**FUNZIONI E APPLICAZIONI ECONOMICHE: PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA**

- Ricerca operativa e sue fasi, scopo e metodi della ricerca operativa  
diagramma di redditività, B.E.P.
- Problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto
- Problema delle scorte di magazzino
- Scelta tra due o più alternative

<b>MATERIA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CLEMENTI DANIELA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>5 + 3 asincrone / 6 + 2 asincrone / 7 + 1 asincrona</b>

<p><b>TESTO</b>  P. Boni P. Ghigini C. Robecchi B.Trivellato "Master 5 in Economia aziendale"  Scuola&amp;Azienda</p>
---

- 1. Il Sistema contabile direzionale.**
- 2. La Contabilità analitica/gestionale:**

- a. La funzione della CO.AN.
- b. Gli oggetti e gli scopi della CO.AN.
- c. Le differenze tra la CO.AN. e la CO.GE., con particolare riguardo al concetto di COSTO.
- d. Le principali classificazioni dei costi. I costi fissi e i costi variabili. Le economie di scala.
- e. Le configurazioni di costo.
- f. Le diverse metodologie di calcolo dei costi aziendali: direct costing, full costing a base unica e a base multipla aziendale.  
Il metodo ABC
- g. La localizzazione dei costi.
- h. Cenni alla Break – even analysis.
- i. Metodi di valutazione del costo di acquisto delle RIMANENZE: metodo del costo medio ponderato, fifo e lifo.

### **3. Ripasso:**

- a. Caratteristiche distintive delle Società di Persone e delle Società di Capitale.
- b. Fonti di Finanziamento e loro caratteristiche. L'autofinanziamento e le riserve.
- c. Le azioni e le obbligazioni (da terminare entro il 15 Maggio).
- d. Le funzioni delle Banche; l'istruttoria di fido e le operazioni bancarie (ripassate solo teoricamente - da terminare entro il 15 Maggio)
- e. La divisione degli Utili.
- f. Le scritture di assestamento (ripassate solo teoricamente)
- g. Le caratteristiche delle imprese industriali (da terminare entro il 15 Maggio).

### **4. I sistemi di governance:**

- a. Concetto di ORGANO;
- b. Finalità dell'UE nel ridisegnare la normativa; il sistema ordinario, dualistico e monistico e i diversi organi sociali.
- c. Compiti dei diversi organi nella redazione, controllo ed approvazione del Bilancio d'Esercizio.
- d. Funzione di CONTROLLO SULLA GESTIONE e funzione di CONTROLLO CONTABILE.

### **5. La Pianificazione strategica e il sistema di Programmazione e Controllo della gestione:**

- a. Il processo di Pianificazione strategica e le sue FASI.
- b. L'analisi SWOT.
- c. Il BUSINESS PLAN: definizione e funzione.
- d. Catalogo dei principali modelli di strategia aziendale: in particolare le INTEGRAZIONI VERTICALI ED ORIZZONTALI
- e. L'importanza del Piano di Marketing tra i piani aziendali. La segmentazione del mercato. Gli strumenti del MARKETING MIX.
- f. La Programmazione e il Controllo della gestione:  
redazione dei BUDGET SETTORIALI e del BUDGET ECONOMICO; CENTRI DI RESPONSABILITÀ; i COSTI STANDARD e le modalità di adozione dei budget settoriali.  
L'ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI DI COSTI E DI RICAVI. Le azioni correttive.

### **6. Il Bilancio d'esercizio:**

- a. Le funzioni del bilancio. Le componenti del bilancio che vanno a formare il SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO. Le diverse tipologie di Bilancio.

- d
- b. Forma, struttura e contenuto dei prospetti contabili: Stato Patrimoniale e Conto di Risultato economico. Le Aree di gestione.
  - c. La normativa sul bilancio. La clausola generale di BILANCIO e I PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO.
  - d. I CRITERI DI VALUTAZIONE civilistici e cenni a quelli internazionali: il FAIR VALUE.
  - e. Il controllo annuale sul bilancio. La revisione contabile e la certificazione del bilancio.
  - f. L'INTERPRETAZIONE DEL BILANCIO E LA SUA RIELABORAZIONE: lo Stato Patrimoniale e il Conto economico riclassificato.
  - g. L'analisi per indici patrimoniale e finanziari; cenni agli indici di redditività.

**7. La gestione dei beni strumentali:** il leasing finanziario (svolto solo contabilmente con minimi cenni teorici)

<b>MATERIA</b>	<b>LINGUA FRANCESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MARIA CATENA SALPIETRO</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

**TESTO**

Annie Renaud, Julie Greco MARCHE CONCLU ed. Lang.

**La communication commerciale**

- L'entreprise
- Le marketing
- L'étude de marché
- Le marketing mix
- La promotion commerciale
- Les banques

**L'éthique de l'entreprise**

- La responsabilité sociale des entreprises
- La mise en place de la RSE
- Le microcrédit
- Les banques éthiques

**CIVILISATION**

**Unité 2** Les institutions françaises:

- La Constitution française du 4 octobre 1958
- Le Conseil constitutionnel,
- **Le pouvoir exécutif**

- Le pouvoir législatif
- L'autorité judiciaire

## **Dossier 7 L'Union Européenne**

- L' Union Européenne et ses institutions

### **L'environnement**

- L'interdépendance énergétique en Europe
- Energie et climat
- Les catastrophes climatiques
- Les énergies renouvelables en France
- La Charte de l'environnement

### **La crise économique**

- La petite entreprise en difficulté
- La crise bancaire à l'origine de la crise économique
- La crise bancaire et ses conséquences
- La crise comme conséquences du Covid 19

### **Les pays de la francophonie**

<b>MATERIA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GABRIELLA MORIGGI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>2</b>

#### **TESTO**

Studenti informati, autori Balboni, Dispensa, casa ed. Il Capitello

## **POTENZIAMENTO FISILOGICO E ORGANICO**

Miglioramento delle capacità condizionali: resistenza, forza, mobilità e velocità

Incremento funzionale degli apparati cardiocircolatorio, respiratorio, articolare e muscolare

Consolidamento delle abilità motorie complesse: movimenti finalizzati e speculari, affinamento del gesto sportivo.

## **SPORT DI SQUADRA PRATICATI IN STRETTA OSSERVANZA DELLE MISURE DI SICUREZZA PREVISTE:**

Pallavolo

Tennis-tavolo

## TEORIA:

CONOSCENZA DEI REGOLAMENTI DEGLI SPORT DI SQUADRA PRATICATI  
MARKETING SPORTIVO  
IL DOPING IN GENERALE E I PRINCIPALI GRUPPI DI SOSTANZE DOPANTI  
DOPING DI STATO NEI REGIMI SOCIALISTI  
EDUCAZIONE FISICA E SPORT: STRUMENTI DI PROPAGANDA POLITICA NEI REGIMI  
TOTALITARI (FASCISMO E NAZISMO)

<b>MATERIA</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>SORCE ANNA LISA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

**TESTO: Roncoroni, Cappellini, Dendi." Le porte della letteratura", Signorelli  
Scuola**

Il secondo Ottocento, l'età del Positivismo.

Il Naturalismo e il Verismo.

Il Verismo in Italia, la questione meridionale, il romanzo realista e sociale, il romanzo sperimentale e la tecnica dell'immediatezza; il criterio dell'impersonalità, l'ideale dell'ostrica.

Giovanni Verga, la vita, le opere, il pensiero e la poetica; da "I Malavoglia": La famiglia Malavoglia, L'addio di Ntoni. Da "Mastro don Gesualdo": La morte di Gesualdo, analisi dei testi.

L'irrazionalismo di fine secolo, il Decadentismo.

Il simbolismo e il romanzo decadente.

Gabriele D'Annunzio, vita, opere, pensiero e poetica; il superomismo, l'estetismo e il panismo; D'Annunzio e la prima guerra mondiale. Da "Il piacere" Andrea Sperelli; da "Alcyone" La pioggia nel pineto, analisi dei testi.

Giovanni Pascoli, la vita, le opere, il pensiero e la poetica del fanciullino; da "Myrica" Novembre, Dieci agosto, Temporale, Il lampo; da "Canti di Castelvecchio" Il gelsomino notturno.

Futuristi, crepuscolari e "vociani", la poesia del nuovo secolo in Italia.

Il Futurismo, Filippo Tommaso Marinetti, vita, opere, pensiero. Da "Zang Tumb Tumb" Il bombardamento di Adrianopoli, analisi testuale.

Il romanzo di lingua tedesca: Franz Kafka, da "La metamorfosi" Il risveglio di Gregor.

Luigi Pirandello, vita, opere, pensiero e poetica. La crisi dell'uomo e dell'identità, la disgregazione dell'io, il relativismo conoscitivo, l'inettitudine del Novecento, il tema del doppio, la poetica dell'umorismo. Da "Il fu Mattia Pascal" La nascita di Adriano Meis, Nel limbo della vita; da "Uno, nessuno e centomila" Un paradossale lieto fine, analisi testi. Pirandello drammaturgo: introduzione a "Così è (se vi pare) e a "Sei personaggi in cerca d'autore".

Italo Svevo, vita, opere, pensiero e poetica. Da "La coscienza di Zeno" Lo schiaffo del padre, analisi testo.

L'Ermetismo, caratteristiche generali, l'essenzialità della parola, il verso libero.

Giuseppe Ungaretti, vita, opere, pensiero, poetica; il poeta-soldato; da "L'Allegria": Soldati, Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, analisi testuale.

Il Neorealismo, caratteristiche generali. Primo Levi, vita e opere; da "Se questo è un uomo" Questo è l'inferno. Analisi testuale.

Italo Calvino, la vita, le opere, il pensiero, la poetica tra realismo e impegno; da "Il sentiero dei nidi di ragno" Pin e i partigiani del Dritto, analisi testuale.

La classe ha inoltre contribuito attivamente, durante il lock down, all'elaborazione e alla stesura di un libretto di poesie libere sul periodo di pandemia in corso.

<b>MATERIA</b>	<b>STORIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>SORCE ANNA LISA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3 di cui 2 in presenza e 1 asincrona</b>

**TESTO: Bertini, "La lezione della storia", Mursia Scuola.**

Gli anni difficili di fine Ottocento, il periodo 1870-1914, l'imperialismo e il colonialismo, le cause economiche, politiche, religiose; l'imperialismo informale degli USA.

La seconda rivoluzione industriale, cause e conseguenze, il Positivismo, caratteristiche.

Le ideologie irrazionali di fine Ottocento; la questione sociale e il movimento operaio, la nascita dei partiti di massa.

La grande depressione; gli scenari extraeuropei, il Giappone e gli Stati Uniti.

La Germania di Bismarck e Guglielmo II, le condizioni che facilitano lo scoppio della prima guerra mondiale.

L'età giolittiana.

La prima guerra mondiale, cause e conseguenze.

La rivoluzione russa.

L'avvento del fascismo, la marcia su Roma. Le caratteristiche dei totalitarismi.

Il fascismo regime e la fascistizzazione del paese.

Il mondo fra le due guerre.

L'avvento del nazismo, le leggi razziali.

Le cause della seconda guerra mondiale e le conseguenze; la soluzione finale, la Shoah.

La Resistenza, il mondo diviso in due blocchi.

La guerra fredda, caratteristiche. La nascita della CEE e l'Unione europea.

Gli anni della ripresa in Italia, la nascita dell'Italia democratica (1945-1948).

Dalla riforma agraria al boom economico.

## CRITERI DI VALUTAZIONE. COLLOQUIO

### Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>			<b>40</b>	

## CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA COMMISURATI ALLA DIDATTICA A DISTANZA

Il Collegio dei docenti ha integrato i criteri di valutazione del comportamento degli alunni che sono stati inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF. I criteri sono stati rimodulati commisurandoli alla didattica a distanza.

VOTO	DESCRITTORI
<b>10</b>	<p>Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la DaD.            Assiduità nella frequenza delle attività di DaD.            Puntualità assidua nell'entrata in piattaforma.            Partecipazione motivata e propositiva nelle attività a distanza.            Comportamento proattivo e collaborativo nei confronti del gruppo classe e dei docenti e dell'intera comunità scolastica.</p>
<b>9</b>	<p>Rispetto delle norme che regolano la DaD.            Frequenza regolare e precisa nelle attività di DaD.            Puntualità sempre regolare e precisa nell'entrata in piattaforma.            Partecipazione attiva e motivata alle varie attività a distanza.            Comportamento corretto e responsabile nei confronti del gruppo classe e dei docenti e dell'intera comunità scolastica.</p>
<b>8</b>	<p>Osservanza alle norme che regolano la DaD.            Frequenza regolare nelle attività di DaD.            Puntualità costante nell'entrata in piattaforma.            Partecipazione interessata e sufficientemente motivata alle varie attività a distanza ma non sempre propositiva.            Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti.</p>
<b>7</b>	<p>Episodiche inosservanze delle norme che regolano la DaD.            Frequenza non sempre regolare delle attività di DaD.            Poca puntualità nell'entrata in piattaforma.            Partecipazione accettabile alle varie attività a distanza.            Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti.</p>
<b>6</b>	<p>Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la DaD.            Frequenza non regolare delle attività di DaD.            Puntualità saltuaria nell'entrata in piattaforma.            Scarsa partecipazione alle varie attività a distanza.            Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni, continui episodi di disturbo alle lezioni.</p>
<b>5</b>	<p>Offese verbali durante la DaD.            Atti di bullismo e di cyber bullismo durante la DaD.</p>

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Tabella A Conversione del credito assegnato al

termine della classe terza		
Media dei voti	<b>Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D.Lgs n°62/2017</b>	<b>Nuovo credito assegnato per la classe terza</b>
M = 6	7-8	11-12
6 < M ≤ 7	8-9	13-14
7 < M ≤ 8	9-10	15-16
8 < M ≤ 9	10-11	16-17
9 < M ≤ 10	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	<b>Nuovo credito assegnato per la classe quarta</b>
M < 6	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6 < M ≤ 7	9-10	14-15
7 < M ≤ 8	10-11	16-17
8 < M ≤ 9	11-12	18-19
9 < M ≤ 10	12-13	19-20

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12

$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME E COGNOME	DISCIPLINA	FIRMA
SORCE ANNA LISA	ITALIANO E STORIA	
DI PAULI TIZIANA	INGLESE	
SALPIETRO MARIA CATENA	FRANCESE	
PAOLUCCI FRANCESCA	MATEMATICA	
CLEMENTI DANIELA	ECONOMIA AZIENDALE	
ASOLE MARIA ANTONIETTA	DIRITTO E SCIENZA DELLE FINANZE	
MORIGGI GABRIELLA	SCIENZE MOTORIE	
PANGALLO ANGELA	RELIGIONE	
LANNI TIZIANA ANGELINA	SOSTEGNO	

**Firma del docente coordinatore**  
**Classe 5°A AFM**  
**(Prof.ssa Tiziana Di Pauli)**

*Tiziana Di Pauli*