



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli”**



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) – Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 – Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585  
Tel. 06121126000 – Sito: [www.isisdivittorio.gov.it](http://www.isisdivittorio.gov.it) - e-mail: [rmis05900g@istruzione.it](mailto:rmis05900g@istruzione.it) PEC: [rmis05900g@pec.istruzione.it](mailto:rmis05900g@pec.istruzione.it)  
CAT-AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T -- CAT serale - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD059506  
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q Tel. 06/121126805



**Documento del Consiglio di Classe**  
**(art. 5 DPR 323/98)**

<b>INDICE</b>	<b>Pag.</b>
<b>PARTE PRIMA</b>	
Composizione del Consiglio di Classe	3
Continuità dei docenti nel triennio	3
Composizione della Classe	4
Evoluzione della Classe	4
<b>PARTE SECONDA</b>	
Implementazione didattica a distanza	5
Obiettivi del Consiglio di Classe	6
Profilo della classe	6-7
Obiettivi conseguiti nelle singole discipline	8-9
Percorsi didattici	10-11-12
<b>PARTE TERZA</b>	
Metodologie didattiche	13
Tipologie verifiche	13
Interventi di recupero	14
Sussidi didattici	14
Criteri di valutazione del consiglio di classe	14-15
Criteri di valutazione degli apprendimenti commisurati alla didattica a distanza vista l'O.M. 11 del 16/05/20	15-16-17-18
Preparazione all'esame: simulazioni delle prove	19-20
<b>PARTE QUARTA</b>	
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	20-21
Attività e progetti svolti nell'ambito del "Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento" (ex. Alternanza scuola lavoro)	22-23
Attività di orientamento	23
<b>PARTE QUINTA</b>	
Contenuti delle singole discipline	da 24 a 37
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana	37-38

Criteri di valutazione del colloquio	39-40
Criteri di attribuzione voto di condotta	41
Criteri di attribuzione del credito	42

## PARTE PRIMA

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	La Rosa Vincenza
COORDINATORE	Ciamillo Anna Maria

DOCENTE		ORE	FIRMA
Pangallo Angela	Religione	1	
Scopa Carlo	Lettere e storia	6 (4+2)	
Brandi Maria Giuseppina	Inglese	3	
Salpietro Maria Catena	Francese	3	
Paolucci Francesca	Matematica	3	
Ciamillo Anna Maria	Economia aziendale	8	
Pepe Pasquale	Diritto	3	
Pepe Pasquale	Scienza delle finanze	3	
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	2	
Lanni Tiziana Angelina	Sostegno	12	

### CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Docente	Materia	Anni di corso		
		3°	4°	5°
Pangallo Angela	Religione	X	X	X
Scopa Carlo	Lettere			X
Brandi Maria Giuseppina	Inglese	X	X	X
Salpietro Maria Catena	Francese	X	X	X
Paolucci Francesca	Matematica	X	X	X

Ciamillo Anna Maria	Economia aziendale		X	X
Pepe Pasquale	Diritto	X	X	X
Pepe Pasquale	Scienza delle finanze	X	X	X
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	X	X	X
Lanni Tiziana Angelina	Sostegno		X	X

#### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	COGNOME E NOME
1	Atudosei George Eduard
2	Bellino Giovanni Andrea
3	Bura Francesca Giovanna
4	Buzdea Gabriele Lorenzo
5	Caldarariu Anamaria Chiva
6	Casciello Daniele
7	Cincora Naomi Lorena
8	Diac Gheorghe Alexandru
9	Leo Manuel
10	Marini Filippo Maria
11	Nistor Florin Sebastian
12	Pace Massimiliano Edoardo
13	Santillo Margherita

#### EVOLUZIONE DELLA CLASSE

Anno di corso	1°	2°	3°	4°	5°	
Iscritti	Femmine	7	7	5	3	4
	Maschi	17	12	14	10	9
	Totale	24	19	19	13	13

L'attuale composizione della classe è il risultato di alcune variazioni avvenute nel corso degli anni, dovute a mancata promozione o cessata frequenza da parte di alcuni studenti ed inserimento di nuovi alunni provenienti anche da altre scuole. Nel triennio il corpo docente non ha subito variazioni sostanziali.

PARAMETRI	DESCRIZIONE
Composizione	La classe è composta da 13 alunni, risultato delle riduzioni operate nel corso degli anni e dall'integrazione di nuovi iscritti e ripetenti.
Situazioni particolari	Allegato n. <b>1 e 2</b>

## PARTE SECONDA

### IMPLEMENTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

In seguito alla sospensione delle attività didattiche in tutti gli Istituti scolastici causa emergenza COVID-19 (Dpcm 04 marzo 2020) i docenti hanno implementato e potenziato la didattica a distanza.

Le attività di didattica a distanza hanno previsto la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Essa, nel primo periodo di emergenza, è stata concepita come "didattica della vicinanza" e, immediatamente, sono stati attivati comportamenti di attenzione e di cura per garantire a tutti e soprattutto a coloro che avevano meno tecnologie o tempo familiare a disposizione un'interazione continua con noi docenti. La didattica della vicinanza ha significato incoraggiamento; restituzione delle attività con una valutazione formativa (più che sommativa), con un'attenzione ai processi di apprendimento e di crescita; è stata un recupero della dimensione relazionale della didattica e accompagnamento e supporto emotivo

La Didattica della vicinanza ha significato relazionarsi, continuamente, con le famiglie, creando un circolo virtuoso solidale tra le famiglie e un filo comunicativo di senso tra noi e le famiglie infatti è stata utilizzata la piattaforma COLLABORA, un'estensione del registro elettronico Axios. Didattica della vicinanza è stata condivisione di strategie e materiali con i colleghi e le colleghe; di spazi comuni per progettare insieme attraverso chat, mail e Meeting utilizzando le seguenti piattaforme: Impari, Zoom, Jitsi, Microsoft teams

L'obiettivo principale della DAD è stato, dunque, mantenere un contatto con alunni per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza sono coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto, nel Piano di miglioramento e nella Carta dei valori:

1. sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
2. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
3. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie
4. condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità

L'avvenuta distribuzione dei device agli studenti che ne avevano bisogno ha garantito maggiori opportunità di presenza ai meet e maggiore facilità nello svolgere le attività programmate

Si è evitato un peso eccessivo dell'impegno on line alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nei contenuti delle singole discipline

## OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale e di far acquisire un profilo culturale e professionale attraverso strategie di intervento mirate al raggiungimento dei seguenti obiettivi trasversali :

### OBIETTIVI EDUCATIVI – FORMATIVI

- Educare alle regole di convivenza civile e d'Istituto, ai valori di legalità e solidarietà, di salute e di ambiente
- Educare alla partecipazione attiva e collaborativa a livello interpersonale, di gruppo e a livello istituzionale
- Educare ad una cultura flessibile, capace di utilizzare i saperi acquisiti in modo autonomo, dinamico e creativo
- Educare alla "complessità", al "senso critico", alla "comunicazione" nella società del nostro tempo
- Educare alla costruzione di "un'identità libera e responsabile" nel rispetto delle "diversità" e del pluralismo culturale
- Educare alla consapevolezza delle proprie abitudini, dei limiti e delle potenzialità per orientarsi nelle scelte future.
- Educare al rispetto delle regole e alla correttezza nei diversi livelli relazionali

### OBIETTIVI COGNITIVI

- Acquisizione generale dei contenuti teorici e pratici di ogni disciplina
- Applicazione delle conoscenze acquisite in situazioni problematiche note o nuove per portare a termine compiti e risolvere problemi
- Conoscenza ed uso delle strutture linguistiche nei vari codici che le distinguono
- Corretta tecnica dei mezzi espressivi sia nella comunicazione scritta che in quella orale
- Acquisizione del metodo di ricerca proprio di ogni settore disciplinare per una competenza progettuale autonoma e responsabile
- Gestione delle proprie abilità, sia cognitive che pratiche: uso del pensiero logico, intuitivo, argomentativo, creativo ed uso di abilità, di metodi, di strumenti nel rispetto delle consegne e del tempo di lavoro a disposizione
- Imparare ad imparare

## PROFILO DELLA CLASSE

PARAMETRI	DESCRIZIONE
Composizione	La classe è composta da 14 alunni, risultato delle riduzioni operate nel corso degli anni e dall'integrazione di nuovi iscritti e ripetenti.
Situazioni particolari	<b>Allegato 1-2</b>
Situazioni di partenza	Le verifiche di ingresso hanno evidenziato un livello di conoscenze mediamente adeguato
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	La partecipazione, in presenza e a distanza, al dialogo educativo è risultata, in generale, soddisfacente e costruttiva; la classe ha maturato, nel complesso, un sistema di valori coerente con le finalità educative dell'istituto tecnico, oltre ad aver realizzato una crescita sotto il profilo umano e culturale. L'attività didattica si è svolta sempre

	<p>in un clima di serenità e collaborazione.</p> <p>Per quanto riguarda l'impegno nello studio, finalizzato a migliorare i livelli di partenza e a costruire un metodo di lavoro autonomo e responsabile, la classe ha dimostrato di aver conseguito, nel complesso, tale obiettivo, certamente ognuno secondo il suo maggior o minor grado di interesse e motivazione, ma tutti gradualmente hanno potenziato e valorizzato le loro attitudini e inclinazioni, sia pure nella differenza di aspettative e risultati.</p> <p>Come si evince dalla tabella relativa alla continuità didattica, questa è stata garantita in quasi tutte le discipline</p> <p>Rispetto agli obiettivi disciplinari è possibile individuare, all'interno della classe, livelli di conoscenze e competenze diversificati. Un gruppo, grazie ad un impegno costante nello studio e all'interesse dimostrato per le tematiche affrontate dai diversi insegnanti, ha raggiunto livelli più che discreti. Un secondo gruppo, se idoneamente guidato e supportato, è riuscito a conseguire risultati mediamente più che sufficienti. Infine, un terzo gruppo esiguo, ha affrontato l'impegno scolastico in modo discontinuo, a causa di carenze pregresse mai colmate che hanno impedito loro di conseguire risultati pienamente sufficienti.</p> <p>Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati il Consiglio di classe ha lavorato in sinergia enucleando, già a inizio anno, alcune macroaree comuni da sviluppare trasversalmente nelle varie discipline:</p> <p style="padding-left: 40px;">1) le imprese 2) marketing 3) sviluppo-sottosviluppo-ambiente 4) la globalizzazione 5) libertà'-legalità'e responsabilità' 6) unione europea 7) integrazione e diversità'</p>
--	--

#### OBIETTIVI CONSEGUITI PER SINGOLA DISCIPLINA (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

MATERIA	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	<p>Gli studenti sono in grado di comprendere le informazioni essenziali delle varie tipologie testuali.</p> <p>Non tutti gli studenti hanno raggiunto abilità comunicative ed espressive adeguate, sapendo utilizzare il codice lingua in maniera adeguato al contesto comunicativo</p>	<p>Contestualizzare il testo letterario e rapportarlo alle differenti epoche e tradizioni letterarie, nonché alle altre opere di uno stesso autore.</p> <p>Condurre una lettura critica basilare del testo scientifico, tecnico, storico e critico.</p>
STORIA	<p>Conoscere i principali eventi della storia italiana, europea e mondiale, comprendendone il</p>	<p>Nella quasi totalità gli studenti hanno saputo rielaborare i contenuti studiati.</p>

	<p>significato e la portata comprenderne l'importanza.</p> <p>Non tutti sanno usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina e non tutti sanno esporre oralmente con organicità e correttezza formale gli eventi storici, individuando analogie e differenze, continuità e rotture tra fenomeni.</p>	<p>Alcuni studenti hanno mostrato difficoltà nel procedere ad un apprendimento critico della materia oggetto di studio, inficiandone le capacità di trovare collegamenti interdisciplinari</p>
INGLESE	<p>Gli studenti sono in grado di comprendere le informazioni contenute in un testo specifico o di carattere generale abbastanza adeguatamente e di riferirne le linee essenziali anche se in modo appena sufficiente e con errori di forma.</p>	<p>Gli alunni sono in grado di esporre e sostenere semplici conversazioni su argomenti affrontati e approfonditi ripetutamente durante tutto il triennio.</p>
FRANCESE	<p>Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni presenti in un testo scritto o orale e riferirne i contenuti essenziali in modo chiaro anche se in presenza di qualche errore formale</p>	<p>Gli alunni sono in grado di interagire in modo adeguato al contesto e alla situazione su argomenti affrontati nel corso dell'anno scolastico.</p>
MATEMATICA	<p>Gli studenti, seppur con modalità diverse, sono in grado di riconoscere gli elementi fondamentali relativi ai concetti di funzione, di spazio cartesiano a tre dimensioni, di disequazioni e saper determinare le soluzioni grafiche.</p>	<p>La classe, nel complesso è in grado di utilizzare gli elementi del calcolo e le nozioni acquisite nell'analisi di situazioni problematiche e nella ricerca di una strategia di risoluzione dell'analisi di un grafico di funzioni in una o due variabili reali.</p>
ECONOMIA AZIENDALE	<p>Una parte degli alunni sa interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse; elaborare un piano di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda; effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.</p> <p>Altri mostrano di possedere e</p>	<p>Una parte degli alunni sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, compiendo scelte consapevoli.</p> <p>Altri sanno svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>



	organizzare in maniera essenziale le proprie conoscenze e abilità.	
--	--	--


DIRITTO SCIENZA FINANZE	Gli studenti hanno generalmente conseguito le abilità di saper redigere un documento nella forma appropriata e di saper esprimere e saper organizzare in modo logico-sistematico le proprie conoscenze in forma essenziale. Taluni, tuttavia, faticano ad utilizzare il linguaggio tecnico appropriato e ad individuare e ridurre a sintesi i concetti essenziali delle discipline.	Gli studenti sono in grado di organizzare in modo adeguato le conoscenze apprese e di saperle sintetizzare; più difficile risulta invece, in assenza di guida, l'organizzazione multidisciplinare delle conoscenze apprese durante il corso di studio.
----------------------------	---	--

SCIENZE MOTORIE	Gli studenti sono in grado di eseguire azioni motorie di media difficoltà; utilizzare sufficientemente le proprie abilità motorie nella pratica di alcuni sport di squadra; eseguire esercizi mirati e controllare i diversi segmenti corporei.	Gli studenti sono in grado di collaborare ed interagire in modo discreto; sanno applicare sufficientemente le indicazioni operative fornite; pochi elementi sanno applicare le dinamiche di gioco ed i regolamenti degli sport praticati; pochi elementi hanno acquisito una buona autonomia nell'organizzazione del lavoro proposto.
-----------------	---	---


RELIGIONE	Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti. Alcuni studenti hanno cercato, pur con qualche difficoltà, di seguire il dialogo educativo, altri hanno raggiunto i risultati attesi.	Gli studenti sono in grado di confrontarsi con gli aspetti più significativi nel rapporto Chiesa e mondo contemporaneo. Sul piano etico-religioso sono in grado di individuare le potenzialità e i rischi riguardanti lo sviluppo economico, sociale e ambientale, la globalizzazione e la multiculturalità
-----------	--	---


PERCORSI DIDATTICI


Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono alle seguenti MACROAREE:


MACROAREA	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
LE IMPRESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ec.aziendale</li> <li>• Francese</li> <li>• inglese</li> <li>• Finanze e diritto</li> <li>• Storia e Italiano</li> <li>• Educazione motoria</li> </ul>	 <p>www.shutterstock.com - 1115088473</p>

MACROAREA	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
UNIONE EUROPEA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ec.aziendale</li> <li>• Francese</li> <li>• inglese</li> <li>• Finanze e diritto</li> <li>• Storia e Italiano</li> <li>• Educazione motoria</li> </ul>	

<p>SVILUPPO- SOTTOSVILUPPO -AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ec.aziendale</li> <li>• Francese</li> <li>• inglese</li> <li>• Finanze e diritto</li> <li>• Storia e Italiano</li> <li>• Educazione motoria</li> </ul>	
--	---	--

MACROAREA	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
<p>MARKETING</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ec.aziendale</li> <li>• Francese</li> <li>• inglese</li> <li>• Finanze e diritto</li> <li>• Storia e Italiano</li> <li>• Ed. Motoria</li> </ul>	

MACROAREA	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
<p>GLOBALIZZAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ec.aziendale</li> <li>• Francese</li> <li>• inglese</li> <li>• Finanze e diritto</li> <li>• Storia e Italiano</li> <li>• Ed. Motoria</li> </ul>	

MACROAREA	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
LIBERTA' LEGALITA' RESPONSABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ec.aziendale</li> <li>• Francese</li> <li>• inglese</li> <li>• Finanze e diritto</li> <li>• Storia e Italiano</li> <li>• Ed. Motoria</li> </ul>	

MACROAREA	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
INTEGRAZIONE E DIVERSITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ec.aziendale</li> <li>• Francese</li> <li>• inglese</li> <li>• Finanze e diritto</li> <li>• Storia e Italiano</li> <li>• Ed. Motoria</li> </ul>	

## PARTE TERZA

### METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATIC A	ECONOMIA AZIENDALE	FRANCESE	DIRITTO	FINANZA	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lezioni multimediali	x	X		X	x	X		X		
Problem solving			X	X	x				X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X		x	X	X	X		
Attività laboratoriale					x	X		X		
Brainstorming	X	X	X	X	x	X	X			
Peer education	X	X	X		x	X	X	X		
Flipped classroom					x					
EAS (episodi di apprendimento situato)					x	X				
Video lezioni, condivisione materiali su piattaforme digitali, email, chats			x		x	X				

In seguito alla sospensione delle attività didattiche in tutti gli Istituti scolastici causa emergenza COVID-19 (Dpcm 04 marzo 2020) i docenti hanno implementato e potenziato la didattica a distanza avvalendosi delle piattaforme Collabora, Microsoft Office, Jitsi ,Meet, Teams ,Zoom e ricorrendo ad attività multimediali come videolezioni, invio di file e di link di riferimento, email, brainstorming, invio di materiale didattico su registro elettronico, messaggistica tramite creazione di gruppi whatsapp; ciò ha consentito un monitoraggio permanente e capillare della risposta degli studenti al dialogo educativo e didattico consentendo la verifica pressochè immediata del raggiungimento degli obiettivi rimodulati sulla base della creazione di un “nuovo ambiente di apprendimento”: partecipazione alla didattica interagita, capacità organizzativa, impegno e interesse, puntualità nell’invio dei compiti, senso di responsabilità e serietà.

### TIPOLOGIE DI VERIFICA

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATIC A	ECONOMIA AZIENDALE	FRANCESE	DIRITTO	FINANZA	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi	X	X	X	X	x	X			X	
Traduzioni			X			X				
Interrogazioni	x	x	X	X	x	X	X	X		
Colloqui			X	X		X	X	X		X
Risoluzione di problemi				X	x		X	X		
Prove strutturate e semi strutturate	x	x	X		x	X	X	X		
Produzione elaborati di progetto					x			X		
PROVE PRATICHE									X	

Brainstorming con valutazione on line					x	X				
---------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

### INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATIC A	ECONOMIA AZIENDALE	FRANCESE	DIRITTO	FINANZA	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Sportello didattico pomeridiano	x	x			X	X	X			
Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X		X	X	
Interventi di potenziamento	X	X	X		x		X	X		

### SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATIC A	ECONOMIA AZIENDALE	FRANCESE	DIRITTO	FINANZA	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manuali alterativi a quelli in adozione			X	X	x	X				
Manuali tecnici										
Testi di approfondimento	x	x	x							
Dizionari	X		X			X				
Appunti e dispense	X	X	X	X	X	X		X	X	
Strumenti multimediali	x	X	X	X	x	X	X	X		
Sussidi audiovisivi e digitali	x	x			x	X		X		
Laboratorio linguistico										
Laboratorio informatico					x					

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con quanto stabilito nel PTOF, hanno adottato i seguenti criteri di valutazione validi per la didattica in presenza (fino al 5 marzo)

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITÀ	COMPETENZE
2	Gravemente errate, Espressione sconnessa	Non si orienta	Non sa cosa fare
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione	Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.

	impropria		
5	Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.	Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici.	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.
6	Conoscenze essenziali. Esposizione semplice	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito.	Applica correttamente le conoscenze minime.
7	Conoscenze ampie ed esposizione corretta	Adeguate interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e gestire situazioni nuove	Applica correttamente le conoscenze.
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta.	Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali.
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida, lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, sa scegliere tra le possibili soluzioni e proporre di personali.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI COMMISURATI ALLA DIDATTICA A DISTANZA VISTA L'O.M. 11 DEL 16/05/20**

Il collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni già approvati nella seduta del 23/10/19 e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF. I criteri sono stati rimodulati commisurandoli alla didattica a distanza. La delibera vale come integrazione pro tempore del piano triennale dell'offerta formativa.

Si effettuerà una valutazione formativa tenendo conto delle competenze raggiunte e delle soft skills. Si punterà a valorizzare il raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Si terrà conto particolarmente delle competenze maturate a distanza nelle discipline di indirizzo.

Si valuteranno:

- La partecipazione alla didattica a distanza;
- L'interesse, la disponibilità, l'impegno, la serietà e la responsabilità nella DaD;
- La puntualità nelle consegne;
- I contenuti degli elaborati, dei colloqui in video-conferenze e dei compiti di realtà;
- La capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza

Per gli obiettivi didattici e formativi si propongono 8/9 livelli di valutazione equidistanti.

Per misurare i livelli di apprendimento degli studenti in itinere i docenti predispongono prove di verifica strutturate, semistrutturate, questionari, prove orali, colloqui a distanza in piccoli gruppi, elaborati da consegnare per via telematica e compiti di realtà.

Le prove riporteranno la valutazione in voto e/o un eventuale breve giudizio.

I livello: ottimo voto <b>10</b>	Partecipazione alla didattica a distanza	E' in grado di utilizzare in modo eccellente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo eccellente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale, preciso ed eccellente nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in videoconferenza e dei compiti di realtà	Correttezza ottima nei contenuti e cura eccellente nell'esecuzione
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta in modo eccellente e utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo ottimo
II livello: più che buono voto <b>9</b>	Partecipazione alla didattica a distanza	E' in grado di utilizzare in modo più che buono le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo costruttivo e propositivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione più che buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta benissimo e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo
III livello: buono voto <b>8</b>	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo buono le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo costruttivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a	Si orienta bene e utilizza, rispetto ad un compito



	distanza	assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo consapevole
IV livello: discreto voto 7	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo discreto le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo discreto con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Rispetta discretamente i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione discrete
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo discreto
V livello: sufficiente voto 6	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo sufficiente le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce sufficientemente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sufficientemente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione sufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo accettabile
VI livello: insufficiente e voto 5	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo mediocre le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Solo se sollecitato interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione mediocri
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si organizza in modo non del tutto organico e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse in modo parziale
VII livello: gravemente e	Partecipazione alla DaD	Non sempre utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce poco con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	I tempi delle consegne sono inadeguati

insufficient e voto <b>4</b>	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione insufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Ha difficoltà ad organizzarsi e nell'utilizzare, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione
VIII livello: molto scarso voto <b>3</b>	Partecipazione alla DaD	Non utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Non interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non rispetta le consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione molto scarse
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	La capacità organizzativa e l'utilizzo, rispetto ad un compito assegnato, dei tempi, degli strumenti e delle risorse nello specifico contesto a distanza risultano fortemente inadeguati

### PREPARAZIONE ALL'ESAME: simulazione prove

Per quanto riguarda le modalità di preparazione all'esame si segnala quanto segue:

PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)	Fino al 4 marzo sono state effettuate alcune prove sulla tipologia dell'esame di Stato; non è stato possibile effettuare la prova ufficiale prevista per il 5 marzo a causa della chiusura della scuola per COVID-19. (Dpcm 4 marzo 2020)
--------------------------------	---

SECONDA PROVA SCRITTA (EC. AZIENDALE)	Fino al 4 marzo sono state effettuate alcune prove sulla tipologia dell'esame di stato; non è stato possibile effettuare la prova ufficiale prevista per il 27 aprile a causa della chiusura della scuola per COVID-19.(D.p.c.m. 4 marzo 2020)
---------------------------------------	--

COLLOQUIO	Nell'ultimo periodo dell'anno, dal 5 marzo 2020, i singoli docenti hanno condotto le verifiche orali avvalendosi degli strumenti tecnologici messi a disposizione dalla scuola per la didattica a distanza.
-----------	---

### SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME

Il Consiglio di Classe, causa Dpcm del 04 marzo 2020, non ha potuto svolgere le simulazioni delle prove d'esame.

	DATA	DURATA (ORE)
PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)	05/03/20	Non si è potuta svolgere causa sospensione attività didattiche in presenza
SECONDA PROVA SCRITTA (ECONOMIA AZIENDALE)	28/04/20	Non si è potuta svolgere causa sospensione attività didattiche in presenza
COLLOQUIO	29/05/2020	4

### SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ESAME ORALE (29/05/2020)

Il Consiglio di Classe ha predisposto la simulazione della prova orale dell'Esame di Stato in data 29/05/20 dalle ore 9.30 alle ore 13.30 circa; la prova si è svolta in base ai criteri predisposti dall'O.M. n.11 del 16.05.20 in relazione al cosiddetto "maxicolloquio" che prevede un'ora di colloquio per ciascun alunno suddiviso in cinque fasi fondamentali: 1. discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta; 2. discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del Consiglio di classe; 3. analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla Commissione in prospettiva

interdisciplinare (macroarea); 4. esposizione, da parte dello studente, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi; 5. esposizione di materiale ed esperienze nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". La simulazione si è svolta on line, avvalendoci della piattaforma Microsoft Office predisposta dalla Scuola; la prova è stata regolare ed è proceduta senza problemi; al termine gli alunni hanno rivolto alcune domande di chiarimento ai docenti.

La griglia di valutazione del colloquio, predisposta secondo gli indicatori forniti dal MIUR (O.M.n.11 del 16/05/20), è riportata nel presente documento dopo la descrizione dei programmi per disciplina di insegnamento

## PARTE QUARTA

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'ambito di Cittadinanza e Costituzione è per sua natura caratterizzato dalla pluridisciplinarietà e il Consiglio di Classe ha operato in modo tale da raggiungere i seguenti obiettivi:

- Comunicare messaggi di diverso genere in modo pertinente e coerente, mediante diversi supporti
- Collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo
- Assumere ruoli di diversa responsabilità nel gruppo
- Acquisire e interpretare le informazioni, sviluppando un progressivo senso critico anche attraverso la lettura e il commento di articoli di giornale
- Motivare in modo appropriato le proprie affermazioni
- Acquisire una progressiva autonomia produttiva
- Avviarsi all'autovalutazione critica del proprio lavoro

#### ATTIVITÀ

##### 1. PROGETTO SULLA LEGALITÀ' : "OLTRE LE BARRIERE"

OBIETTIVI	Responsabilizzare gli studenti ad assumere atteggiamenti e stili di vita atti a prevenire eventuali comportamenti devianti dalle norme del vivere civile. Abbattere i pregiudizi e gli stereotipi, predisporre all'accoglienza dell'altro, del "diverso". Saper comprendere e valorizzare nodi concettuali fondanti della vita umana quali: la libertà spesa bene, il valore della vita, l'importanza del rispetto delle norme.
MATERIALI	Documenti sulla legalità , "Sulle regole" di Gherardo Colombo, lettere di corrispondenza con i detenuti.

ATTIVITA'	Analisi testuale dei vari documenti. Accoglienza di un gruppo di detenuti, accompagnati dall'educatore e dalla psicologa, presso la scuola: incontro e colloquio con gli studenti a piccoli gruppi.
-----------	--

## 2. PROGETTO SULLA LEGALITA' : "LA PARANZA DEI BAMBINI – EVENTO LIVE"

OBIETTIVI	Far maturare la consapevolezza sul valore della legalità
ATTIVITA'	Visione presso sala cinematografica del film <i>La paranza dei bambini</i> . In seguito al quale videoconferenza live con il regista, lo sceneggiatore, il produttore e l'attore protagonista del film stesso.

## 3. PROGETTO SULLA LEGALITA' : "EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA ED ALLA LEGALITA'

OBIETTIVI	Far maturare la consapevolezza sul valore della legalità, della partecipazione e dell'acquisizione dei valori fondanti.
ATTIVITA'	Incontro con rappresentanti del l'Arma dei Carabinieri

## 4. PROGETTO SULLA "GIORNATA DELLA MEMORIA"

OBIETTIVI	Far maturare la consapevolezza di quella che è stata la tragedia umana della Shoah, con l'obiettivo di conservare e rinnovare la memoria
ATTIVITA'	Visione del cortometraggio <i>la stella di Andrea e Tati</i> , riguardante la vera storia di Andria e Tatiana Bucci, deportate ad Auschwitz-Birkenau.  Incontro con la Sig.ra Lilli Fornari Barbareschi e Angelo Di Cave, due ebrei che riuscirono a sfuggire, con le loro rispettive famiglie, alla deportazione nei campi di concentramento.

## 5. PROGETTO SUL "GIORNO DEL RICORDO"

OBIETTIVI	Far maturare la consapevolezza di quella che è stata la tragedia delle foibe e del destino di istriani, fiumani e dalmati, con l'obiettivo di conservare e rinnovare la memoria
ATTIVITA'	Incontro con il prof.re Mariano Malavolta, docente di storia presso l'Università degli Studi di Roma di Tor Vergata, centrato sull'analisi e sullo studio degli eventi delle foibe, sulle premesse storico-sociali di queste e sulle conseguenze.

## 6. PROGETTO SULLA LEGALITA' : "EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA ED ALLA

**LEGALITA' "**

OBIETTIVI	Far maturare la consapevolezza sul valore della legalità e favorire l'acquisizione di una coscienza civile di partecipazione attiva fondata su valori fondanti e condivisi.
ATTIVITA'	Incontro con rappresentanti del l'Arma dei Carabinieri

**PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – LEGGE 107/2015)**

<b>ACCOGLIENZA TURISTICA: ANALISI E VALORIZZAZIONE DELLA QUALITA' URBANISTICA, ECONOMICA E AMBIENTALE</b>	
<b>DESCRIZIONE DEL PROGETTO</b>	Il progetto proposto prende le mosse dall'esigenza di approfondire lo studio della realtà territoriale , sociale,culturale ed economica. Considerando le preziose testimonianze del passato, ancora presenti in varie località ladispolane, ma anche la grande espansione urbanistica cui si è assistito a partire dagli ultimi decenni, ci è sembrato opportuno concentrare l'attenzione sugli aspetti territoriali storici, ambientali, urbanistici ed economici. Il fine ultimo è quello di rendere consapevoli gli studenti della realtà in cui vivono e di promuovere, dal loro punto vista, prospettive future.
<b>FINALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la natura del territorio</li> <li>• Conoscere le fasi storiche che hanno portato all'attuale configurazione</li> <li>• Conoscere la teoria e principi di organizzazione aziendale.</li> <li>• Conoscere modelli organizzativi riferiti alle dimensioni, alle procedure, ai processi decisionali e alla divisione del lavoro.</li> <li>• Conoscere i documenti della compravendita e del relativo regolamento.</li> <li>• Conoscere i principi della contabilità, della normativa tributaria, e della tecnica bancaria.</li> <li>• Conoscere il funzionamento di alcuni software professionali</li> </ul>
<b>CORSI DI FORMAZIONE</b>	
<b>CLASSE TERZA A.S. 2017/18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MARKETING ( ass. Marevivo)</li> <li>• LAZIOINNOVA (servizi per la creazione e sviluppo di impresa)</li> <li>• ANACI (ass. naz. amminis. condominio)</li> <li>• CORSO DI ARCHEOLOGIA (La costa alsietina all'interno dell'evoluzione storica romana)</li> <li>• CONSULENTE DEL LAVORO</li> <li>• AGENZIA DELLE ENTRATE</li> <li>• ODCEC (Ordine dei commercialisti: incontri su temi economici)</li> </ul> STAGE presso studi professionali ed enti locali
<b>CLASSE QUARTA A.S. 2018/19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAZIOINNOVA (servizi per la creazione e sviluppo di impresa)</li> <li>• STAGE presso studi professionali ed enti locali .</li> </ul>

<b>CLASSE QUINTA A.S. 2019/20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA</li> <li>• PROGETTO SHOHA :Incontri con i Sopravvissuti</li> <li>• PROGETTO COMUNICAZIONE CON RAI 3 “Quante Storie”</li> <li>• PROGETTO LEGALITA’: “Oltre le Barriere”</li> <li>• STAGE PRESSO BANCA D’ITALIA “Il Mestiere Di Tesoriere Dello Stato”</li> <li>• KET-PET-FIRST e altro</li> </ul>
-----------------------------------	---

**PCTO PROFESSIONALMENTE ED ETICAMENTE**

**ORIENTAMENTO IN USCITA**

07 novembre 2019	Incontro con Nissolino Corsi per l’orientamento al lavoro
12-13-14 novembre 2019	Visita al Salone dello studente alla Fiera di Roma
3 dicembre 2019	Open day alla Facoltà di Ingegneria dell’Informazione, Informatica e Statistica presso la Sapienza di Roma
13 gennaio 2020	Giornate di orientamento alla Facoltà di Scienze Statistiche presso la Sapienza di Roma
29 gennaio 2020	Incontro con l’Aeronautica Militare
11 febbraio 2020	Visita al Dipartimento di Economia Aziendale presso l’Università degli Studi di Roma Tre
27 febbraio 2020	Lezione di web marketing tenuta presso il nostro Istituto dai docenti dell’Università degli Studi Internazionali.
	Progetto Shoah, incontro con i sopravvissuti, Centro Polivalente
19 dicembre 2019	Progetto Comunicazione “Quante Storie” Rai Tre
05 febbraio 2020	Progetto Legalità “Oltre le barriere”
20 maggio 2020	Progetto con Banca d’Italia “Il mestiere di tesoriere dello Stato” 5 studenti

**ORE SVOLTE NELL’ATTIVITA’ ASL NEL TRIENNIO**

<b>ALUNNO/A</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>TOTALE ORE</b>
Atudosiei George Eduard	0	66	40	106
Bellino Giovanni Andrea	86	121	40	247
Bura Francesca Giovanna	87	135	45	267
Buzdea Gabriele Lorenzo	88	148	105	341
Caldarariu Anamaria Chiva	96	148	40	284
Casciello Daniele	112	167	65	344
Cincora Naomi Lorena	94	150	40	284
Diac Gheoghe Alexandru	90	162	40	292
Leo Manuel	90	138	60	288
Marini Filippo Maria	81	136	60	277

Nistor Florin Sebastian	93	165	60	318
Pace Massimiliano	94	129	40	263
Santillo Margherita	0	66	18	84

## PARTE QUINTA

### CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

<b>MATERIA</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ANGELA PANGALLO</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>1</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA FINO AL 04/03/2020</b>	<b>18</b>

#### TESTO

Sergio Bocchini: Incontro all'altro Smart – EDB

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione
  - Il concetto di persona nella storia del pensiero
- L'insegnamento sociale della Chiesa ("Rerum Novarum" 1891)
- Il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della cristianità nel mondo contemporaneo



<b>MATERIA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>BRANDI MARIA GIUSEPPINA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA FINO AL 03/04/2020</b>	<b>82</b>

<b>TESTO:</b> Business Expert di F.Bentini, B.Bettinelli, K.O'Malley – Pearson Editore
---

1 – International trade	pag. 5
Business in its economic background	pag. 8
Economic systems	pag. 9
Mature and emerging markets	pag. 10
The regulation of international trade	pag. 11
Trading blocs	pag. 12
E-commerce	pag.13
2 – Business organizations	pag 32
How business grow	pag. 35
Multinationals	pag. 36
Business in the current economic climate	pag. 37
3 – Banking and finance	pag. 56
On line banking	pag. 57
The Stock Exchange	pag. 59 a 62
Financial crises	pag. 63
4 – the Market and Marketing, what is Marketing	pag. 80, 81
Market research	pag. 82
E-marketing	pag. 84
Market position: SWOT analysis	pag. 86
Email marketing: think inside the new inbox	pag. 92
5 – The Marketing Mix	pag. 104
The 4 Ps	pag. 104

Packaging	pag. 106
Price	pag. 107
Promotion	pag. 110
AIDA	pag. 112, 113
6 – the European Union	
Building Europe: the history so far	pag. 131
European treaties at a glance	pag. 132
Who’s who in the European Union	pag. 134, 135
What does Europe do for you?	pag. 136, 137
EU economic and monetary policy	pag. 138
Europe: pros and cons	pag. 139
7 – Globalization:	
What is globalization ?	pag. 156, 157
Reasons against globalization	pag. 158
The KOF index of globalization	pag. 159
Glocalization	pag. 160,164,165
Outsourcing and Offshoring	pag. 161
8 – Business ethic and green economy:	
The Triple Bottom Line	pag. 178
Measuring the TBL	pag. 179
Corporate Social Responsibility	pag. 180
Implications of CSR	pag. 181
Sustainable business	pag. 182, 183
9 – The British Empire	
The Industrial Revolution	pag. 358, 359

I contenuti sopra elencati sono stati tutti svolti dalla docente in presenza in quanto il programma viene introdotto nella classe terza nella sua totalità, approfondito nella classe quarta e analizzato a livello interdisciplinare nella classe quinta.

Dal 12 marzo seguendo la modalità di didattica a distanza come da ordinanze ministeriali e secondo modalità decise dagli organi collegiali preposti ad hoc, si è svolta la revisione in chiave, appunto, interdisciplinare di tutti gli argomenti, privilegiando quelli più attinenti alle macro aree individuate dal Consiglio di Classe.

---

---

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>FRANCESCA PAOLUCCI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA FINO AL 04 /02 /2020</b>	<b>57</b>

<b>TESTO</b> Bergamini, Barozzi, Trifone “ Matematica.rosso” vol. 5 Zanichelli
---

<b>1) STUDIO DI FUNZIONI IN UNA VARIABILE REALE</b>
---

Definizione di funzione reale in una variabile reale, dominio, asintoti
---

Calcolo di dominio, segno della funzione, intersezione con gli assi cartesiani, asintoti orizzontale, verticale, obliquo,
---

funzione logaritmica ed esponenziale, risoluzione di semplici equazioni esponenziali e logaritmiche Derivate di funzioni in una variabile reale -Massimi e minimi di funzioni la derivata e il suo significato geometrico; derivate delle funzioni elementari; regole di derivazione; derivate successive . studio della derivata prima per determinare eventuali punti di max e min della funzione, studio della derivata seconda per determinare concavità o convessità della curva. Grafico della curva Analisi di un grafico
--

## 2) Funzioni reali di due variabili reali.

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; metodo grafico; elementi di geometria analitica nello spazio: coordinate cartesiane distanza tra due punti, equazione cartesiana di un piano in forma esplicita ed implicita.

Definizione di funzione reale in una o più variabili reali. Definizione e calcolo del dominio di funzione reale in due variabili reali in particolare di funzioni reali intere, fratte, irrazionali, irrazionali fratte;

## 3 ) Statistica descrittiva

Definizione di statistica, sue fasi, raccolta e rappresentazione dei dati, indici .

<b>MATERIA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CIAMILLO ANNA MARIA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>8</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA AL 4 MARZO 2020</b>	<b>250</b>

### TESTO

Boni Ghigini Robecchi Trivellato "Master 5 in Economia aziendale"

### Didattica in presenza dal 16 settembre al 4 marzo :

Ripasso e consolidamento di argomenti svolti nel quarto anno:

- Beni strumentali
- La logistica in entrata, interna ed in uscita
- Il Marketing

### LE IMPRESE INDUSTRIALI

Generalità e classificazioni. La gestione delle imprese industriali e i suoi processi. Settori e aspetti della produzione industriale. La localizzazione e la delocalizzazione delle imprese. La contabilità generale e i suoi strumenti. Il Piano dei conti delle imprese industriali. Le scritture tipiche relative alle immobilizzazioni. I contributi pubblici alle imprese. Richiami alle scritture di assestamento e al passaggio dalle situazioni contabili finali al bilancio d'esercizio. Il bilancio d'esercizio: funzione, normativa e struttura. Stato patrimoniale. Conto economico. Nota integrativa. I principi contabili nazionali e internazionali. La struttura

del bilancio secondo i principi contabili IAS/IFRS . Alcune applicazioni contabili delle valutazioni IAS/IFRS. La revisione della contabilità del bilancio: norme e procedure

### **IL CASO FIAT:la localizzazione produttiva e i mercati di sbocco**

#### **LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI**

. L'interpretazione del bilancio .Le analisi di bilancio La riclassificazione dello Stato patrimoniale e la rielaborazione del Conto economico al valore aggiunto e al costo del venduto Il sistema degli indici di bilancio. Analisi della struttura patrimoniale e finanziaria. Analisi della solidità aziendale. Analisi della situazione di liquidità. Analisi della situazione economica . Il coordinamento degli indici.

#### **CASO ROLAND SHOES :analisi di bilancio per indici**

Analisi per flussi,la metodologia dell'analisi per flussi del capitale circolante netto. Il rendiconto finanziario del CCN : struttura e interpretazione

Costruzione del bilancio con dati a scelta. Costruzione del bilancio con dati a scelta in presenza di vincoli.Svolgimento di alcune tracce assegnate all'esame di stato.

#### **POLITICHE DI MARKETING E PIANI DI MARKETING**

Il Marketing. Gli elementi del Marketing.IL P.D.M. Nuovi approcci del Marketing :dal digitale al non convenzionale. Il guerilla Marketing e il marketing mix per il guerilla Marketing

#### **CASO APPLE : la strategia di marketing**

#### **PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLODELLA GESTIONE**

La contabilità analitica-gestionale. I costi : classificazioni e configurazioni

#### **DIDATTICA A DISTANZA DAL 5 MARZO 2020:**

- PRIMA FASE :Consolidamento di argomenti già trattati :analisi per indici e per flussi, bilancio con dati a scelta, rendiconto finanziario ccn

-SECONDA FASE: la metodologia del calcolo dei costi di prodotto : localizzazione e imputazione Imputazione diretta e indiretta Imputazione su base unica e su base multipla. Il full costing. Il direct costing.

La break even analysis. La gestione strategica

<b>MATERIA</b>	<b>LINGUA FRANCESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MARIA CATENA SALPIETRO</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA FINO AL 20/02/2020</b>	<b>49</b>

<b>TESTO</b> Francesca Ponzi, Annie Renaud, Julie Greco LE MONDE DES AFFAIRES ed. Lang. Fotocopie
---

## **La communication commerciale**

### **Dossier 4**

#### **Unité 1** La commande: modification et annulation de la commande

- Passer une commande : analyse de la lettre p 113
- Confirmer une commande : analyse de la lettre p 115
- Proposer des modifications à une commande p 124
- Demander la modification d'une commande p.127

#### **Fiche théorie**

- L'entreprise p 290 – 291
- Le marketing p 298 -299
- La commande p 308
- La facture p 308 – 309
- Les règlements en France p 321 -322
- Les banques p 323 –324

## **LES AFFAIRES INTERNATIONALES**

### **La mondialisation**

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation
- La délocalisation et la relocalisation
- Globalisation, glocalisation ou localisation

### **L'éthique de l'entreprise**

- La responsabilità sociale des entreprises
- Le microcrédit
- Les banques éthiques (fotocopia)

## CIVILISATION

### Unité 2 Les institutions françaises:

1. La Constitution française du 4 octobre 1958, le Conseil constitutionnel,
2. le Président, le Parlement. P 441
- 3.
4. **Programma svolto dal 6 marzo con la didattica a distanza**
5. La Constitution de 1958 – Les premiers articles p 445
- 6.
7. **Dossier 7 L'Union Européenne**
  - L' Union Européenne et ses institutions p 448, 452

### L'environnement

- L'interdépendance énergétique en Europe
- Les énergies renouvelables en France (Fotocopia)

<b>MATERIA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GABRIELLA MORIGGI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>2</b>
<b>ORE SVOLTE AL 15/05/2019</b>	<b>43</b>

### TESTO

Studenti informati, autori Balboni, Dispensa, casa ed. Il Capitello

### POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO E ORGANICO

Miglioramento delle capacità condizionali: resistenza, forza, mobilità e velocità

Incremento funzionale degli apparati cardiocircolatorio, respiratorio, articolare e muscolare

Consolidamento delle abilità motorie complesse

Affinamento del gesto sportivo

#### **SPORT DI SQUADRA PRATICATI SOTTO FORMA DI TORNEI**

Pallavolo

Tennis-tavolo

Basket

#### **TEORIA:**

CONOSCENZA DEI REGOLAMENTI DEGLI SPORT DI SQUADRA PRATICATI

IL MARKETING SPORTIVO

IL FENOMENO DOPING

DOPING DI STATO

EDUCAZIONE FISICA E SPORT: STRUMENTI DI PROPAGANDA POLITICA NEI REGIMI TOTALITARI (NAZISMO E FASCISMO)

<b>MATERIA</b>	<b>Italiano</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Carlo Scopa</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>4</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA AL 4 MARZO 2020</b>	<b>66</b>

#### **TESTO**

A. Roncoroni, M: M: Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato: Le porte della letteratura, vol. 3 dalla fine dell'Ottocento ad oggi. C Signorelli scuola

- *La fattoria degli animali* - lettura dei singoli e analisi dell'opera in gruppo
- L'età del positivismo e il sorgere della società di massa.
- La contrapposizione intellettuale e società di massa.
- Il naturalismo francese, caratteri generali.
- Il verismo italiano.
- Giovanni Verga – vita, opere e poetica.
  - o Rosso Malpelo – lettura e analisi.
  - o I Malavoglia – trama, tematiche e novità strutturali – lettura del brano *La famiglia Malavoglia*
- Il Decadentismo francese, caratteri generali.
  - o *L'albatro* – lettura e analisi del testo poetico.
- Gabriele D'Annunzio – vita, opere e poetica.
  - o Principali romanzi, *Notturmo*, *Alcyone* – caratteri generali delle opere, contenuti e novità formali e strutturali.
  - o *La sera fiesolana* – lettura e analisi del testo poetico.



- Giovanni Pascoli – vita, opere e poetica
  - o *Myricae, Canti di Castelvecchio* – caratteri generali delle opere, contenuti e novità formali e strutturali.
  - o *Lavandare* – lettura e analisi del testo poetico.
  - o *L'assiuolo* – lettura e analisi del testo poetico.
  - o *X agosto* – lettura e analisi del testo poetico.
  - o *Il gelsomino notturno* – lettura e analisi del testo poetico.
- Il futurismo, caratteri generali.
  - o Lettura e analisi di parti de *Il Manifesto del Futurismo* e *Il Manifesto tecnico della letteratura futurista*.
- Luigi Pirandello – vita, opere e poetica.
  - o *Il treno ha fischiato* – lettura e analisi della novella.
  - o *umorismo*
  - o *Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila, Sei personaggi in cerca d'autore* e *Novelle per un anno* – caratteri generali delle opere letterarie, contenuto, trama e tematiche fondamentali.

*I contenuti elencati di seguito sono stati svolti da docente seguendo modalità di didattica a distanza come da ordinanze ministeriali e secondo modalità decise dagli organi collegiali preposti ad hoc.*

- Italo Svevo – vita, opere e poetica.
  - o *La coscienza di Zeno* – caratteri generali del romanzo, trama, novità strutturali e formali, tematiche.
- Giuseppe Ungaretti – vita, opere e poetica.
  - o *L'Allegria, Sentimento del tempo, Il dolore e Vita d'un uomo*– caratteri generali delle raccolte poetiche.
  - o *Veglia, Il porto sepolto, I fiumi, Soldati* – lettura e analisi del testo poetico.
- Umberto Saba – vita, opere e poetica.
- Salvatore Quasimodo – vita, opere e poetica.
- L'Ermetismo – caratteri principali della corrente letteraria.
- Eugenio Montale – vita, opere e poetica.
  - o *Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato* – lettura e analisi del testo poetico.

<b>MATERIA</b>	<b>STORIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Carlo Scopa</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>2</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA AL 4 MARZO 2020</b>	<b>36</b>

<b>TESTO</b> Franco Bertini - "La lezione della storia" - Mursia Scuola
--

- Il processo di unificazione nazionale:
  - o Dalla Seconda Guerra d'Indipendenza alla proclamazione del Regno d'Italia.
- I problemi dell'Italia post unitaria:

- le problematiche economico e sociali
- i governi della Destra e della Sinistra storica.
- La seconda rivoluzione industriale.
- La società di massa: trasformazioni sociali e culturali.
- L'Italia giolittiana:
  - il decollo industriale
  - la questione meridionale
  - la politica estera
- La prima guerra mondiale:
  - gli antefatti del conflitto
  - i principali eventi del conflitto
  - il dibattito italiano tra interventisti e neutralisti
  - la guerra di trincea
  - la fine del conflitto, i trattati di pace e la Società delle Nazioni
- Le rivoluzioni russe:
  - la rivoluzione di febbraio
  - la rivoluzione di ottobre
  - la guerra civile
  - le differenti fasi della politica economica dell'URSS
- L'Europa e gli Stati Uniti tra le due guerre mondiali:
  - Il dopoguerra nelle diplomazie europee
  - la crisi del 1929 e il crollo della borsa di Wall Street
  - Roosevelt e il *New Deal*
- Il fascismo:
  - la crisi in Italia del dopoguerra e il Biennio Rosso
  - dalla nascita dei fasci italiani di combattimento alla marcia su Roma
  - il delitto Matteotti e l'instaurazione del Regime
  - caratteristiche del regime fascista
  - totalitarismo incompiuto
  - le scelte politiche del regime fascista
  - la politica estera del regime fascista
  - le leggi razziali

I contenuti elencati di seguito sono stati svolti da docente seguendo modalità di didattica a distanza come da ordinanze ministeriali e secondo modalità decise dagli organi collegiali preposti ad hoc.

- Il nazismo:
  - i problemi della Germania degli anni Venti
  - l'ascesa del nazismo
  - lo stato totalitario
  - le scelte politiche del nazismo
  - la politica estera del nazismo
  - le leggi razziali
- La Seconda Guerra Mondiale
  - i motivi dello scoppio del conflitto
  - gli eventi principali del conflitto
  - la conclusione del conflitto in Europa e nel Pacifico
  - la tragedia della *Shoah*

- le trattative di pace il bilancio della guerra

<b>DOCENTE</b>	<b>PASQUALE PEPE</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>
<b>MATERIA</b>	<b>DIRITTO</b>
<b>ORE SVOLTE AL 15/05/2020</b>	<b>80</b>

#### **TESTO**

DIRITTO AFM SIA - L. Bobbio, E. Gliozzi, S. FOA' – SCUOLA E AZIENDA

- L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione
  - l'Italia divisa
  - il fenomeno della Resistenza
- La nascita della Repubblica italiana e la Costituzione italiana
- La guerra fredda
  - caratteri generali ed eventi significativi

**Lo Stato:** caratteristiche, le limitazioni della sovranità, elementi (il potere politico, il territorio, il popolo), cittadinanza, lo Stato costituzionale.

**Ordinamento internazionale:** fonti del diritto internazionale (consuetudine e trattati), l'ONU.

**L'Unione europea:** caratteri, tappe, organi della UE, atti normativi (regolamenti e direttive), competenze, il mercato unico, la politica di coesione.

**Vicende costituzionali:** Statuto Albertino, periodo liberale e fascista, assemblea costituente;

**Costituzione:** principi fondamentali (1 – 12 Cost.) uguaglianza formale e sostanziale, la libertà personale, art.13, di pensiero e di stampa.

**Elezioni e Democrazia:** il diritto di voto, sistemi elettorali, le regole della maggioranza, il referendum.

**Forme di stato e di governo:** Stato unitario, decentrato e federale, repubblica parlamentare e presidenziale.

**Il Parlamento:** organizzazione, funzionamento, funzione legislativa e di controllo politico finanziario, le immunità parlamentari, formazione delle leggi, art. 138 Cost., revisione delle leggi Costituzionali.

**Il Presidente della repubblica:** elezione, prerogative, funzioni, atti formalmente e sostanzialmente presidenziali, responsabilità.

**Il Governo:** attività amministrativa e funzione di indirizzo politico, formazione, composizione, poteri, crisi di governo, responsabilità dei ministri, decreti legge e legislativi.

**La Corte costituzionale:** composizione, funzioni (art. 134 cost.), procedimento incidentale e diretto, conflitti di attribuzione, giudizio sulle accuse contro il Presidente della Repubblica

**Programma svolto in modalità DAD:**

**La magistratura:** funzione, tipi di giurisdizione, autonomia esterna ed interna, principi costituzionali con particolare riferimento all'art. 111, il Consiglio superiore della magistratura.

**Regioni ed enti locali:** rapporti tra centro e periferia, principio di sussidiarietà, accentramento, decentramento, Regioni a statuto autonomo e ordinario. Funzioni e competenza legislativa delle Regioni, i rapporti tra Stato e Regioni, organi della Regione, la riforma del titolo V.

<b>MATERIA</b>	<b>SCIENZA FINANZE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PASQUALE PEPE</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>
<b>ORE SVOLTE AL 15/05/2020</b>	<b>80</b>

**TESTO**

FINANZA PUBBLICA - F.POMA - ED. PRINCIPATO

Principi generali di finanza pubblica: il ruolo dello Stato, i bisogni pubblici, le teorie sull'attività finanziaria.

Obiettivi di finanza pubblica: la finanza neutrale, congiunturale, funzionale, lo Stato sociale.

La spesa pubblica: nozione, classificazione, effetti e controllo della spesa.

Le entrate pubbliche: Nozione, classificazione, il patrimonio dello Stato, i prezzi.

L'imposta in generale: elementi, dirette, indirette, personali, reali, proporzionale, progressive, regressive, sul reddito e sul patrimonio.

Principi giuridici e amministrativi: artt. 23, 53 Cost. generalità, uniformità, capacità contributiva.

Ripartizione dell'onere tributario: equità, discriminazione quantitativa e qualitativa, la pressione fiscale.

Effetti economici: evasione, elusione, rimozione, traslazione

**Programma svolto distanza in modalità DAD**

Bilancio dello Stato: nozione, funzioni, tipi di bilancio, politica fiscale, bilancio preventivo, pluriennale, rendiconto, DPEF, legge finanziaria, classificazione delle entrate, redazione, controlli (Corte dei Conti), approvazione.

Finanza straordinaria: emissione di moneta, la vendita dei beni patrimoniali, i prestiti pubblici, il debito pubblico.

**TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO E OGGETTO DI DISCUSSIONE DURANTE L'ESAME DI STATO COME DA O. M. N.10 DEL 16/05/2020**

- *La fattoria degli animali – G. Orwell*
- *La famiglia Malavoglia – G. Verga, brano estratto dal romanzo I Malavoglia*
- *L'albatro – C. Baudelaire*
- *La sera fiesolana – G. D'annunzio*
- *Lavandare – G. Pascoli*
- *L'assiuolo – G. Pascoli*
- *X agosto – G. Pascoli*

- *Il gelsomino notturno – G. Pascoli*
- *Il Manifesto del Futurismo (estratto)*
- *Il Manifesto tecnico della letteratura futurista (estratto)*
- *Il treno ha fischiato – L. Pirandello*
- *Umorismo – L. Pirandello*
- *Veglia – G. Ungaretti*
- *Il porto sepolto – G. Ungaretti*
- *I fiumi – G. Ungaretti*
- *Soldati – G. Ungaretti*
- *Merigiare pallido e assorto – E. Montale*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato – E. Montale*

**CRITERI DI VALUTAZIONE. COLLOQUIO**

### Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
		Si esprime in modo scorretto o stentato,		

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>			<b>...../40</b>	

**CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA  
 COMMISURATI ALLA DIDATTICA A DISTANZA (O.M. 11 DEL 16/05/20)**

Il Collegio dei docenti nella seduta del 18/05/20 ha integrato i criteri di valutazione del comportamento degli alunni già approvati nella seduta del 30/09/19 ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF. I criteri sono stati rimodulati commisurandoli alla didattica a distanza.



La delibera vale come integrazione pro tempore del piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la DaD.                      Assiduità nella frequenza delle attività di DaD.                      Puntualità assidua nell'entrata in piattaforma.                      Partecipazione motivata e propositiva nelle attività a distanza.                      Comportamento proattivo e collaborativo nei confronti del gruppo classe e dei docenti e dell'intera comunità scolastica.</p>
9	<p>Rispetto delle norme che regolano la DaD.                      Frequenza regolare e precisa nelle attività di DaD.                      Puntualità sempre regolare e precisa nell'entrata in piattaforma.                      Partecipazione attiva e motivata alle varie attività a distanza.                      Comportamento corretto e responsabile nei confronti del gruppo classe e dei docenti e dell'intera comunità scolastica.</p>
8	<p>Osservanza alle norme che regolano la DaD.                      Frequenza regolare nelle attività di DaD.                      Puntualità costante nell'entrata in piattaforma.                      Partecipazione interessata e sufficientemente motivata alle varie attività a distanza ma non sempre propositiva.                      Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti.</p>
7	<p>Episodiche inosservanze delle norme che regolano la DaD.                      Frequenza non sempre regolare delle attività di DaD.                      Poca puntualità nell'entrata in piattaforma.                      Partecipazione accettabile alle varie attività a distanza.                      Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti.</p>
6	<p>Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la DaD.                      Frequenza non regolare delle attività di DaD.                      Puntualità saltuaria nell'entrata in piattaforma.                      Scarsa partecipazione alle varie attività a distanza.                      Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni, continui episodi di disturbo alle lezioni.</p>
5	<p>Offese verbali durante la DaD.                      Atti di bullismo e di cyber bullismo durante la DaD.</p>

#### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

##### TABELLA A

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

CREDITO CONSEGUITO	CREDITO CONVERTITO AI SENSI DELL'ALLEGATO A al D.Lgs n°62/2017	NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE TERZA
--------------------	---	---

3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

N.ro	ALUNNO	CREDITO SCOLASTICO			
		17/18	18/19	19/20	TOT
1	Atudosiei Eduard George	10	14		24
2	Bellino Giovanni Andrea	12	14		26
3	Bura Francesca Giovanna	12	15		27
4	Buzdea Gabriele Lorenzo	14	15		29
5	Caldarariu Anamaria Chiva	12	15		27
6	Casciello Daniele	14	15		29
7	Cincora Naomi Lorena	12	15		27
8	Diac Gheorghe Alexandru	14	15		29
9	Leo Manuel	14	15		29
10	Marini Filippo Maria	15	17		32
11	Nistor Florin Sebastian	14	15		29
12	Pace Massimiliano Edoardo	12	15		27
13	Santillo Margherita	14	15		29

**ALLEGATI N° 1-2 RISERVATO AL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE**

Docente coordinatore Ciamillo Anna Maria

*Ciamillo Anna Maria*

