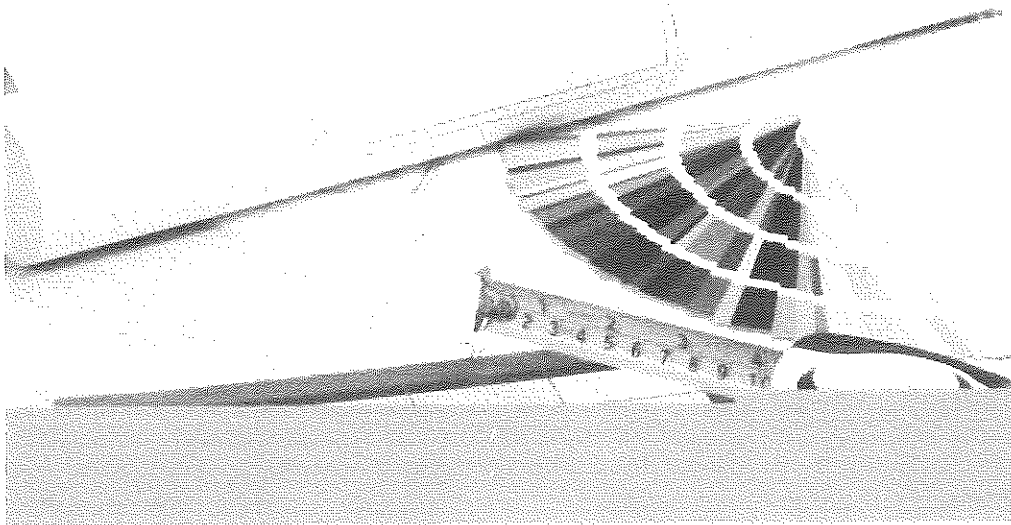




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIUSEPPE DI VITTORIO"



ESAMEDISTATO
A.S. 2020/2021
Classe 5^aA CAT

Documento del Consiglio di Classe
(art. 5 DPR 323/98)

INDICE	PAG.
PARTE PRIMA	
Composizione del Consiglio di Classe	3
Continuità dei docenti nel triennio	3
Composizione della Classe	4
Profilo della Classe	4
PARTE SECONDA	
Obiettivi del Consiglio di Classe	5
Educativi - comportamentali	
Cognitivi - trasversali	
Specifici (per disciplina)	6
Metodologie didattiche	8
Tipologie di verifica	8
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	8
Interventi di recupero e potenziamento	9
Criteri di valutazione del Consiglio di Classe	10
PARTE TERZA	
Percorsi didattici	12
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	16
Preparazione all'esame	17
Simulazione prove d'esame	17
PARTE QUARTA	
Competenze trasversali e per l'orientamento – ex ASL	18
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa	18
Attività di orientamento	20
PARTE QUINTA	
Criteri attribuzione voto di condotta	21
Criteri per l'attribuzione del credito	23
ALLEGATI	
1. Riservato al Presidente della Commissione	
2. Contenuti delle singole discipline	
3. Relazioni docenti	
4. Griglia valutazione colloquio	
5. Elenco candidati	
6. Tracce d'Esame	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa La Rosa Vincenza	
COORDINATORE	Prof.ssa Crispo Maria	
DOCENTE	MATERIA	ORE
Pangallo Angela	Religione	1
Di Carlo Maria	Lettere	6
Leo Cecilia	Inglese	3
Crispo Maria	Matematica	3
Cerrocchi Massimo	Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro	2
Cola Paola	Progettazione Costruzioni e Impianti	7
Ristorini Dagore	Topografia	4
Barnaba Federico	Estimo	4
Emiliani Stefano	Scienze Motorie	2
Pirito Rosario Vittorio	Laboratorio di Edilizia e Topografia	10
Iandiorio Marina	Sostegno	18
Fiore Sabino	Assistente	12

CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Docente	Materia	Anni di corso		
		3°	4°	5°
Pangallo Angela	Religione	X	X	X
Di Carlo Maria	Italiano	X	X	X
Di Carlo Maria	Storia	X	X	X
Leo Cecilia	Inglese		X	X
Crispo Maria	Matematica	X	X	X
Cerrocchi Massimo	CSL			X
Cola Paola	PCI	X	X	X
Ristorini Dagore	Topografia	X	X	X
Barnaba Federico	Estimo		X	X
Emiliani Stefano	Scienze Motorie			X
Pirito Rosario Vittorio	Laboratorio	X		X
Iandiorio Marina	Sostegno			X
Fiore Sabino	Assistente	X	X	X

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

4

	COGNOME E NOME	DATA DI NASCITA	LUOGO DI NASCITA

PROFILO DELLA CLASSE

4

PARAMETRI	DESCRIZIONE				
Composizione	La classe è costituita da 19 allievi (10 femmine e 9 maschi). La composizione è rimasta pressoché inalterata nel corso del triennio, dopo aver subito una riduzione nel biennio.				
Situazioni particolari	Allegato n. 1				
Situazioni di partenza	Le verifiche in ingresso hanno generalmente evidenziato un livello di conoscenze buono				
Livelli di profitto	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Basso n. alunni: 6</td> <td>Medio n. alunni: 4</td> <td>Alto n. alunni: 5</td> <td>Eccellente n. alunni: 4</td> </tr> </table>	Basso n. alunni: 6	Medio n. alunni: 4	Alto n. alunni: 5	Eccellente n. alunni: 4
Basso n. alunni: 6	Medio n. alunni: 4	Alto n. alunni: 5	Eccellente n. alunni: 4		
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Nel corso dell'anno gli studenti hanno partecipato al dialogo educativo con interesse, impegno e assiduità. La programmazione iniziale è stata nelle linee generali rispettata anche se rimodulata nei contenuti al seguito della didattica a distanza. Malgrado tutte le difficoltà una buona parte della classe ha risposto in maniera adeguata e responsabile al dialogo educativo. Nel complesso i risultati ottenuti si attestano su livelli quasi buoni.				
Variazioni nel C.d.C	Nell'ultimo anno di corso sono cambiati i docenti di gestione del cantiere, scienze motorie, laboratorio di costruzioni e topografia e sostegno				

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale e di far acquisire un profilo culturale e professionale attraverso:

OBIETTIVI EDUCATIVI - COMPORTAMENTALI

- Lo sviluppo armonioso della personalità del futuro cittadino del mondo
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola e acquisizione di modelli di comportamento indotti dalla DDI

OBIETTIVI COGNITIVI – TRASVERSALI**CONOSCENZE**

- Conoscere i principi e i contenuti fondamentali di tutte le discipline
- Conoscere i linguaggi specifici delle varie discipline

ABILITÀ

- Possedere capacità linguistiche, espressive, logiche ed interpretative
- Comunicare utilizzando un appropriato linguaggio tecnico
- Saper utilizzare le TIC
- Saper organizzare autonomamente il proprio lavoro

COMPETENZE

- Saper illustrare gli aspetti tecnici del proprio lavoro
- Saper tradurre operativamente le nozioni acquisite usando le tecniche e gli strumenti adeguati all'attività professionale

OBIETTIVI SPECIFICI (per disciplina)		
MATERIA	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	I risultati ottenuti in lingua e letteratura italiana sono, solo in parte, buoni con punte di eccellenza e coincidono perciò con gli obiettivi prefissati. Parte della classe ha mostrato di avere un'ottima padronanza linguistico-lessicale e degli strumenti tecnici per analizzare un testo.	Allo stato attuale una parte consistente degli alunni è in grado di utilizzare adeguatamente le informazioni e le conoscenze acquisite, alla base di un apprendimento permanente, talvolta rielaborandole personalmente
STORIA	I risultati ottenuti sono in gran parte buoni: alcuni elementi, tuttavia, elementi hanno raggiunto un livello appena sufficiente, talvolta insufficiente, rispetto agli obiettivi prefissati	Allo stato attuale buona parte della classe è in grado di utilizzare le informazioni fornite durante l'anno e coglie i nessi causa - effetto orientandosi sia sull'asse diacronico che sincronico degli eventi
INGLESE	I risultati ottenuti in lingua straniera sono buoni; buona parte della classe ha acquisito adeguate conoscenze riguardo gli argomenti affrontati durante l'anno e buone capacità di comprensione, rielaborazione ed esposizione	La maggior parte della classe riesce a sostenere semplici conversazioni in lingua straniera e a utilizzare per i propri scopi le informazioni acquisite e il patrimonio lessicale e strutturale in contesti diversi
MATEMATICA	In merito ai risultati ottenuti e alle reali conoscenze riguardo gli argomenti acquisiti (calcolo di integrali indefiniti e definiti), la maggior parte degli alunni riesce ad applicare i vari metodi di integrazione e utilizza in modo adeguato il linguaggio scientifico; gestisce informazioni statistiche per determinare indici di posizione centrale e di variabilità, per costruire rappresentazioni grafiche e utilizza la distribuzione normale nella rappresentazione di fenomeni continui.	La maggior parte della classe si è mostrata interessata agli stimoli didattici. L'impegno è stato costante per la maggior parte degli alunni; pochi hanno avuto difficoltà nell'apprendere gli argomenti riguardanti gli integrali indefiniti e definiti. Nel secondo quadrimestre, dopo il passaggio dalla didattica in presenza alla DDI, una buona parte degli alunni si è comportata in modo responsabile utilizzando in maniera adeguata le varie piattaforme messe a disposizione, ha frequentato puntualmente le video lezioni ed ha rispettato la consegna dei compiti/verifiche nel tempo stabilito. Un esiguo numero di studenti non ha mai partecipato o ha tenuto un atteggiamento discontinuo e superficiale.
CSL	La classe ha raggiunto, nel complesso, un livello più che sufficiente rispetto agli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale. Gli studenti conoscono e	Lo sviluppo delle competenze è eterogeneo: un buon numero di studenti è in grado di svolgere in maniera autonoma e responsabile il proprio lavoro, mentre altri mostrano

	sanno individuare i rischi nei luoghi di lavoro ed in particolare nei cantieri edili e sanno predisporre un semplice layout di cantiere	qualche incertezza nell'organizzazione del cantiere edile e nel rispetto delle relative normative.
PCI	I risultati ottenuti sono in generale discreti, gli studenti hanno acquisito la capacità di descrivere, in maniera semplice, i diversi stili architettonici, di impostare la progettazione secondo la normativa urbanistica ed edilizia e di produrre gli elaborati di base di un semplice progetto architettonico	Gli studenti sono in grado di interpretare gli elaborati scritto – grafici per la realizzazione e la manutenzione di opere edili, ma non tutti hanno colto la complessità della redazione di un progetto inteso come sintesi di vari aspetti
ESTIMO	La classe ha raggiunto un livello complessivamente sufficiente rispetto agli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale e conosce la terminologia tecnica della disciplina	La maggior parte della classe riesce ad applicare in modo semplificato il procedimento estimativo nei vari casi pratici di stima affrontati
TOPOGRAFIA	Gli alunni hanno dimostrato interesse per la disciplina partecipando attivamente sia in presenza che nella didattica a distanza. Alcuni di loro, hanno raggiunto un eccellente livello di preparazione grazie ad uno studio continuo ed approfondito. Un numero limitato di studenti invece, sia per lacune pregresse, sia per scarsa motivazione e discontinuità nello studio, presentano una preparazione debole al limite della sufficienza	Gli studenti nel complesso sono in grado di produrre e comprendere elaborati grafici in campo agrimensorio e nella movimentazione dei terreni. Sono in grado di leggere e interpretare gli elaborati di progettazione stradale
SC. MOTORIE	Le abilità motorie raggiunte riguardano la capacità di gestire l'equilibrio corporeo, movimenti combinati e di coordinazione tra arti superiori ed inferiori e le principali categorie di esercizi. Gli alunni sono in grado di controllare gli attrezzi durante l'attività sportiva	Gli studenti hanno raggiunto un buon grado di collaborazione e interazione in modo costruttivo; rispettano le indicazioni fornite loro applicando le dinamiche di gioco e i regolamenti degli sport praticati nel corretto spirito sportivo. Hanno dimostrato buone capacità nell'utilizzare in maniera appropriata strumenti digitali durante la DaD e hanno collaborato mostrando interesse, impegno e serietà nel lavoro
RELIGIONE	Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti. Alcuni studenti hanno cercato, pur con qualche difficoltà, di seguire il dialogo educativo, altri hanno raggiunto i risultati attesi	Gli studenti sono in grado di confrontarsi con gli aspetti più significativi nel rapporto Chiesa e mondo contemporaneo. Sul piano etico-religioso sono in grado di individuare le potenzialità e i rischi riguardanti lo sviluppo economico, sociale e ambientale, la globalizzazione e la multiculturalità

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

10

I docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con quanto stabilito nel PTOF, hanno adottato i seguenti criteri di valutazione ():

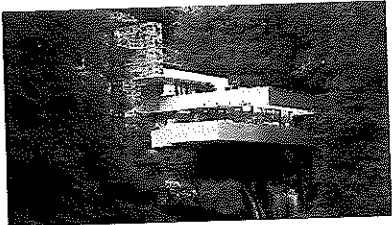

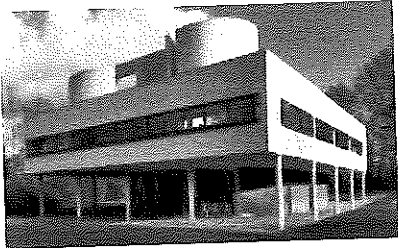
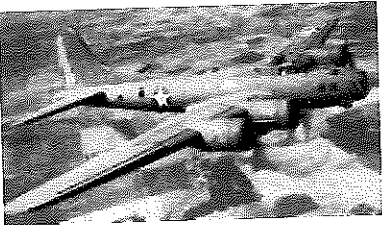
I livello: ottimo voto 10		conseguimento di tutti gli obiettivi didattici e di tutte le voci - abilità attinenti alla comunicazione, allo stile di relazione, alla ricerca, all'operatività e alla partecipazione. Gli obiettivi educativi devono rientrare nell'eccezionale/buono.
II livello: più che buono voto 9	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi	padroneggiare con sicurezza i termini riferibili al contesto e i loro sinonimi - fornire descrizioni accurate e analitiche dei fatti oggetto di studio; - usare la terminologia specifica in contesti diversi illustrare con originalità un fenomeno, un principio, una legge, un avvenimento - assumere un approccio concettuale approfondito e originale - possedere un sicuro controllo degli obiettivi precedenti - sapere predisporre i mezzi e gli strumenti necessari - compiere le singole operazioni in modo corretto e nella successione più opportuna.
III livello: buono voto 8	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni	padroneggiare i termini riferibili al contesto e i loro sinonimi - fornire descrizioni analitiche dei fatti oggetto di studio - illustrare con termini diversi un fenomeno, un principio, una legge, un avvenimento - assumere un diverso approccio concettuale - possedere il controllo degli obiettivi precedenti.
IV livello: discreto voto 7	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni	stabilire una corretta relazione tra termine e contenuto - fornire descrizioni abbastanza precise dei fatti oggetto di studio - usare la terminologia specifica in contesti diversi - illustrare un fenomeno, un principio, una legge, etc. - porsi, se guidato, in una prospettiva diversa - risolvere i problemi che si presentano almeno in alcuni contesti - possedere il controllo degli obiettivi precedenti. Per le altre voci ci si riferisce al III livello.
V livello: sufficiente voto 6	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi	stabilire una relazione tra termine e contenuto - riconoscere schematizzazioni, illustrazioni, simboli, modelli - riconoscere i termini riferibili al contesto - distinguere l'uso appropriato del lessico da quello improprio - descrivere i fatti oggetto di studio - individuare globalmente gli aspetti e gli elementi costitutivi del programma - distinguere aspetti dei fatti stessi - stabilire confronti, almeno sollecitato - porre in relazione due o più fatti - dati - elementi - usare la terminologia specifica in contesti diversi, pur con qualche incertezza - distinguere, almeno guidato, tra interpretazioni soggettive e dati oggettivi - illustrare, non solo a memoria, un fenomeno, un principio, una legge, un'applicazione, etc. - proporre almeno alcuni passaggi dal concreto all'astratto - risolvere alcuni problemi che si presentano in contesti diversi - ristrutturare almeno parzialmente i contenuti dell'apprendimento - predisporre i mezzi e gli strumenti necessari - compiere le singole operazioni in modo corretto e nella successione più opportuna, con interventi minimi da parte dell'insegnante.
VI livello: insufficiente voto 5	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di usare procedimenti e modelli operativi	stabilire una relazione non sempre corretta tra termine e contenuto - presentare qualche difficoltà nel riconoscere i significati diversi di uno stesso termine - riconoscere illustrazioni, schematizzazioni, simboli, modelli - non usare sempre con sicurezza i termini riferibili al contesto - presentare conoscenze superficiali e/o mnemoniche dei fatti oggetto di studio - ignorare o fraintendere alcuni argomenti importanti - commettere lievi errori di comprensione - confondere i singoli aspetti - rilevare qualche difficoltà nell'esporre in modo esauriente - stabilire confronti con qualche difficoltà - mostrare incertezza, anche se guidato, nel porre in relazione due o più fatti-dati-elementi - usare solo parzialmente una corretta terminologia in contesti diversi - proporre, se guidato, alcuni passaggi dal concreto all'astratto - applicare le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori - saper effettuare una sintesi solo parziale o imprecisa - predisporre con qualche chiarimento i mezzi e gli strumenti necessari - compiere le singole operazioni con qualche difficoltà e con qualche incertezza nella successione più opportuna.
VII livello: gravemente insufficiente voto 4	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi	stabilire relazione imprecise e insicure fra termine e contenuto - presentare evidenti difficoltà nel riconoscere i significati diversi di uno stesso termine - riconoscere in modo impreciso o parziale e non sempre corretto illustrazioni, schematizzazioni, simboli, modelli - essere generalmente insicuro o poco preciso nell'usare i termini riferibili al contesto - possedere poche ed elementari nozioni degli argomenti nodali delle discipline, in un contesto confuso e disorganico - commettere molti errori di comprensione - confondere in maniera sistematica i singoli aspetti dei fatti - difficoltà evidenti nel stabilire confronti - molta confusione nel porre in relazione due o più fatti-dati-elementi - usare scorrettamente la terminologia specifica nei diversi contesti - anche se guidato e sollecitato, presentare difficoltà nell'effettuare semplici passaggi dal concreto all'astratto - applicare solo saltuariamente le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori - riuscire a sintetizzare con gravi difficoltà le conoscenze acquisite - confusione nel predisporre i mezzi e gli strumenti necessari - difficoltà nel compiere le singole operazioni in modo corretto e nella successione più opportuna.
VIII livello: molto scarso voto 3	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi	stabilire solo raramente la connessione fra termine e contenuto - riconoscere con molta difficoltà i significati diversi di uno stesso termine - molta confusione nel riconoscere illustrazioni, schematizzazioni, modelli, schemi, etc. - non possedere nozioni neppure elementari degli argomenti nodali delle discipline - commettere gravi errori di comprensione - non essere in grado di effettuare alcuna analisi dei fatti - capacità estremamente scarsa nello stabilire confronti - riconoscere con grande difficoltà i rapporti di relazione tra due o più fatti - usare in modo assolutamente improprio la terminologia specifica nei diversi contesti - attuare con estrema difficoltà anche semplici passaggi dall'astratto al concreto - incapacità nell'applicare anche poche conoscenze in compiti nuovi - saper sintetizzare solo in minima parte e con grave difficoltà le conoscenze acquisite - non saper predisporre senza aiuto i mezzi e gli strumenti necessari - non eseguire né le singole operazioni né la successione in modo corretto.
IX livello: assolutamente inadeguato voto 2	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi	non saper stabilire la connessione fra termine e contenuto - non riuscire a riconoscere i significati diversi di uno stesso termine - non saper interpretare illustrazioni, schematizzazioni, modelli, schemi, etc. - non possedere nozioni neppure elementari degli argomenti nodali delle discipline - non riuscire a comprendere gli argomenti - non essere in grado di effettuare alcuna analisi dei fatti - nessuna capacità nello stabilire confronti - non riconoscere i rapporti di relazione tra due o più fatti - non saper usare la terminologia specifica nei diversi contesti - non attuare alcun passaggio dall'astratto al concreto - assoluta incapacità nell'applicare le conoscenze - non saper sintetizzare le conoscenze acquisite - non saper predisporre, neppure con l'aiuto, i mezzi e gli strumenti necessari - non saper eseguire alcuna operazione né applicare la successione.

I livello: ottimo voto 10	Partecipazione alla didattica a distanza	È in grado di utilizzare in modo eccellente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Interagisce in modo eccellente con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	È sempre puntuale, preciso ed eccellente nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza ottima nei contenuti e cura eccellente nell'esecuzione
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta in modo eccellente ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo ottimo
II livello: più che buono voto 9	Partecipazione alla didattica a distanza	È in grado di utilizzare in modo più che buono le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Interagisce in modo costruttivo e propositivo con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	È sempre puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione più che buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta benissimo ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo
III livello: buono voto 8	Partecipazione alla didattica a distanza	È in grado di utilizzare in modo buono le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Interagisce in modo costruttivo con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	È sempre puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta bene ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo consapevole
IV livello: discreto voto 7	Partecipazione alla didattica a distanza	È in grado di utilizzare in modo discreto le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Interagisce in modo discreto con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	Rispetta discretamente i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione discrete
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta bene ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo discreto
V livello: sufficiente voto 6	Partecipazione alla didattica a distanza	È in grado di utilizzare in modo sufficiente le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Interagisce sufficientemente con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	È sufficientemente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione sufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo accettabile
VI livello: insufficiente voto 5	Partecipazione alla didattica a distanza	È in grado di utilizzare in modo mediocre le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Solo se sollecitato interagisce con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione mediocri
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si organizza in modo non del tutto organico ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo parziale
VII livello: gravemente insufficiente voto 4	Partecipazione alla didattica a distanza	Non sempre utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Interagisce poco con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	I tempi delle consegne sono inadeguati
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione insufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Ha difficoltà ad organizzarsi e nell'utilizzare rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione
VIII livello: molto scarso voto 2/3	Partecipazione alla didattica a distanza	Non utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Non interagisce con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	Non rispetta le consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione molto scarse
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	La capacità organizzativa e l'utilizzo rispetto ad un compito assegnato dei tempi, degli strumenti e delle risorse nello specifico contesto a distanza risultano fortemente inadeguati

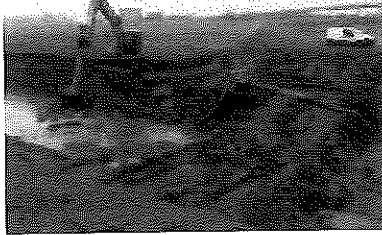
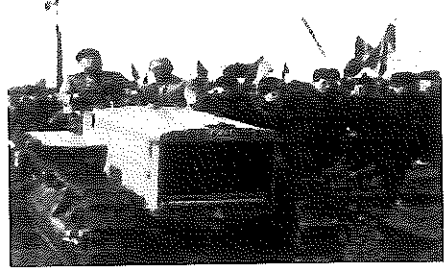
PARTE TERZA

PERCORSI DIDATTICI

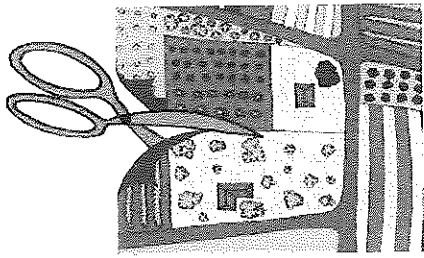
Tra i contenuti disciplinari (allegato n. 2) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 1 – UOMO E NATURA		
Discipline di inizio colloquio	ITALIANO	INGLESE
Documento/Testo	Il cuore nel petto è come pesca/intatta/tra le palpebre gli occhi/son come polle tra l' erbe" da "La pioggia nel pineto"	
Contenuti disciplinari	Il panismo	Wright: Organic Architecture
PERCORSO INTERDISCIPLINARE 2 – CONFLITTI POLITICI DEL NOVECENTO		
Discipline di inizio colloquio	STORIA	INGLESE
Documento/Testo		
Contenuti disciplinari	La prima guerra mondiale	Architecture of the 20 th century
PERCORSO INTERDISCIPLINARE 3 – CONFLITTI POLITICI DEL NOVECENTO		
Discipline di inizio colloquio	STORIA	ITALIANO
Documento/Testo		"non gridate più" Alle fronde dei salici: "e come potevamo noi cantare"
Contenuti disciplinari	La seconda guerra mondiale	Ungaretti -

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 4 – BONIFICA

Discipline di inizio colloquio	TOPOGRAFIA	STORIA
Documento/Testo		
Contenuti disciplinari	Movimenti di terra	Mussolini


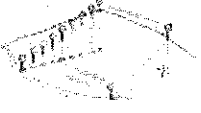
PERCORSO INTERDISCIPLINARE 5 – IL CON - FINE

Disciplina di inizio colloquio	TOPOGRAFIA	MATEMATICA																																																
Documento/Testo		<table border="1"> <thead> <tr> <th>$\lim_{x \rightarrow a} f(x)$</th> <th>$\lim_{x \rightarrow a} g(x)$</th> <th>$\lim_{x \rightarrow a} f(x) + g(x)$</th> <th>$\lim_{x \rightarrow a} f(x) \cdot g(x)$</th> <th>$\lim_{x \rightarrow a} \frac{1}{f(x)}$</th> <th>$\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)}$</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>l</td> <td>l</td> <td>l</td> <td>l</td> <td>$\frac{1}{l}$</td> <td>$\frac{l}{l}$</td> </tr> <tr> <td>l</td> <td>l'</td> <td>l</td> <td>l</td> <td>$\frac{1}{l'}$</td> <td>$\frac{l}{l'}$</td> </tr> <tr> <td>l</td> <td>l</td> <td>l</td> <td>ind.</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>l</td> <td>0</td> <td>l</td> <td>ind.</td> <td>$+\infty$</td> <td>$+\infty$</td> </tr> <tr> <td>l</td> <td>$+\infty$</td> <td>$+\infty$</td> <td>$+\infty$</td> <td>0</td> <td>ind.</td> </tr> <tr> <td>l</td> <td>$-\infty$</td> <td>$-\infty$</td> <td>$+\infty$</td> <td>0</td> <td>ind.</td> </tr> <tr> <td>l</td> <td>0</td> <td>ind.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>ind.</td> </tr> </tbody> </table>	$\lim_{x \rightarrow a} f(x)$	$\lim_{x \rightarrow a} g(x)$	$\lim_{x \rightarrow a} f(x) + g(x)$	$\lim_{x \rightarrow a} f(x) \cdot g(x)$	$\lim_{x \rightarrow a} \frac{1}{f(x)}$	$\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)}$	l	l	l	l	$\frac{1}{l}$	$\frac{l}{l}$	l	l'	l	l	$\frac{1}{l'}$	$\frac{l}{l'}$	l	l	l	ind.	0	0	l	0	l	ind.	$+\infty$	$+\infty$	l	$+\infty$	$+\infty$	$+\infty$	0	ind.	l	$-\infty$	$-\infty$	$+\infty$	0	ind.	l	0	ind.	0	0	ind.
$\lim_{x \rightarrow a} f(x)$	$\lim_{x \rightarrow a} g(x)$	$\lim_{x \rightarrow a} f(x) + g(x)$	$\lim_{x \rightarrow a} f(x) \cdot g(x)$	$\lim_{x \rightarrow a} \frac{1}{f(x)}$	$\lim_{x \rightarrow a} \frac{f(x)}{g(x)}$																																													
l	l	l	l	$\frac{1}{l}$	$\frac{l}{l}$																																													
l	l'	l	l	$\frac{1}{l'}$	$\frac{l}{l'}$																																													
l	l	l	ind.	0	0																																													
l	0	l	ind.	$+\infty$	$+\infty$																																													
l	$+\infty$	$+\infty$	$+\infty$	0	ind.																																													
l	$-\infty$	$-\infty$	$+\infty$	0	ind.																																													
l	0	ind.	0	0	ind.																																													
Contenuti disciplinari	Agrimensura	Limiti																																																

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 6 – IL SECONDO DOPOGUERRA

Disciplina di inizio colloquio	STORIA
Documento/Testo	
Contenuti disciplinari	Piano Marshall, Dottrina Truman

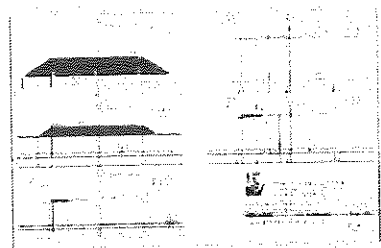
PERCORSO INTERDISCIPLINARE 7 – CALCOLO DELLE AREE

Discipline di inizio colloquio	TOPOGRAFIA	MATEMATICA
Documento/Testo	  CALCOLO DELLE AREE	$\text{Area} = \int_0^{\pi} x \text{sen}(2x - 1) dx$
Contenuti disciplinari	Metodi per il calcolo delle aree	

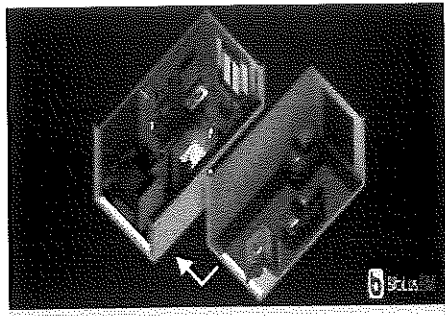
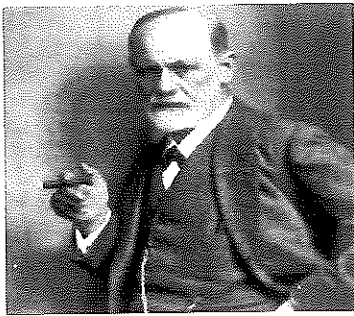
PERCORSO INTERDISCIPLINARE 9 – LA FRAMMENTAZIONE	
Discipline di inizio colloquio	ITALIANO
Documento/Testo	“Mi pende? A me? Il naso?”
Contenuti disciplinari	Pirandello

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 10 – PUBBLICO E PRIVATO		
Discipline di inizio colloquio	ESTIMO	TOPOGRAFIA
Documento/Testo		
Contenuti disciplinari	Gli espropri per pubblica utilità	Catasto


PERCORSO INTERDISCIPLINARE 11 – I SEGNI		
Discipline di inizio colloquio	ITALIANO	MATEMATICA
Documento/Testo		
Contenuti disciplinari	Simbolismo, Futurismo, Ungaretti	Simbolismo matematico

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 12 – LA STRADA		
Disciplina di inizio colloquio	TOPOGRAFIA	ITALIANO
Documento/Testo		“Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale”
Contenuti disciplinari	Progettazione stradale	Montale

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 13 – GESTIRE IL CAMBIAMENTO

Disciplina di inizio colloquio	ESTIMO	ITALIANO
Documento/Testo		
Contenuti disciplinari	Il valore di trasformazione	Il Positivismo o la psicoanalisi

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 14 – IL TEMPO TRA PERCEZIONE E MISURAZIONE

Disciplina di inizio colloquio	MATEMATICA	ITALIANO
Documento/Testo		" La coscienza di Zeno": "Oggi scopro subito qualche cosa che più non ricordavo"
Contenuti disciplinari	Storia della matematica	Bergson, Flusso di coscienza continuo

L'ambito di Cittadinanza e Costituzione è per sua natura caratterizzato dalla pluridisciplinarietà.

COMPETENZE

Il Consiglio di Classe ha inteso perseguire le competenze sotto elencate:

- Comunicare messaggi di diverso genere in modo pertinente e coerente, mediante diversi supporti
- Collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo
- Assumere ruoli di diversa responsabilità nel gruppo
- Acquisire e interpretare le informazioni, sviluppando un progressivo senso critico anche attraverso la lettura e il commento di articoli di giornale
- Motivare in modo appropriato le proprie affermazioni
- Acquisire una progressiva autonomia produttiva
- Avviarsi all'autovalutazione critica del proprio lavoro

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le attività sono state svolte secondo le seguenti metodologie didattiche

- Didattica laboratoriale, in cui centrale risulta l'azione dell'allievo, favorendo il più possibile il lavoro di gruppo
- Ruolo di tutoring da parte del docente, che predispone l'ambiente educativo, riflette sugli input e le varie fasi del lavoro, monitora e fornisce continuamente verifiche e feedback sul lavoro svolto
- Co-progettazione delle fasi e degli interventi, sia con la classe sia con il Consiglio di Classe

ATTIVITÀ

1. LA COSTITUZIONE: PRINCIPI FONDAMENTALI

OBIETTIVI	Promuovere la consapevolezza di essere ed essere riconosciuti come persone e cittadini abili e abilitati a esercitare diritti inviolabili e doveri inderogabili
MATERIALI	Articoli 1 - 2 - 3 - 4 - 7 - 8 - 11

2. CITTADINANZA DIGITALE E LIBERTÀ DI ESPRESSIONE

OBIETTIVI	Riconoscere la libertà di espressione come diritto fondamentale della democrazia ed educare all'uso consapevole dei social e dei mezzi di comunicazione multimediale
MATERIALI	Art. 21 della Costituzione Italiana: libertà di pensiero e di stampa e sua evoluzione al tempo dei social - fake news e trolls - il cyber bullismo e i pericoli di internet - Dichiarazione dei diritti in internet (Commissione parlamentare per i diritti e i doveri in internet) 28 luglio 2015 - Camera dei deputati (2015) Art. 13 e Legge 71 del 29 maggio 2017, Art. 1, comma 2

3. LA TUTELA DELL'AMBIENTE E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

OBIETTIVI	Responsabilizzare gli studenti ad assumere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, al fine di conciliare la tutela dell'ecosistema con uno sviluppo economico e sociale sostenibile
MATERIALI	Costituzione Italiana: articoli 2 - 3 - 9 - 32 - 117 D.Lgs152/06: "Codice dell'Ambiente"

	Partecipazione al seminario sui cambiamenti climatici tenuto dal generale aeronautico Augusto Spuri, esperto in meteorologia, già direttore del Reparto Sperimentazioni di Meteorologia Aeronautica di Vigna di Valle
4. IL DIRITTO ALLA SALUTE E TUTELA DEL LAVORO	

OBIETTIVI	Promuovere la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, attivare misure adeguate e azioni positive che permettano al cittadino di acquisire comportamenti sani e sicuri in tutti gli ambienti di vita e di lavoro
MATERIALI	Costituzione Italiana: articoli 32 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 D.Lgs. 81/08: "Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro" Coronavirus e il diritto - limitazione dei diritti per far fronte all'emergenza sanitaria

PREPARAZIONE ALL'ESAME

Per quanto riguarda le modalità di preparazione all'esame si segnala quanto segue:

COLLOQUIO	Nel mese di maggio i docenti hanno condotto le verifiche orali in sintonia con le indicazioni ministeriali riguardanti lo svolgimento del colloquio. Nell'ambito di tale attività sono stati forniti agli studenti feedback utili per la gestione del colloquio d'esame
-----------	---

SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME

Il Consiglio di Classe, in sintonia con le indicazioni ministeriali, il giorno 24 maggio 2021 svolgerà una simulazione del colloquio per quattro studenti estratti a sorte con la partecipazione di tutta la classe. Per la valutazione del colloquio, si farà riferimento alla griglia predisposta dal Ministero (O.M. 53/2021 - Allegato B). Gli insegnanti di Progettazione Costruzioni e Impianti ed Estimo, hanno assegnato una simulazione della prova di esame in data 23 marzo 2021, con consegna il giorno 23 aprile 2021

COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO – PCTO

TITOLO DEL PROGETTO:

VIVERE LA PROPRIA CITTA': ANALISI E VALORIZZAZIONE DELLA QUALITA' URBANISTICA/ECONOMICA E AMBIENTALE DI LADISPOLI

<p>DESCRIZIONE</p>	<p>Il percorso di alternanza scuola-lavoro è stato svolto nell'arco del triennio, sono state organizzate attività all'interno dell'istituto scolastico (seminari di formazione e laboratori) e stage presso studi professionali del territorio. Il progetto predisposto nell'anno scolastico 2018-19 prevedeva, come da riferimenti normativi, una durata totale pari a 400 ore, con l'emanazione delle nuove disposizioni, Linee Guida ai sensi della legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (legge di Bilancio 2019) è stata operata una riduzione a 150 ore complessive.</p>
<p>FINALITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilizzare alla conoscenza del patrimonio storico – culturale e ambientale presente nel territorio ● Essere consapevoli delle possibilità che la tutela del territorio produce anche in ambito lavorativo ● Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro ● Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali ● Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile ● Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio
<p>SOGGETTI COINVOLTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Associazione "Nuova Acropoli" ● Comune di Ladispoli ● Collegio dei Geometri e dei Geometri laureati di Roma e Provincia ● Studi professionali privati ● Esperti interni/esterni

ORE PROGRAMMATE PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E STAGE

A. S.	CORSI FORMAZIONE		STAGE		TOTALE ORE PROGRAMMATE
	TIPO	ORE	SOGGETTI COINVOLTI	ORE	
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione modulo sicurezza • ambienti di lavoro • Formazione modulo BIM – CAD • Corsi collegio geometri: efficienza energetica, impianti • Corsi collegio geometri: urbanistica • Corsi collegio geometri: rilievo con GPS 	60	<ul style="list-style-type: none"> • Associazione "Nuova Acropoli" • Collegio dei Geometri e dei Geometri laureati di Roma e Provincia • esperti interni/esterni 	0	60
2019-2020	Stage	60	<ul style="list-style-type: none"> • Comune di Ladispoli • Studi Professionali privati 	60	60
2020-2021	Stage progettuale (*)	30	<ul style="list-style-type: none"> • Collegio dei Geometri e dei Geometri laureati di Roma e Provincia • Comune di Ladispoli • Istituto scolastico - laboratorio CAD 	30	30

(*) Attività programmata a partire dal 15 maggio 2021

QUADRO RIASSUNTIVO ORE SVOLTE NEL TRIENNIO

ALUNNI	A.S. 2017-2018		A.S. 2018-2019		A.S. 2019-2020		ORE TOTALI
	ORE FORMAZIONE	ORE STAGE	ORE FORMAZIONE	ORE STAGE	ORE FORMAZIONE	ORE STAGE	
	59,5	-	-	80,0			139,5
	60,0	-	-	80,0			140
	48,8	-	-	60,0			108,8
	60,0	-	-	72,5			132,5
	59,5	-	-	61,0			120,5
	51,1	-	-	72,0			123,1
	53,1	-	-	60,0			113,1
	57,0	-	-	100,0			157,0
	52,6	-	-	75,0			127,6
	60,0	-	-	66,0			126,0
	54,6	-	-	60,0			114,6
	12,0	100	-	0,0			112,0
	60,0	-	-	54,0			114,0
	53,6	-	-	90,0			143,6
	60,0	-	-	80,0			140,0
	60,0	-	-	90,0			150,0
	53,3	-	-	60,0			113,30
	59,1	-	-	64,0			123,1
	60,0	-	-	69,0			129,0

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

20

- Open day virtuali presso le tre Università di Roma (gennaio – aprile 2021)
- Open day virtuale presso l'UAV il giorno 27 aprile 2021
- Orientamento professione in divisa Associazione Orientatori Italiani il giorno 19 febbraio 2021

CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

Indicatori della valutazione

1. Comportamento corretto e responsabile: Nel rapporto con il dirigente scolastico, i docenti, il personale scolastico, gli altri studenti e con chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche. Durante gli scambi culturali, gli stage, i viaggi e le visite d'istruzione. Nell'utilizzo degli ambienti, delle strutture e dei materiali.
2. Rispetto delle regole: Rispetto delle norme di sicurezza. Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle altre disposizioni vigenti nella scuola.
3. Partecipazione al dialogo didattico ed educativo Frequenza alle lezioni e puntualità negli adempimenti scolastici. Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa. Interesse e partecipazione alle attività didattiche.

VOTO	DESCRITTORI
10	Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita dell'Istituto e costituiscono la base dell'agire civile e democratico - Assiduità nella frequenza; puntualità nell'entrata in classe dopo l'intervallo - Partecipazione motivata e propositiva - Assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici; impegno di studio serio e costante - Comportamento corretto e collaborativo nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica; partecipazione responsabile alle espressioni democratiche della comunità scolastica (assemblea degli studenti, assemblea di classe)
9	Rispetto delle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto - Frequenza regolare - Puntualità nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo - Partecipazione attiva e motivata alle lezioni - Comportamento corretto nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica; partecipazione responsabile alle espressioni democratiche della comunità scolastica (assemblea degli studenti, assemblea di classe)
8	Episodiche inosservanze alle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto - Frequenza regolare - Puntualità non sempre costante nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo - Partecipazione interessata, sufficientemente motivata alle lezioni e non sempre propositiva - Assolvimento non del tutto regolare dei doveri scolastici - Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica
7	Episodiche inosservanze alle norme che regolano la vita dell'Istituto scolastico - Frequenza non regolare - Poca puntualità nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo - Partecipazione accettabile alle lezioni - Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica (si riscontrano rapporti episodicamente conflittuali con docenti e compagni) - Partecipazione discontinua all'attività scolastica
6	Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la vita e le attività dell'Istituto (fino a tre ammonizioni) - Frequenza non regolare e riscontro di numerosi episodi di entrate e /o uscite fuori orario - Puntualità saltuaria nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo - Scarsa partecipazione alle lezioni - Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni: continui episodi di disturbo alle lezioni - Presenza di sospensione con ravvedimento
5	Presenza di sospensione senza ravvedimento per una o più delle seguenti motivazioni: 1. Offese verbali alla persona 2. Atti vandalici 3. Atti di bullismo (violenza fisica e psichica e lievi lesioni, atti violenti) - Detenzione ed uso di sostanze stupefacenti e/o bevande alcoliche a scuola o durante viaggi di istruzione

N.B. Condizione necessaria per l'attribuzione del 5 in condotta è che allo studente sia stata precedentemente irrogata una sanzione ai sensi del Regolamento Disciplinare vigente. Il 5 in condotta si attribuisce quando il C.d.C. ravvisa la presenza di reiterati comportamenti scorretti
 Criteri di attribuzione del voto di condotta adottati nel periodo della DDI:

VOTO	DESCRITTORI
10	Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la DaD - Assiduità nella frequenza delle attività di DaD - Puntualità assidua nell'entrata in piattaforma - Partecipazione motivata e propositiva alle varie attività a distanza - Comportamento proattivo e collaborativo nei confronti del gruppo classe e dei docenti
9	Rispetto delle norme che regolano la DaD - Frequenza regolare e precisa nelle attività di DaD - Puntualità sempre regolare e precisa nell'entrata in piattaforma - Partecipazione attiva e motivata alle varie attività a distanza - Comportamento corretto e responsabile nei confronti del gruppo classe e dei docenti
8	Osservanza alle norme che regolano la DaD - Frequenza regolare nelle attività di DaD - Puntualità costante nell'entrata in piattaforma - Partecipazione interessata e sufficientemente motivata alle varie attività a distanza, ma non sempre propositiva - Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti
7	Episodiche inosservanze alle norme che regolano la DaD - Frequenza non sempre regolare delle attività di DaD - Poca puntualità nell'entrata in piattaforma - Partecipazione accettabile alle varie attività a distanza - Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti
6	Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la DaD - Frequenza non regolare delle attività di DaD - Puntualità saltuaria nell'entrata in piattaforma - Scarsa partecipazione alle varie attività a distanza - Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni: continui episodi di disturbo alle lezioni
5	Offese verbali durante la DaD - Atti di bullismo e di cyber bullismo durante la DaD

ALLEGATO A – O.M. n° 53/2021			
MEDIA DEI VOTI	FASCE CREDITO TERZA	FASCE DI CREDITO QUARTA	FASCE DI CREDITO QUINTA
$M < 6$	---	---	11 – 12
$M = 6$	11 – 12	12 – 13	13 – 14
$6 < M \leq 7$	13 – 14	14 – 15	15 – 16
$7 < M \leq 8$	15 – 16	16 – 17	17 – 18
$8 < M \leq 9$	16 – 17	18 – 19	19 – 20
$9 < M \leq 10$	17 – 18	19 – 20	21 – 22

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa La Rosa Vincenza
COORDINATORE	Prof.ssa Crispo Maria

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Pangallo Angela	Religione	
Di Carlo Maria	Lettere	
Leo Cecilia	Inglese	
Crispo Maria	Matematica	
Cola Paola	PCI	
Cerrocchi Massimo	CSL	
Ristorini Dagore	Topografia	
Barnaba Federico	Estimo	
Emiliani Stefano	Scienze Motorie	
Pirito Rosario Vittorio	Lab. Edilizia e Topog.	
Iandiorio Marina	Sostegno	
Fiore Sabino	Assistente	

IL COORDINATORE DI CLASSE
(Prof.ssa Crispo Maria)

