



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli”



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) – Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 – Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585

Tel. 0697859443 – Sito: www.isisdivittorio.edu.it - e-mail: rmis05900g@istruzione.it PEC: rmis05900g@pec.istruzione.it

CAT – AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T — CAT - AFM (SIA) serale - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD059506

I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q

Prot. 4058/II.2 Consiglio di classe V B AFM



Documento del Consiglio di Classe
(art. 5 DPR 323/98)

INDICE 1	Pag.
PARTE PRIMA	
Composizione del Consiglio di Classe	3
Continuità dei docenti nel triennio	4
Composizione della Classe	4
Evoluzione della Classe	5
PARTE SECONDA	
Obiettivi del Consiglio di Classe	5 - 6
Profilo della classe	6 - 7
Obiettivi conseguiti per singola disciplina	8 - 12
Percorsi didattici	13 - 14
PARTE TERZA	
Criteri di valutazione degli apprendimenti commisurati alla didattica mista	15 - 16 - 17
Criteri di valutazione del Consiglio di Classe	18
Metodologie didattiche	19
Tipologie verifiche	20
Interventi di recupero	20
Sussidi didattici	20
Elaborati di economia aziendale per il Colloquio d'esame	21
Simulazione del Colloquio d'Esame	21
PARTE QUARTA	
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica	22 - 23
Attività e progetti svolti nell'ambito del "Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento" (ex. Alternanza scuola lavoro)	24
PARTE QUINTA	
Contenuti delle singole discipline	25 - 35

Criteria di valutazione del colloquio	36
Criteria di attribuzione del voto di condotta	38
Criteria di attribuzione dei crediti	38

PARTE PRIMA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa La Rosa Vincenza
COORDINATRICE	Prof.ssa Clementi Daniela

DOCENTE	MATERIA	ORE curricolari	
Pangallo Angela	Religione	1	
Colucci Rita	Lettere e Storia	6	
Di Pauli Tiziana	Inglese	3	
Salpietro Maria Catena	Francese	3	
Paolucci Francesca	Matematica	3	
Clementi Daniela	Economia aziendale	8	
Pepe Pasquale	Diritto	3	
Pepe Pasquale	Scienza delle finanze	3	
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	2	

CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Docente	Materia	Anni di corso		
		3°	4°	5°
Pangallo Angela	Religione	X	X	X
Sterpa Giulia	Lettere e Storia	X		
Scopa Carlo	Lettere e Storia		X	
Colucci Rita	Lettere e Storia			X
Di Pauli Tiziana	Inglese	X	X	X
Salpietro Maria Catena	Francese	X	X	X
Paolucci Francesca	Matematica	X	X	X
Clementi Daniela	Economia aziendale		X	X
Pepe Pasquale	Diritto	X	X	X
Pepe Pasquale	Scienza delle finanze	X	X	X
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	X	X	X

Si nota che nel triennio la Classe non ha goduto della continuità didattica negli insegnamenti basilari relativi a Lettere e Storia.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni/e	Cognome e Nome – vedi Allegato
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	

EVOLUZIONE DELLA CLASSE - ISCRITTI

Anno di corso	1^B	2^B	3^B	4^B	5^B
Femmine	11	9	7	4	5
Maschi	10	9	7	7	8
Totale	21	18	14	11	13
Nuovi inserimenti					2
Ritirati	2	1	1	—	—
Trasferiti	—	—			—
Promossi	4	8	5	11	
Promossi con debito	8	6	5	—	
Non promossi	7	3 (di cui n.1 a settembre)	3 (di cui n.2 a settembre)	—	

L'attuale composizione della classe è il risultato delle variazioni avvenute nel corso degli anni, dovute a mancata promozione o cessata frequenza da parte di alcuni studenti ed inserimento di nuovi alunni/e provenienti anche da altre scuole.

PARTE SECONDA

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli alunni/e e di far acquisire loro un adeguato profilo culturale e professionale attraverso:

OBIETTIVI EDUCATIVI - COMPORTAMENTALI

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori
- Lo sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà
- L'acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti
- L'acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo
- L'acquisizione e la condivisione delle norme dell'Istituto
- La partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola

OBIETTIVI COGNITIVI – TRASVERSALI

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i principi e i contenuti fondamentali di tutte le discipline- Conoscere i linguaggi specifici delle varie discipline- Conoscere e rispondere attivamente al linguaggio tecnologico e alle varie modalità di interazione virtuale
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Possedere capacità linguistiche, espressive, logiche ed interpretative- Comunicare utilizzando un appropriato linguaggio tecnico- Saper organizzare autonomamente il proprio lavoro- Sapersi orientare e interagire con i moderni mezzi tecnologici a disposizione
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Saper illustrare e padroneggiare gli aspetti tecnici del proprio lavoro legati in particolare alla DDI- Saper tradurre operativamente le nozioni acquisite usando le tecniche e gli strumenti adeguati all'attività professionale- Saper partecipare seriamente e responsabilmente al dialogo educativo a distanza e interagire in senso motivato anche in modo originale

PROFILO DELLA CLASSE

PARAMETRI	DESCRIZIONE		
Composizione	La classe composta da 13 alunni/e (5 femmine e 8 maschi) è il risultato della notevole selezione operata nel biennio, della mancata promozione e dall'inserimento di nuovi iscritti.		
Situazioni particolari	ALLEGATO 1-2.		
Situazioni di partenza	Le verifiche di ingresso hanno evidenziato un livello di conoscenze mediamente adeguato, diversificato a secondo delle discipline, considerato comunque la precedente esperienza di DDA.		
Livelli di profitto	Basso n. alunni: 4	Medio n. alunni: 4	Medio-Alto n. alunni: 4
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	La classe è diversificata per capacità, livelli di formazione e di rendimento; tuttavia si presenta come un gruppo compatto dal punto di vista umano e amicale, con una sola eccezione. Si sono dimostrati sempre disponibili al dialogo educativo, rispondendo in modo partecipativo e collaborativo. La componente maschile è più vivace, sia nei comportamenti, sia nella partecipazione ed attenzione al lavoro svolto in classe e a casa. Alcuni elementi, ben strutturati, hanno raggiunto con un naturale impegno risultati più che buoni e un certo grado di autonomia. La componente femminile, che deve ancora crescere in autostima, invece ha dimostrato un atteggiamento più passivo, che ha rallentato fortemente un impegno serio e costante nel superare le evidenti difficoltà nello studio di alcune discipline.		

Nella classe è presente infine un gruppo "misto" che, consapevoli anche delle loro lacune, si sono impegnati con serietà e costanza pervenendo a risultati di profitto più che soddisfacenti e discreti. La classe nel suo complesso è cresciuta sia sul piano culturale che formativo, nonostante la situazione, vissuta in quest'ultimo anno scolastico, di continua alternanza tra DDI e lezioni in presenza, situazione che in qualche caso ha disorientato gli alunni: il corpo docente in alcuni casi ha dovuto contrastare il fenomeno delle assenze.

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati il Consiglio di classe ha lavorato in sinergia evidenziando, già a inizio anno, alcune macroaree comuni da sviluppare trasversalmente nelle varie discipline:

1. Le Imprese;
2. l'Unione Europea;
3. Il Marketing;
4. l'Ambiente;
5. L'Etica;
6. le Crisi.

In generale, le conoscenze, le capacità prefissate sono state mediamente acquisite da tutti gli studenti seppure a livelli diversi. Solo alcuni hanno raggiunto un grado sufficiente di autonomia.

OBIETTIVI CONSEGUITI PER SINGOLA DISCIPLINA (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

MATERIA	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	<p>Le lezioni di italiano hanno avuto inizio il 23 novembre 2020.</p> <p>Il gruppo ha evidenziato una discreta disponibilità al dialogo educativo; buona parte della classe ha mostrato interesse per le problematiche culturali offerte e quasi tutti, in genere, hanno manifestato correttezza nei rapporti interpersonali.</p> <p>Purtroppo in alcuni alunni/e è mancata una continua, attiva e coinvolgente partecipazione e, per alcuni/e, anche la frequenza alle lezioni non è stata costante.</p> <p>Alcuni elementi si sono distinti per buone capacità e conoscenze fin dall'inizio e altri si sono responsabilizzati nel corso dell'anno.</p> <p>Le verifiche sono state eseguite attraverso interrogazioni orali (di solito programmate) e attraverso prove scritte, per queste ultime nel secondo quadrimestre sono state utilizzate le tracce degli Esami di Stato degli anni precedenti.</p>	<p>Gli alunni/e sanno sostenere e interagire utilizzando le giuste capacità espressive; il linguaggio è sostanzialmente adeguato. Gli alunni/e sono in grado di cogliere la relazione tra la produzione letteraria dell'Autore collocandola nel contesto storico in cui è stata realizzata.</p>
STORIA	<p>Le lezioni di storia hanno avuto inizio il 19 novembre 2020.</p> <p>Il gruppo ha evidenziato una discreta disponibilità al dialogo educativo; buona parte della classe ha mostrato interesse per le problematiche culturali offerte e quasi tutti, in genere, hanno manifestato correttezza nei rapporti interpersonali.</p> <p>Purtroppo in alcuni alunni/e è mancata una continua, attiva e coinvolgente partecipazione e, per alcuni/e, anche la</p>	<p>Gli alunni/e sanno sostenere e interagire utilizzando le giuste capacità espressive; il linguaggio è sostanzialmente adeguato. Gli alunni/e sono in grado di compiere collegamenti, cogliendo le relazioni sostanziali tra i fatti.</p>

	<p>frequenza alle lezioni non è stata costante.</p> <p>Alcuni elementi si sono distinti per buone capacità e conoscenze fin dall'inizio e altri si sono responsabilizzati nel corso dell'anno.</p> <p>Le verifiche sono state eseguite attraverso interrogazioni orali (di solito programmate) e attraverso prove scritte.</p>	
INGLESE	<p>Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni contenute in un testo specifico o di carattere generale e di riferirne le linee essenziali in modo sufficientemente adeguato, anche se con errori di forma.</p>	<p>Gli alunni sono in grado di esporre i contenuti e sostenere semplici conversazioni sui temi affrontati. Sanno utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti in modo sufficientemente autonomo.</p>
FRANCESE	<p>Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni presenti in un testo scritto o orale e riferirne i contenuti in modo chiaro e appropriato, anche se in presenza di qualche errore formale.</p>	<p>Gli alunni sono in grado di interagire in modo adeguato al contesto e alla situazione sugli argomenti affrontati nel corso dell'anno scolastico.</p>
MATEMATICA	<p>La classe, con modalità e abilità individuali diversificate, sa individuare gli elementi essenziali del grafico di una semplice funzione razionale algebrica; sa riconoscere se la funzione è ad una o più variabili di azione; sa analizzare il grafico di una funzione intera e fratta individuando tutti gli elementi riportati nel grafico; individua le strategie per la raccolta, l'analisi e la rappresentazione dei dati di un'indagine statistica; tutti conoscono il significato di Ricerca Operativa e individuano le sue fasi: sanno determinare le procedure utili alla soluzione di problemi di scelta in condizione di certezza, sia nel</p>	<p>Un gruppo ristretto di allievi, in una prima parte dell'anno ha manifestato un certo lassismo, che ha presto abbandonato grazie ad uno studio più attento ed assiduo che ha permesso loro di raggiungere competenze nel complesso sufficienti.</p> <p>Un secondo gruppo di studenti, pur non avendo attitudine per il linguaggio formale non si è mai sottratta alle verifiche ed alle sollecitazioni riuscendo a colmare in parte le lacune pregresse; un terzo gruppo, autonomo e collaborativo ha partecipato al dialogo educativo raggiungendo competenze ed una preparazione pienamente positiva.</p> <p>Nel periodo della didattica a distanza però, la maggior parte degli studenti ha lavorato in modo pressante rispondendo</p>

	continuo che nel discreto.	positivamente alle sollecitazioni. La classe, grazie ad un impegno sempre crescente, sa individuare le procedure di risoluzione di semplici problemi di scelta in condizioni di certezza, sapendo procedere ai possibili collegamenti pluridisciplinari.
--	----------------------------	--


ECONOMIA AZIENDALE	<p>Occorre premettere che, nel 4^o anno di corso in cui si è iniziato il percorso didattico con la Classe in esame, la stessa nel suo complesso presentava estese e gravi lacune nella disciplina in oggetto. Inoltre la situazione di pandemia con la conseguente necessità di adottare, sia la DAD, sia un diverso orario scolastico caratterizzato da una riduzione delle ore assegnate alla materia, rispetto a quelle curriculari, ha reso il percorso di recupero e di acquisizione di nuove conoscenze, abilità e competenze ancora più difficoltoso.</p> <p>Si è portata avanti con impegno e determinazione una "didattica d'emergenza". La Classe nel suo complesso ha imparato a leggere un esercizio che simula un caso aziendale, a comprendere le consegne ed applicare le procedure contabili apprese per risolvere la problematica proposta <u>riferita ad ognuno dei diversi argomenti trattati</u>. Alcuni alunni, maggiormente motivati e ben strutturati, hanno dimostrato di aver raggiunto un livello di conoscenze e abilità più che buone.</p> <p>Un secondo gruppo è formato da alunni/e che si sono impegnati con volontà e costanza per raggiungere risultati di rendimento mediamente sufficienti e discreti, pur avendo sia delle lacune pregresse non completamente colmate, sia</p>	<p>La Classe nel suo complesso sa svolgere compiti semplici o mediamente articolati in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. La Classe nel suo complesso non ha raggiunto un sicuro livello di autonomia, tranne alcuni alunni che hanno dimostrato di orientarsi nella materia con una maggiore padronanza ed autonomia. La docente si ritiene comunque soddisfatta per essere riuscita a colmare il notevole gap esistente tra il livello di partenza e l'attuale livello alla soglia dell'Esame di Stato.</p>
--------------------	--	--

	<p>un metodo di studio non sempre efficace.</p> <p>Alcune alunne, solo in vista dell'Esame, hanno abbandonato un atteggiamento di inerzia e di passività e hanno iniziato a mettere a frutto le loro modeste capacità per raggiungere risultati mediamente sufficienti.</p> <p>Lo sforzo della docente è stato quello di portare la Classe verso uno stile d'apprendimento meno memonico, dando spazio all'uso del pensiero logico ed intuitivo: solo in alcuni casi il risultato è stato raggiunto.</p>	
--	--	--


<p>DIRITTO E SCIENZA DELLE FINANZE</p>	<p>Gli studenti hanno, nella quasi totalità, conseguito le abilità necessarie alla redazione di un documento nella forma appropriata, unitamente alla capacità di saper esprimere ed organizzare in modo logico-sistematico le proprie conoscenze in forma essenziale. Taluni, tuttavia, faticano ad utilizzare il linguaggio tecnico appropriato e ad individuare e ridurre a sintesi i contenuti essenziali delle discipline.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di organizzare in modo adeguato le conoscenze apprese e di saperle sintetizzare; più difficile risulta invece, in assenza di guida, l'organizzazione multidisciplinare degli apprendimenti.</p>
<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Gli studenti sono in grado di eseguire azioni motorie complesse; utilizzare le proprie abilità motorie nella pratica di alcuni sport di squadra in modo ottimale; eseguire esercizi mirati e controllare i diversi segmenti corporei; controllare e gestire le attrezzature sportive in modo autonomo.</p>	<p>Gli studenti sanno collaborare ed interagire in modo costruttivo; sanno applicare le indicazioni operative fornite e misurare le proprie prestazioni; sanno applicare le dinamiche di gioco ed i regolamenti degli sport praticati. Hanno acquisito una buona autonomia nella organizzazione del lavoro proposto.</p>
<p>RELIGIONE</p>	<p>Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti. Alcuni studenti hanno cercato, pur con qualche difficoltà, di seguire il dialogo educativo, altri hanno raggiunto i risultati attesi.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di confrontarsi con gli aspetti più significativi nel rapporto Chiesa e mondo contemporaneo. Sul piano etico-religioso sono in grado di individuare le potenzialità e i rischi riguardanti lo sviluppo economico, sociale e ambientale, la globalizzazione e la multiculturalità.</p>


PERCORSI DIDATTICI


Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono alle seguenti nodi concettuali:


Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Le Imprese	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
L'Unione Europea	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Il Marketing	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
L'Ambiente	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
L'Etica	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Le Crisi	Tutte	

PARTE TERZA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI COMMISURATI ALLA DIDATTICA MISTA

Il collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni già approvati nella seduta del 23/10/19 e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF. I criteri sono stati rimodulati commisurandoli alla didattica mista. La delibera vale come integrazione pro tempore del piano triennale dell'offerta formativa.

Si effettuerà una valutazione formativa tenendo conto delle competenze raggiunte e delle soft skills. Si punterà a valorizzare il raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Si terrà conto particolarmente delle competenze maturate a distanza e in presenza nelle discipline di indirizzo.

Si valuteranno:

- La partecipazione alla didattica mista;
- L'interesse, la disponibilità, l'impegno, la serietà e la responsabilità nella didattica mista;
- La puntualità nelle consegne;
- I contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà;
- La capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza e in presenza.

Per gli obiettivi didattici e formativi si propongono 8/9 livelli di valutazione equidistanti.

Per misurare i livelli di apprendimento degli studenti in itinere i docenti predispongono prove di verifica strutturate, semistrutturate, questionari, prove orali, colloqui a distanza e in presenza in piccoli gruppi, elaborati da consegnare per via telematica e compiti di realtà.

Le prove riporteranno la valutazione in voto e/o un eventuale breve giudizio.

I livello: ottimo voto 10	Partecipazione alla didattica mista	E' in grado di utilizzare in modo eccellente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Interagisce in modo eccellente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale, preciso ed eccellente nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in videoconferenza e dei compiti di realtà	Correttezza ottima nei contenuti e cura eccellente nell'esecuzione
	Capacità organizzativa nello specifico contesto in presenza e a distanza	Si orienta in modo eccellente e utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo ottimo
II livello: più che buono voto 9	Partecipazione alla DDI	E' in grado di utilizzare in modo più che buono le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Interagisce in modo costruttivo e propositivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione più che buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta benissimo e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo

III livello: buono voto 8	Partecipazione alla DDI	E' in grado di utilizzare in modo buono le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Interagisce in modo costruttivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta bene e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo consapevole
IV livello: discreto voto 7	Partecipazione alla DDI	E' in grado di utilizzare in modo discreto le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Interagisce in modo discreto con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Rispetta discretamente i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione discrete
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo discreto
V livello: sufficiente voto 6	Partecipazione alla DDI	E' in grado di utilizzare in modo sufficiente le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Interagisce sufficientemente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sufficientemente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione sufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo accettabile
VI livello: insufficiente voto 5	Partecipazione alla DDI	E'in grado di utilizzare in modo mediocre le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Solo se sollecitato interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione mediocri
	Capacità organizzativa nello specifico contesto in presenza e a distanza	Si organizza in modo non del tutto organico e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse in modo parziale
VII livello: gravemente insufficiente voto 4	Partecipazione alla DDI	Non sempre utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Interagisce poco con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	I tempi delle consegne sono inadeguati
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione insufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza e in presenza	Ha difficoltà ad organizzarsi e nell'utilizzare, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione
VIII livello: molto scarso	Partecipazione alla DDI	Non utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DDI	Non interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non rispetta le consegne

voto 3	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in presenza e a distanza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione molto scarse
	Capacità organizzativa nello specifico contesto in presenza e a distanza	La capacità organizzativa e l'utilizzo, rispetto ad un compito assegnato, dei tempi, degli strumenti e delle risorse nello specifico contesto a distanza risultano fortemente inadeguati

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con quanto stabilito nel PTOF, hanno adottato i seguenti criteri di valutazione:

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
2	Gravemente errate, Espressione sconnessa	Non si orienta	Non sa cosa fare
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.
5	Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.	Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici.	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.
6	Conoscenze essenziali. Esposizione semplice	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito.	Applica correttamente le conoscenze minime.
7	Conoscenze ampie ed esposizione corretta	Adeguate interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e gestire situazioni nuove	Applica correttamente le conoscenze.
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta.	Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali.
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida, lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, sa scegliere tra le possibili soluzioni e proporre di personali.

METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE FINANZE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Esercitazioni guidate e autonome			X	X	X	X	X	X	X	
Lezioni multimediali	X	X		X	X	X	X	X		X
Problem solving						X	X	X	X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X					
Attività laboratoriale										
Brainstorming	X	X	X		X					
Peer education						X				
Lezioni frontali e pratiche									X	
Flipped classroom			X							

ATTIVITA' DIDATTICA E INTERAZIONE CON GLI ALUNNI IN DDI

La didattica è stata rimodulata secondo le linee guida ministeriali sulla DDI DM 89 del 7 agosto 2020 e il piano di DDI dell'Istituto Di Vittorio per l'anno scolastico 2020-2021 approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 6 novembre 2020 e deliberato dal Consiglio d'Istituto nello stesso giorno. Nello svolgimento dei programmi particolare attenzione è stata rivolta alla acquisizione delle soft skills. Sono stati utilizzati, quali materiali di studio, libro di testo, schede di lavoro, appunti, slide, dispense, video e filmati, documentari, elaborati digitali, test strutturati e semistrutturati, report.

In modalità sincrona le interazioni con gli studenti sono avvenute attraverso video-lezioni mediante la piattaforma OFFICE 365 con l'applicazione Microsoft Teams. I docenti hanno implementato e potenziato la metodologia della didattica a distanza avvalendosi anche della piattaforma Collabora di AXIOS, per l'invio di file, link di riferimento, materiale didattico. Inoltre, quando necessario, ci si è avvalsi anche di gruppi Whatsapp e dell'email istituzionale.

Questo ha consentito un monitoraggio permanente e capillare della risposta degli studenti al dialogo educativo e didattico. La valutazione ha tenuto conto non solo della partecipazione alla didattica interagite e al dialogo educativo, ma anche della capacità organizzativa, dell'impegno e interesse e del senso di responsabilità e serietà di ciascun allievo.

Nelle lezioni in modalità asincrona gli studenti hanno svolto attività di ricerca e approfondimento individuale o di gruppo, visionato video lezioni e documentari forniti o indicati dagli insegnanti.

Considerata la particolarità della situazione e il rischio, ad essa connesso, di cedere ad una didattica di tipo "riempitivo", "travasando" negli alunni una notevole quantità di contenuti disciplinari, il Consiglio di classe ha cercato, per quanto possibile, di coinvolgere mentalmente e fattivamente i ragazzi, creando percorsi interdisciplinari, proponendo attività e collegamenti on line, al fine di sollecitare la partecipazione attiva e il pieno coinvolgimento degli stessi; in vari casi la risposta dei soggetti del processo educativo è stata adeguata.

TIPOLOGIE DI VERIFICA

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE FINANZE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi anche multimediali	X	X	X		X		X	X	X	X
Traduzioni			X		X					
Interrogazioni anche on line	X	X	X	X	X	X	X	X		
Colloqui	X	X	X		X		X	X		X
Risoluzione di problemi				X		X				
Prove strutturate e semistrutturate			X		X		X	X		
Produzione elaborati di progetto							X			
Prove pratiche									X	

INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE FINANZE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Sportello didattico pomeridiano						X				
Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interventi di potenziamento										

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE FINANZE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Manuali alternativi a quelli in adozione						X				
Manuali tecnici										
Testi di approfondimento			X		X		X	X		
Dizionari	X				X					
Appunti e dispense			X	X	X	X			X	
Strumenti multimediali	X	X	X		X	X	X	X		
Sussidi audiovisivi e digitali	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Laboratorio linguistico										
Laboratorio informatico										

ELABORATI DI ECONOMIA AZIENDALE PER IL COLLOQUIO D'ESAME

Il Consiglio di classe, tenuto conto di quanto previsto dall'O.M.53 del 03.03.2021, articolo 18, comma 1, lettera a), ha assegnato i seguenti argomenti a ciascun candidato, come deliberato nella seduta del 28.04.2021: vedi Allegato N.5

Nella seduta del 28/04/2021 il Consiglio di classe ha deliberato all'unanimità, sia l'assegnazione dell'argomento degli Elaborati ai candidati, sia la nomina dei docenti tutor dei candidati stessi, assegnando a ciascuno un gruppo di alunni/e.

SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ESAME ORALE

Il Consiglio di Classe, ha predisposto la simulazione della prova orale dell'Esame di Stato in data 25.05.21 dalle ore 8.30 alle ore 12.30 circa; la prova prevede la partecipazione volontaria di n. 4 alunni della classe e si svolgerà in base ai criteri predisposti dall'O.M.53 del 03.03.21 in relazione al cosiddetto "maxicolloquio" che prevede un'ora di colloquio per ciascun alunno suddiviso in cinque fasi fondamentali: 1. discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta; 2. discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del Consiglio di classe; 3. analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla Commissione in prospettiva interdisciplinare (macroarea); 4. esposizione, da parte dello studente, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi; 5. esposizione di materiale ed esperienze nell'ambito di "Educazione Civica".

PARTE QUARTA

EDUCAZIONE CIVICA

L'ambito di Educazione Civica è per sua natura caratterizzato dalla pluridisciplinarietà e il Consiglio di Classe ha operato in modo tale da raggiungere i seguenti obiettivi:

- Comunicare messaggi di diverso genere in modo pertinente e coerente, mediante diversi supporti
- Collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo
- Assumere ruoli di diversa responsabilità nel gruppo
- Acquisire e interpretare le informazioni, sviluppando un progressivo senso critico anche attraverso la lettura e il commento di articoli di giornale
- Motivare in modo appropriato le proprie affermazioni
- Acquisire una progressiva autonomia produttiva
- Avviarsi all'autovalutazione critica del proprio lavoro

ATTIVITÀ

1. DIVERSITA' E INCLUSIONE

OBIETTIVI	Abbatte i pregiudizi e gli stereotipi, predisporre all'accoglienza dell'altro, del "diverso". Sviluppare la capacità di provare empatia nei confronti dell'altro da sé. Saper comprendere e valorizzare i nodi concettuali fondanti della vita umana quali: la libertà spesa bene, il valore della vita, l'importanza del rispetto delle norme.
MATERIALI	Testi, filmati e materiale digitale proposti dalle diverse discipline.
ATTIVITA'	Analisi testuale dei vari documenti.

2. DIRITTI UMANI

OBIETTIVI	Porre l'attenzione a tutte quelle situazioni storiche passate, ma anche attuali in cui si sono violati i diritti umani. Individuare il ruolo dell'UE e dell'ONU nella difesa dei diritti umani. Incentivare la cultura della pace e del rispetto dell'altro. Responsabilizzare gli studenti ad assumere atteggiamenti e stili di vita atti a prevenire eventuali comportamenti devianti dalle norme del vivere civile.
MATERIALI	Costituzione Italiana: articoli 2 -3-9- 10-11 Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: articolo 1
ATTIVITA'	Analisi testuale dei vari documenti.

3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E ALLA LEGALITA'

OBIETTIVI	Far maturare la consapevolezza sul valore della legalità e favorire l'acquisizione di una coscienza
-----------	---

	civile di partecipazione attiva basata su valori fondanti e condivisi.
ATTIVITA'	Partecipazione alla giornata nazionale di formazione e sensibilizzazione sul tema dei vaccini (UniVAX DAY 21) organizzata dall'Università di Roma – La Sapienza in collaborazione con SIICA (Società Italiana di Immunologia, Immunologia Clinica e Allergologia).

**PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – LEGGE 107/2015)**

CORSI DI FORMAZIONE	
CLASSE TERZA A.S. 2018/19	<ul style="list-style-type: none"> • LAZIOINNOVA (servizi per la creazione e sviluppo di

	impresa) <ul style="list-style-type: none"> • ANACI (ass. naz. amministr. Condominio) • SICUREZZA SUL LAVORO • CONSULENZA SUL LAVORO
CLASSE QUARTA A.S. 2019/20	<ul style="list-style-type: none"> • VISITA AL TAR DEL LAZIO • CORSO FISCO • CORSO ALLIANZ • CORSO CONTRO IL BULLISMO • STAGE
CLASSE QUINTA A.S. 2020/21	<ul style="list-style-type: none"> • STAGE PRESSO LA BANCA D'ITALIA, percorso "Moneta e strumenti alternativi al contante", realizzazione di un e-book (5 studenti) • LAZIOINNOVA PROGETTO START UP • SEMINARIO SUL CURRICULUM VITAE, tenuto da Giulia Mei, coordinatrice di Futura Lazio Civitavecchia

ORE SVOLTE NELL'ATTIVITA' PCTO NEL TRIENNIO				
ALUNNO/A	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	TOTALE ORE
N.1	78	80	14	172
N.2	50	91	10 + 50	201
N.3	50	82	6	138
N.4	50	87	39	176
N.5	36	72	10	118
N.6	52	87	39	178
N.7	48	82	22	152
N.8	49	87	14	150
N.9	50	89	22	161
N.10	46	60	22	128
N.11	47	89	39	175
N.12	47	91	41	179
N.13	52	89	41	182

PARTE QUINTA

CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA	RELIGIONE
DOCENTE	ANGELA PANGALLO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	1

TESTO:

Sergio Bocchini: Incontro all'altro Smart – EDB

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
- Il concetto di persona nella storia del pensiero.
- L'insegnamento sociale della Chiesa ("Rerum Novarum" 1891).
- Il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della nel mondo contemporaneo.

MATERIA	DIRITTO PUBBLICO
DOCENTE	PEPE PASQUALE
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3

TESTO: L. Bobbio/E. Gliozzi/S. Foà "Diritto Pubblico" Ed. Scuola e Azienda

Lo Stato: caratteristiche, le limitazioni della sovranità, elementi (il potere politico, il territorio, il popolo), cittadinanza, lo Stato costituzionale.

Ordinamento internazionale: fonti del diritto internazionale (consuetudine e trattati), l'ONU.

L'Unione europea: caratteri, tappe, organi della UE, atti normativi (regolamenti e direttive), competenze, il mercato unico, la politica di coesione.

Vicende costituzionali: Statuto Albertino, periodo liberale e fascista, assemblea costituente;

La Costituzione: principi fondamentali (1 – 12 Cost,) uguaglianza formale e sostanziale, la libertà personale, art.13, di pensiero e di stampa.

Elezioni e Democrazia: il diritto di voto, sistemi elettorali, le regole della maggioranza, il referendum.

Forme di stato e di governo: Stato unitario, decentrato e federale, repubblica parlamentare e presidenziale.

Il Parlamento: organizzazione, funzionamento, funzione legislativa e di controllo politico finanziario, le immunità parlamentari, formazione delle leggi, art. 138 Cost., revisione delle leggi Costituzionali.

Il Presidente della repubblica: elezione, prerogative, funzioni, atti formalmente e sostanzialmente presidenziali, responsabilità.

Il Governo: attività amministrativa e funzione di indirizzo politico, formazione, composizione, poteri, crisi di governo, responsabilità dei ministri, decreti legge e legislativi.

La Corte costituzionale: composizione, funzioni (art. 134 cost.), procedimento incidentale e diretto, conflitti di attribuzione, giudizio sulle accuse contro il Presidente della repubblica

La magistratura: funzione, tipi di giurisdizione, autonomia esterna ed interna, principi costituzionali con particolare riferimento all'art. 111, il consiglio superiore della magistratura.

Regioni ed enti locali: rapporti tra centro e periferia, principio di sussidiarietà, accentramento, decentramento, Regioni a statuto autonomo e ordinario. Funzioni e competenza legislativa delle Regioni, i rapporti tra Stato e Regioni, organi della Regione, la riforma del titolo V.

Pubblica amministrazione: organi dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo: ministeri Consiglio di Stato e Corte dei conti

MATERIA	SCIENZA DELLA FINANZE
DOCENTE	PEPE PASQUALE
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3

TESTO: Franco Poma "Finanza Pubblica" ed. Principato

Principi generali di finanza pubblica: il ruolo dello Stato, i bisogni pubblici, le teorie sull'attività finanziaria

Obiettivi di finanza pubblica: la finanza neutrale, congiunturale, funzionale, lo Stato sociale.

La spesa pubblica: nozione, classificazione, effetti e controllo della spesa.

Le entrate pubbliche: Nozione, classificazione, il patrimonio dello Stato, i prezzi

L'imposta in generale: elementi, dirette, indirette, personali, reali, proporzionale, progressive, regressive, sul reddito e sul patrimonio

Principi giuridici e amministrativi: artt. 23, 53 Cost. generalità, uniformità, capacità contributiva.

Ripartizione dell'onere tributario: equità, discriminazione quantitativa e qualitativa, la pressione fiscale

Effetti economici: evasione, elusione, rimozione, traslazione

Bilancio dello Stato: nozione, funzioni, tipi di bilancio, politica fiscale, preventivo, pluriennale, rendiconto, DPEF, legge di stabilità, classificazione delle entrate, redazione, controlli (Corte dei Conti), approvazione, art. 81 della Cost.

Finanza straordinaria: emissione di moneta, la vendita dei beni patrimoniali, i prestiti pubblici, il debito pubblico.

MATERIA	INGLESE
DOCENTE	TIZIANA DI PAULI
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3 di cui 1 asincrona

Dal testo in adozione, BUSINESS EXPERT di Bentini, Bettinelli, O'Malley edito da Pearson Longman, sono stati studiati i seguenti argomenti:

Unit 3 BANKING and FINANCE

Banking services. Business accounts. Loans. Overdrafts. Mortgages. Advice.
Online banking. Online and mobile banking securities.

Unit 4 THE MARKET and MARKETING.

What is marketing? Market segmentation. A market map.
Market research: primary and secondary research. E-marketing.

Unit 5 THE MARKETING MIX

The four Ps. Product. Price. Place. Promotion.

Unit 6 THE EUROPEAN UNION

Building Europe: the history so far. European treaties.
The European Institutions: The European Council. The European Parliament.
The Council of the European Union. The European Commission.
The Court of Justice.
The European Central Bank.
What does Europe do for you?
UN 2030 Agenda for Sustainable Development. The 17 Goals

Unit 7 GREENPEACE

Global warming. The greenhouse effect. Renewable energy. Recycling.
Green Business.

Unit 8 BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY

Corporate Social Responsibility. Sustainable business.
Microfinance. The Grameen Bank. No profit microfinance organisations.
Critique of microfinance. Ethical banking and investments. Banca Etica.

Unit 2 HISTORY.

A brief history of booms and slumps. The Great Crash of 1929. The Credit Crunch of 2008.

Government and politics: How the USA is governed. President. Congress.
Supreme Court. Presidential Election. US political parties.

MATERIA	MATEMATICA
DOCENTE	FRANCESCA PAOLUCCI
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3 di cui 1 asincrona

TESTO

Bergamini, Barozzi, Trifone "Matematica. rosso" vol. 5 Zanichelli

Lezioni asincrone:

1) RICHIAMI DI CALCOLO COMBINATORIO:

- Definizione di disposizioni semplici e con ripetizioni, formule
- Definizione di permutazioni semplici e con ripetizione, formule
- Definizione di combinazioni semplici
- Problemi sul calcolo combinatorio

2) LETTURA E COMMENTO BRANI TRATTI DAL LIBRO DI CHIARA VALERIO

"La matematica è politica":

- a) cap.2 –Verità e conseguenza.
- A che cosa serve studiare la matematica.
 - Democrazia e matematica.

3) STATISTICA DESCRITTIVA

ANALISI:

- Definizione di funzione reale in una variabile reale
- Classificazione delle funzioni
- Definizione di dominio di funzione
- Calcolo del dominio di funzioni reali in una variabile: funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte
- Definizione di limite
- calcolo di limiti
- asintoti orizzontali, verticali ed obliqui
- segno della funzione
- intersezione della funzione con gli assi cartesiani
- funzione pari o dispari
- significato geometrico di derivata prima, coefficiente geometrico della retta tangente alla curva in un punto dato,
- derivate delle funzioni elementari; regole di derivazione; derivate successive.
- generalità sui Massimi e minimi e flessi per le funzioni
- ricerca dei massimi, minimi relativi e flessi mediante le derivate
- grafico della funzione analizzata: prevalentemente intere e fratte.

FUNZIONI E APPLICAZIONI ECONOMICHE: PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

- Ricerca operativa e sue fasi, scopo e metodi della ricerca operativa
diagramma di redditività, B.E.P.
- Problemi di scelta nel caso continuo e nel caso discreto.
- Problema delle scorte di magazzino
- Scelta tra due o più alternative

MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE	CLEMENTI DANIELA
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	5 + 3 asincrone/ 6 + 2 asincrone / 7 + 1 asincrona

TESTO:

P. Boni P. Ghigini C. Robecchi B.Trivellato "Master 5 in Economia aziendale"
Scuola&Azienda

1. Il Sistema contabile direzionale.

2. La Contabilità analitica/gestionale:

- a. La funzione della CO.AN.
- b. Gli oggetti e gli scopi della CO.AN.
- c. Le differenze tra la CO.AN. e la CO.GE., con particolare riguardo al concetto di COSTO.
- d. Le principali classificazioni dei costi. I costi fissi e i costi variabili. Le economie di scala.
- e. Le configurazioni di costo.
- f. Le diverse metodologie di calcolo dei costi aziendali: direct costing, full costing a base unica e a base multipla aziendale.
Il metodo ABC
- g. La localizzazione dei costi.
- h. Cenni alla Break – even analysis.
- i. Metodi di valutazione del costo di acquisto delle RIMANENZE: metodo del costo medio ponderato, fifo e lifo.

3. Ripasso:

- a. Caratteristiche distintive delle Società di Persone e delle Società di Capitale.
- b. Fonti di Finanziamento e loro caratteristiche. L'autofinanziamento e le riserve.
- c. Le azioni e *le obbligazioni (da terminare entro il 15 Maggio)*.
- d. Le funzioni delle Banche; l'istruttoria di fido e le operazioni bancarie (ripassate solo teoricamente - *da terminare entro il 15 Maggio*)
- e. La divisione degli Utili.
- f. Le scritture di assestamento (ripassate solo teoricamente)
- g. *Le caratteristiche delle imprese industriali (da terminare entro il 15 Maggio)*.

4. I sistemi di governance:

- a. Concetto di ORGANO;
- b. Finalità dell'UE nel ridisegnare la normativa; il sistema ordinario, dualistico e monistico e i diversi organi sociali.
- c. Compiti dei diversi organi nella redazione, controllo ed approvazione del Bilancio d'Esercizio.
- d. Funzione di CONTROLLO SULLA GESTIONE e funzione di CONTROLLO CONTABILE.

5. La Pianificazione strategica e il sistema di Programmazione e Controllo della gestione:

- a. Il processo di Pianificazione strategica e le sue FASI.
- b. L'analisi SWOT.
- c. Il BUSINESS PLAN: definizione e funzione.
- d. Catalogo dei principali modelli di strategia aziendale: in particolare le INTEGRAZIONI VERTICALI ED ORIZZONTALI
- e. L'importanza del Piano di Marketing tra i piani aziendali. La segmentazione del mercato. Gli strumenti del MARKETING MIX.
- f. La Programmazione e il Controllo della gestione: redazione dei BUDGET SETTORIALI e del BUDGET ECONOMICO; CENTRI DI RESPONSABILITÀ; i COSTI STANDARD e le modalità di adozione dei budget settoriali. L'ANALISI DEGLI SCOSTAMENTI DI COSTI E DI RICAVI. Le azioni correttive.

6. Il Bilancio d'esercizio:

- a. Le funzioni del bilancio. Le componenti del bilancio che vanno a formare il SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO. Le diverse tipologie di Bilancio.
- b. Forma, struttura e contenuto dei prospetti contabili: Stato Patrimoniale e Conto di Risultato Economico. Le Aree di gestione.
- c. La normativa sul bilancio. La clausola generale di BILANCIO e I PRINCIPI DI REDAZIONE DEL BILANCIO.
- d. I CRITERI DI VALUTAZIONE civilistici e cenni a quelli internazionali: il FAIR VALUE.
- e. Il controllo annuale sul bilancio. La revisione contabile e la certificazione del bilancio.
- f. L'INTERPRETAZIONE DEL BILANCIO E LA SUA RIELABORAZIONE: lo Stato Patrimoniale e il Conto economico riclassificato.
- g. L'analisi per indici patrimoniale e finanziari; cenni agli indici di redditività.

7. La gestione dei beni strumentali: il leasing finanziario (svolto solo contabilmente con minimi cenni teorici)

MATERIA	LINGUA FRANCESE
DOCENTE	MARIA CATENA SALPIETRO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3

TESTO

Annie Renaud, Julie Greco MARCHE CONCLU ed. Lang.

La communication commerciale

- L'entreprise
- Le marketing
- L'étude de marché
- Le marketing mix
- La promotion commerciale
- Les banques

L'éthique de l'entreprise

- La responsabilité sociale des entreprises
- La mise en place de la RSE
- Le microcrédit
- Les banques éthiques

CIVILISATION

Unité 2 Les institutions françaises:

- La Constitution française du 4 octobre 1958
- Le Conseil constitutionnel,
- Le pouvoir exécutif
- Le pouvoir législatif
- L'autorité judiciaire

Dossier 7 L'Union Européenne

- L' Union Européenne et ses institutions

L'environnement

- L'interdépendance énergétique en Europe
- Energie et climat
- Les catastrophes climatiques
- Les énergies renouvelables en France
- La Charte de l'environnement

La crise économique

- La petite entreprise en difficulté
- La crise bancaire à l'origine de la crise économique
- La crise bancaire et ses conséquences
- La crise comme conséquences du Covid 19

Les pays de la francophonie

MATERIA	SCIENZE MOTORIE
DOCENTE	GABRIELLA MORIGGI
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	2

TESTO

Studenti informati, autori Balboni, Dispensa, casa ed. Il Capitello

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO E ORGANICO

Miglioramento delle capacità condizionali: resistenza, forza, mobilità e velocità

Incremento funzionale degli apparati cardiocircolatorio, respiratorio, articolare e muscolare

Consolidamento delle abilità motorie complesse: movimenti finalizzati e speculari, affinamento del gesto sportivo.

SPORT DI SQUADRA PRATICATI IN STRETTA OSSERVANZA DELLE MISURE DI SICUREZZA PREVISTE:

Pallavolo

Tennis-tavolo

Basket

TEORIA:

CONOSCENZA DEI REGOLAMENTI DEGLI SPORT DI SQUADRA PRATICATI

MARKETING SPORTIVO

IL DOPING in generale e i principali gruppi di sostanze dopanti

DOPING DI STATO NEI REGIMI SOCIALISTI

EDUCAZIONE FISICA E SPORT: STRUMENTI DI PROPAGANDA POLITICA NEI REGIMI

TOTALITARI (FASCISMO E NAZISMO)

MATERIA	ITALIANO
DOCENTE	COLUCCI RITA
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	4

TESTO: A.Roncoroni-M.M.Cappellini-A.Dendi-E.Sada-O.Tribulato: Le porte della letteratura - Edizioni Mondadori Education

Positivismo, Naturalismo e Verismo.

Letture:

Edmond e Jules de Gencourt "Questo romanzo è un romanzo vero";

Emile Zola "Gervaise e l'acquavite".

Giovanni Verga La vita, le opere, il pensiero e la poetica

I Malavoglia - Trama p.125-126-127;

Mastro don Gesualdo - Trama - p.144-145.

da I Malavoglia - La famiglia Malavoglia p.128; Il contrasto tra nonno e nipote p.134.

da "Mastro don Gesualdo" La morte di Gesualdo p.146

dalle Novelle rusticane: Libertà p.118

Il Decadentismo

C.Baudelaire - da I fiori del male: L'albatro p.178 e Spleen p.180

I Decadenti la pensavano così p.191;

La Scapigliatura e Carducci p.208;

Gli Scapigliati la pensavano così p.211

Gabriele D'Annunzio La vita, le opere, il pensiero e la poetica

da Il piacere - L'attesa dell'amante - p.255 e - Andrea Sperelli - p.260

La pioggia nel pineto p.272.

La sera fiesolana p.268

Giovanni Pascoli La vita, le opere, il pensiero e la poetica

da "Myrica" p.304: Lavandare p.305

Il temporale p.315 e Il lampo p.317

Pascoli e la poetica del fanciullino

da I Canti di Castelvecchio p.319: Il gelsomino notturno p.320

L.Pirandello La vita, le opere, il pensiero e la poetica

La patente

da Sei personaggi in cerca d'autore p.474: L'ingresso in scena dei sei Personaggi p.474

Personaggi contro attori p.480

1) L.Pirandello: Il Saggio sull'umorismo - <https://youtu.be/-GHP-pvLCNU>

2) La poetica dell'umorismo e il comico - <https://youtu.be/RA49GuWzUaQ>

Italo Svevo La vita, le opere, il pensiero e la poetica

Trama dei romanzi: Una vita, Senilità e La coscienza di Zeno

da La Coscienza di Zeno L'ultima sigaretta p.520 e "Un'esplosione enorme" p.540

G.Ungaretti La vita, le opere, il pensiero e la poetica

da L'Allegria: In memoria p.609; I fiumi p.620;

da Il dolore: Non gridate più p.630

E.Montale La vita, le opere, il pensiero e la poetica

da Ossi di seppia: I limoni p.684; Merigiare pallido e assorto p.688; Spesso il male di vivere ho incontrato p.691;

da Le occasioni: La casa dei doganieri p.696

MATERIA	STORIA
DOCENTE	COLUCCI RITA
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	2

TESTO: Franco Bertini – La lezione della storia vol.3 dal Novecento a oggi
Edizioni: A. Mondadori Education

Il primo Novecento: la Grande Guerra e la rivoluzione russa

Unità 1 – L'inizio del XX secolo

Fra Ottocento e Novecento: persistenze e trasformazioni

Le trasformazioni sociali e culturali

L'Italia giolittiana

Unità 2 – L'"inutile strage": la Prima guerra mondiale

La genesi del conflitto mondiale

La Grande Guerra

Unità 3 – La rivoluzione sovietica

La Russia di Lenin

Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati totalitari

Unità 4 – L'Italia sotto il fascismo

Europa e Stati Uniti fra le due guerre mondiali

Il fascismo alla conquista del potere

Il fascismo regime

Unità 5 – L'età dei totalitarismi

Il nazismo

Altri totalitarismi

Il mondo fra le due guerre

La Guerra mondiale e la Guerra fredda, due conflitti che dividono il mondo

Unità 6 – La Seconda guerra mondiale

La tragedia della guerra

L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione

Unità 7 – La Guerra fredda

La guerra fredda divide il mondo

L'Europa occidentale durante la Guerra fredda

L'Italia del dopoguerra: dalla Costituente al Sessantotto

Unità 8 – L'Italia della Costituente

La nascita dell'Italia democratica (1945-1948)

La Costituzione italiana

CRITERI DI VALUTAZIONE. COLLOQUIO

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	E in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
		Si esprime in modo non sempre corretto,		

semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

TOTALE PUNTEGGIO: ___/40

CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA COMMISURATI ALLA DIDATTICA A DISTANZA

Il Collegio dei docenti ha integrato i criteri di valutazione del comportamento degli alunni che sono stati inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF. I criteri sono stati rimodulati commisurandoli alla didattica a distanza.

VOTO	DESCRITTORI
10	Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la DaD. Assiduità nella frequenza delle attività di DaD. Puntualità assidua nell'entrata in piattaforma. Partecipazione motivata e propositiva nelle attività a distanza. Comportamento proattivo e collaborativo nei confronti del gruppo classe e dei docenti e dell'intera comunità scolastica.
9	Rispetto delle norme che regolano la DaD.

	<p>Frequenza regolare e precisa nelle attività di DaD. Puntualità sempre regolare e precisa nell'entrata in piattaforma. Partecipazione attiva e motivata alle varie attività a distanza. Comportamento corretto e responsabile nei confronti del gruppo classe e dei docenti e dell'intera comunità scolastica.</p>
8	<p>Osservanza alle norme che regolano la DaD. Frequenza regolare nelle attività di DaD. Puntualità costante nell'entrata in piattaforma. Partecipazione interessata e sufficientemente motivata alle varie attività a distanza ma non sempre propositiva. Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti.</p>
7	<p>Episodiche inosservanze delle norme che regolano la DaD. Frequenza non sempre regolare delle attività di DaD. Poca puntualità nell'entrata in piattaforma. Partecipazione accettabile alle varie attività a distanza. Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti.</p>
6	<p>Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la DaD. Frequenza non regolare delle attività di DaD. Puntualità saltuaria nell'entrata in piattaforma. Scarsa partecipazione alle varie attività a distanza. Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni, continui episodi di disturbo alle lezioni.</p>
5	<p>Offese verbali durante la DaD. Atti di bullismo e di cyber bullismo durante la DaD.</p>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Si fa riferimento all'Allegato dell'OM.53 del 03/03/2021

Firma del docente coordinatore
Classe VB AFM
(Prof.ssa Daniela Clementi)