

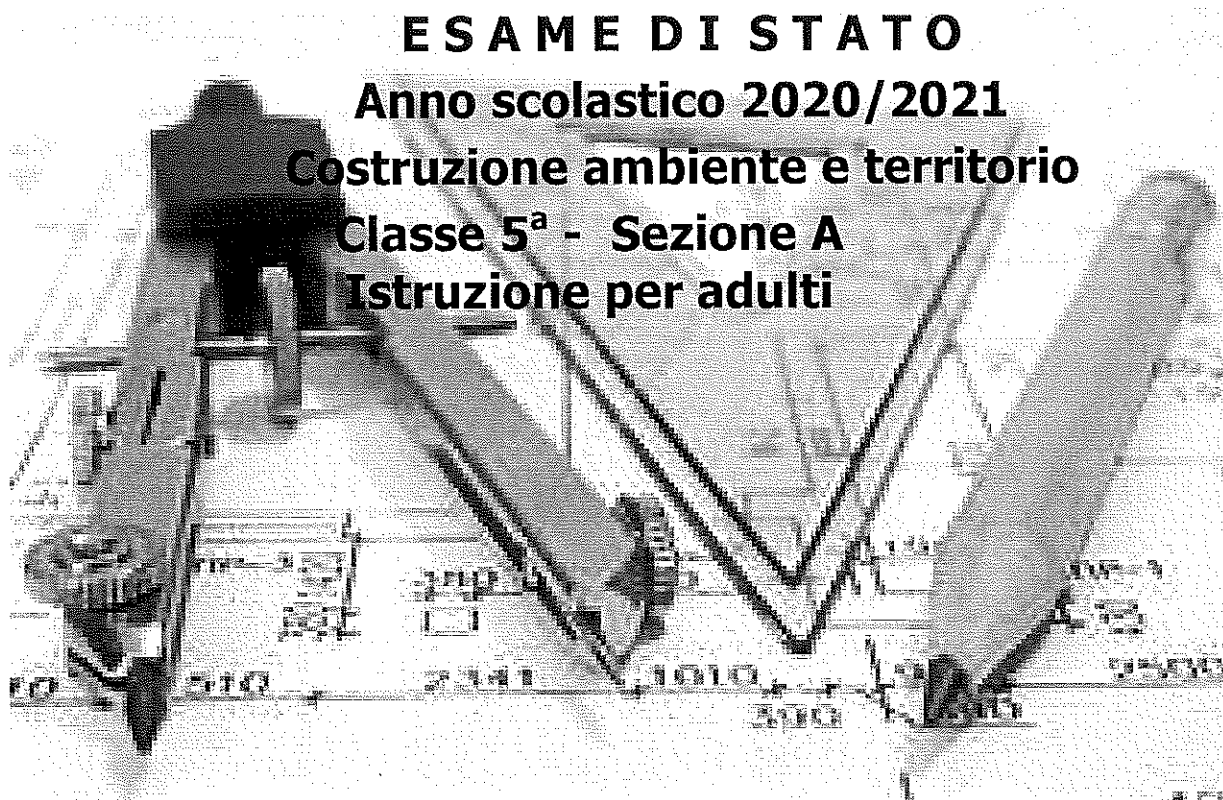


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) - Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 - Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585
Tel. 06121126000 - Sito: www.isisdiovittorio.gov.it - e-mail: rmis05900g@istruzione.it PEC: rmis05900g@pec.istruzione.it
CAT-AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T -- CAT serale - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD059506
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q Tel. 06/121126805



ESAME DI STATO
Anno scolastico 2020/2021
Costruzione ambiente e territorio
Classe 5^a - Sezione A
Istruzione per adulti

Documento del Consiglio di Classe
(art. 5 DPR 323/98)

| INDICE 1 | Pag.2 |
|--|--------------|
| PARTE PRIMA | |
| Composizione del Consiglio di Classe | 3 |
| Composizione della Classe | 3 |
| PARTE SECONDA | |
| Profilo della classe | 4-5-6 |
| Obiettivi del Consiglio di classe- obiettivi trasversali | 6 |
| Obiettivi conseguiti per disciplina | 7-8-9 |
| Percorsi didattici pluridisciplinari | 10-11 |
| PARTE TERZA | |
| Criteri di valutazione del Consiglio di Classe | 12-13 |
| Criteri di valutazione degli apprendimenti commisurati alla didattica a distanza | 14 -15 |
| Metodologie didattiche | 16 - 17 |
| Tipologie verifiche | 17 |
| Interventi di recupero | 17 |
| Sussidi didattici | 17 |
| Preparazione all'esame: simulazioni delle prove | 17 |
| PARTE QUARTA | |
| Contenuti delle singole discipline | 18-28 |
| PARTE QUINTA | |
| Criteri di attribuzione del voto di condotta | 29 |
| Criteri di attribuzione dei crediti | 30 |
| ALLEGATO 1: ELENCO CANDIDATI ED ELABORATO FINALE ASSOCIATO | 31 |

PARTE PRIMA**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| | |
|----------------------|---------------------------|
| DIRIGENTE SCOLASTICO | Prof.ssa La Rosa Vincenza |
| COORDINATORE | Prof.Federici Giovanni |

| DOCENTE | MATERIA | ORE | FIRMA |
|-----------------------|---|-------------------|------------------------------|
| Testa Angela | Lettere | 5 h (1 asincrona) | <i>Angela Testa</i> |
| Passerini Mariagrazia | Inglese | 2 | <i>Mariagrazia Passerini</i> |
| Sposato Daniela | Matematica | 3 | <i>Daniela Sposato</i> |
| Martucci Silvano | Estimo, Economia politica, geopedologia | 3 | <i>Silvano Martucci</i> |
| Federici Giovanni | Topografia | 3 | <i>Federici Giovanni</i> |
| Federici Giovanni | PCI | 4 (1 asincrona) | <i>Federici Giovanni</i> |
| Federici Giovanni | Gestione e sicurezza sui luoghi di lavoro | 2 (1 asincrona) | <i>Federici Giovanni</i> |
| | | 2 | |

PARTE SECONDA**PROFILO DELLA CLASSE**

| PARAMETRI | DESCRIZIONE |
|------------------------|--|
| Composizione | La classe è composta da 16 alunni, di cui sei iscritti nell'anno scolastico 2020/21. |
| Situazioni di partenza | Le verifiche di ingresso, l'intervista somministrata ad ogni singolo studente, la stesura del Patto formativo (P.I.F.) nel quale si procede al riconoscimento dei crediti, formali, informali e non formali, riconosciuti ad ogni studente adulto come previsto dalla normativa vigente (D.P.R. 263/2012) sull'istruzione per gli adulti, hanno evidenziato, un livello di conoscenze diversificato. La diversa storia scolastica di ogni singolo studente lavoratore |

PARTE SECONDA

PROFILO DELLA CLASSE

| PARAMETRI | DESCRIZIONE |
|---|--|
| Composizione | La classe è composta da 16 alunni, di cui sei iscritti nell'anno scolastico 2020/21. |
| Situazioni di partenza | <p>Le verifiche di ingresso, l'intervista somministrata ad ogni singolo studente, la stesura del Patto formativo (P.I.F.) nel quale si procede al riconoscimento dei crediti, formali, informali e non formali, riconosciuti ad ogni studente adulto come previsto dalla normativa vigente (D.P.R. 263/2012) sull'istruzione per gli adulti, hanno evidenziato, un livello di conoscenze diversificato.</p> <p>La diversa storia scolastica di ogni singolo studente lavoratore ha evidenziato in un primo periodo una profonda lontananza dai contenuti didattici delle varie discipline, ma le esperienze di vita ed i diversi percorsi lavorativi, nonché un approccio continuo con lo studio ha permesso il recupero di quelle competenze pregresse e quelle abilità di procedure di studio da tempo abbandonate. Al termine del secondo periodo didattico, anche se con livelli di conoscenze personalizzati tutti gli studenti promossi al terzo periodo didattico hanno mostrato livelli di crescita didattica notevoli.</p> |
| Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo | La partecipazione, in presenza e a distanza, al dialogo educativo è risultata, in generale, positiva, soddisfacente e costruttiva; la classe ha maturato, nel complesso, un sistema di contenuti e di valori coerenti con le finalità educative dell'indirizzo tecnico, ha mostrato una crescita sotto il profilo umano e culturale. L'attività didattica, sia in presenza che a distanza, si è svolta sempre in un clima di serenità e collaborazione sia col corpo docente che tra allievi. Per quanto riguarda l'impegno nello studio, finalizzato a migliorare i livelli di partenza e a costruire un metodo di lavoro autonomo e responsabile, la classe ha dimostrato di aver conseguito, nel complesso, tale obiettivo, ognuno secondo il suo maggior o minor grado di interesse e motivazione, ma tutti gradualmente hanno potenziato e valorizzato le loro attitudini e inclinazioni, sia pure nella differenza di aspettative e risultati. Rispetto agli obiettivi disciplinari è possibile individuare, all'interno della classe, livelli di conoscenze e competenze diversificati. Un gruppo, grazie ad un impegno costante nello studio e all'interesse dimostrato per le tematiche affrontate dai diversi insegnanti, ha raggiunto livelli buoni. Un secondo gruppo, se idoneamente guidato e supportato, è riuscito a conseguire risultati mediamente più che sufficienti. Un |

| | |
|---|--|
| | <p>terzo gruppo, esiguo, nel primo periodo dell'anno ha affrontato l'impegno scolastico, in modo discontinuo, tuttavia il periodo di quarantena ,dettato dalla pandemia da Covid19, ha permesso il recupero adeguato delle lacune pregresse in alcune discipline con risultati sufficienti.</p> <p>Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati il consiglio di classe ha lavorato in continua collaborazione e trasversalmente su alcuni nuclei tematici comuni.</p> |
| <p>Implementazione della didattica a distanza e rimodulazione delle programmazioni e dei criteri di valutazione</p> | <p>Le attività di didattica a distanza hanno previsto la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Essa, nel primo periodo di emergenza, è stata concepita come "didattica della vicinanza" e, immediatamente , sono stati attivati comportamenti di attenzione e di cura per garantire a tutti e soprattutto a coloro che avevano meno tecnologie, tempo familiare o problemi di salute, a disposizione un'interazione continua con noi docenti.</p> <p>La didattica della vicinanza ha avuto un significato di incoraggiamento in un primo momento di disorientamento generale; mentre poi la restituzione delle attività con valutazione formativa (più che sommativa), con un'attenzione ai processi di apprendimento e di crescita, è stata una fase che ha creato un recupero della dimensione relazionale della didattica e accompagnamento e supporto emotivo.</p> <p>La Didattica della "vicinanza" ha significato relazionarsi, continuamente con gli studenti, creando un circolo virtuoso solidale tra docenti e discenti favorendo sempre più la comunicazione sia contenutistica che umana.</p> <p>L'arricchimento degli strumenti informatici, quali la piattaforma Teams, estensione del registro elettronico Axios messi a disposizione dalla Scuola , nonché la condivisione di strategie tra colleghi e colleghe, e di spazi comuni per progettare attraverso chat, mail utilizzando le seguenti piattaforme hanno di molto arricchito e facilitato sempre più la DDI; sono state ampliate anche le competenze informatiche tra gli stessi fruitori.</p> <p>L'obiettivo principale della DDI è stato, dunque, mantenere un contatto con alunni per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza sono coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto, nel Piano di miglioramento e nella Carta dei valori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, dei bisogni e degli stili di apprendimento; 2. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo |

| | |
|--|--|
| | <p>studio degli alunni con bisogni educativi speciali</p> <p>3. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie</p> <p>4. condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità</p> <p>Si è evitato un peso eccessivo dell'impegno on line alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.</p> |
|--|--|

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale e di far acquisire un profilo culturale e professionale attraverso:

OBIETTIVI EDUCATIVI - COMPORTAMENTALI

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola

OBIETTIVI COGNITIVI – TRASVERSALI

CONOSCENZE

- Conoscere i principi e i contenuti fondamentali di tutte le discipline
- Conoscere i linguaggi specifici delle varie discipline

| | |
|----------------|---|
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Possedere capacità linguistiche, espressive, logiche ed interpretative - Comunicare utilizzando un appropriato linguaggio tecnico - Saper organizzare autonomamente il proprio lavoro |
|----------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> - Saper illustrare gli aspetti tecnici del proprio lavoro - Saper tradurre operativamente le nozioni acquisite usando le tecniche e gli strumenti adeguati all'attività professionale |
|-------------------|--|

OBIETTIVI CONSEGUITI PER SINGOLA DISCIPLINA (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

| MATERIA | ABILITÀ | COMPETENZE |
|----------|---|---|
| ITALIANO | Gli studenti comprendono il messaggio contenuto in un testo orale e/o scritto. Hanno acquisito buone capacità di analisi e di sintesi in relazione alle categorie narratologiche. Padroneggiano semplici tecniche di descrizione. Strutturano logicamente una produzione orale e/o scritta. Sostengono il confronto con opinioni diverse dalle proprie. | Gli alunni padroneggiano gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Leggono, comprendono e interpretano testi scritti di vario tipo. Producono testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. |
| STORIA | Gli studenti riconoscono la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e i loro intrecci con le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuano l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio. | Gli alunni ricostruiscono processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Individuano i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. |


| | | |
|--|--|---|
| | | |
| | | |
| INGLESE | Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni contenute in un testo specifico o di carattere generale e di riferirne le linee essenziali in modo adeguato anche se con errori di forma. | Gli alunni sono in grado di sostenere semplici conversazioni su argomenti affrontati durante l'anno scolastico. |
| ESTIMO, GEOPEDOLOGIA,ECONOMIA POLITICA | Al termine del percorso di studio, gli studenti, pur con gradi diversi in funzione delle esperienze didattiche pregresse e dell'applicazione dedicata, conoscono gli elementi fondamentali della materia ed i basilari contesti pratici in cui applicarli. Il linguaggio specifico della capacità di problem solving, autonomia nel calcolo matematico e analisi dei problemi. Ha sviluppato un discreto linguaggio tecnico e capacità progettuali. | Una parte sostanziale della classe presenta un'adeguata preparazione, e gli alunni in questione sono in grado di sostenere un colloquio su argomenti generali e particolari e di risolvere problemi estimativi, anche se di non vasta articolazione, riguardanti l'estimo civile, l'estimo condominiale e alcuni aspetti dell'estimo legale (esproprio, usufrutto e stima danni), con strategie diverse in funzione della preparazione personale e della propria propensione nei confronti della materia. |
| MATEMATICA | Gli studenti, provenienti da percorsi scolastici diversificati e con esperienze didattiche per alcuni remote, sono riusciti nel corso di questi due anni a recuperare le competenze di base del linguaggio matematico: sono in grado di riconoscere gli elementi fondamentali relativi ai concetti di funzione, di analisi di un grafico, di equazioni, disequazioni e relative risoluzioni, sanno commentare e individuare i dati di semplici problemi. | Gli alunni sono in grado di utilizzare gli elementi del calcolo e le nozioni acquisite nell'analisi di situazioni problematiche semplici e nella ricerca di una strategia di risoluzione. Anche se le abilità tra gli studenti sono diversificate: alcuni, grazie ad un impegno sempre crescente riescono ad individuare le strategie di soluzioni di semplici problemi, altri riescono a riportare oralmente le definizioni e le strategie risolutive. |

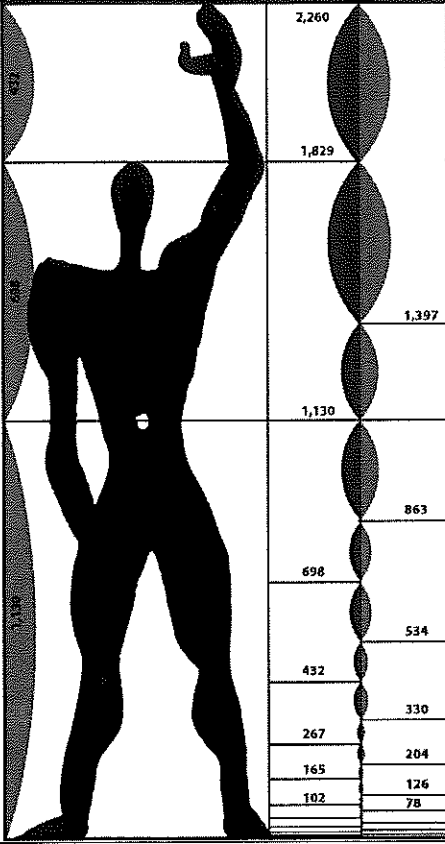
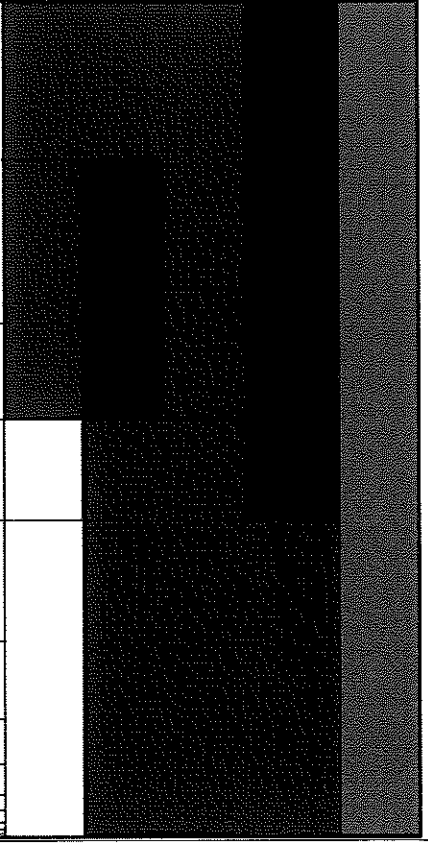
| | | |
|---|---|---|
| <p>PROGETTAZIONI COSTRUZIONI E IMPIANTI</p> | <p>La classe presenta una formazione iniziale pregressa molto eterogenea, tuttavia, un gruppo ha mostrato impegno continuo e curiosità verso la materia sviluppando abilità soddisfacenti, un secondo gruppo, invece, ha avuto un impegno discontinuo così come l'interesse verso la materia, sviluppando abilità appena sufficienti.</p> | <p>Una parte sostanziale della classe presenta un'adeguata preparazione, è in grado di sostenere un colloquio su argomenti generali e particolari, di collegare gli argomenti tra loro e individuarne la peculiarità e l'importanza</p> |
| <p>TOPOGRAFIA</p> | <p>Durante il corso dell'anno scolastico una componente sostanziale della classe ha sviluppato un adeguato interesse verso la materia, sviluppando una discreta capacità di problem solving, autonomia nel calcolo matematico e analisi dei problemi. Ha sviluppato un discreto linguaggio tecnico e capacità progettuali.</p> | <p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia tecnica; - analizzare i problemi; - leggere e sviluppare un progetto nella sua prima stesura. |
| <p>GESTIONE E SICUREZZA SUL CANTIERE</p> | <p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le situazioni di rischio all'interno dei cantieri edili; - Riconoscere le principali figure professionali della sicurezza; - Distinguere le varie tipologie di appalto pubblico e privato. | <p>Gli alunni sono in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia - di cogliere l'importanza della sicurezza sul lavoro in un'ottica ampia; - individuare i problemi, analizzarli e progettare la soluzione. |


PERCORSI DIDATTICI PLURIDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali

1. La rivoluzione industriale e tecnologica, l'evoluzione della città alla fine dell'800 e agli inizi del '900.
2. La ricerca Estetica e la giusta proporzione nelle arti, Influenza dell'architettura sulla psiche umana.
3. L'architettura eco-sostenibile il protocollo 2020, la riqualificazione urbana.

| Nodi concettuali | Discipline coinvolte | Documenti o testi proposti |
|---|---|---|
| La rivoluzione industriale e tecnologica, l'evoluzione della città alla fine dell'800 e agli inizi del '900 | Progettazione Costruzioni e Impianti, Topografia, Estimo, Matematica, Italiano, Storia e Inglese. |  |

| Nodi concettuali | Discipline coinvolte | Documenti o testi proposti | |
|---|--|---|--|
| <p>La ricerca Estetica e la giusta proporzione nelle arti, Influenza dell'architettura sulla psiche umana</p> | <p>Progettazione Costruzioni e Impianti, Topografia, Estimo, Matematica, Italiano, Storia e Inglese.</p> |  |  |

| Nodi concettuali | Discipline coinvolte | Documenti o testi proposti | |
|--|--|--|--|
| <p>L'architettura eco-sostenibile il protocollo 2020, la riqualificazione urbana</p> | <p>Progettazione e Costruzioni e Impianti, Topografia, Estimo, Matematica, Italiano, Storia e Inglese.</p> |  | |

PARTE TERZA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con quanto stabilito nel PTOF, hanno adottato i seguenti criteri di valutazione:

| | | |
|--|---|---|
| I livello: ottimo voto 10 | | conseguimento di tutti gli obiettivi didattici e di tutte le voci- abilità attinenti alla comunicazione, allo stile di relazione, alla ricerca, all'operatività e alla partecipazione. Gli obiettivi educativi devono rientrare nell'eccezionale/buono. |
| II livello: più che buono voto 9 | conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi | padroneggiare con sicurezza i termini riferibili al contesto e i loro sinonimi - fornire descrizioni accurate e analitiche dei fatti oggetto di studio; - usare la terminologia specifica in contesti diversi/illustrare con originalità un fenomeno, un principio, una legge, un avvenimento - assumere un approccio concettuale approfondito e originale - possedere un sicuro controllo degli obiettivi precedenti - sapere predisporre i mezzi e gli strumenti necessari - compiere le singole operazioni in modo corretto e nella successione più opportuna. |
| III livello: buono voto 8 | conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni | padroneggiare i termini riferibili al contesto e i loro sinonimi - fornire descrizioni analitiche dei fatti oggetto di studio - illustrare con termini diversi un fenomeno, un principio, una legge, un avvenimento - assumere un diverso approccio concettuale - possedere il controllo degli obiettivi precedenti. |
| IV livello: discreto voto 7 | conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni | stabilire una corretta relazione tra termine e contenuto - fornire descrizioni abbastanza precise dei fatti oggetto di studio - usare la terminologia specifica in contesti diversi - illustrare un fenomeno, un principio, una legge, etc. - porsi, se guidato, in una prospettiva diversa - risolvere i problemi che si presentano almeno in alcuni contesti - possedere il controllo degli obiettivi precedenti. <i>Per le altre voci ci si riferisce al III livello.</i> |
| V livello: sufficiente voto 6 | conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi | stabilire una relazione tra termine e contenuto - riconoscere schematizzazioni, illustrazioni, simboli, modelli - riconoscere i termini riferibili al contesto - distinguere l'uso appropriato del lessico da quello improprio - descrivere i fatti oggetto di studio - individuare globalmente gli aspetti e gli elementi costitutivi del programma - distinguere aspetti dei fatti stessi - stabilire confronti, almeno sollecitato - porre in relazione due o più fatti - dati-elementi - usare la terminologia specifica in contesti diversi, pur con qualche incertezza - distinguere, almeno guidato, tra interpretazioni soggettive e dati oggettivi - illustrare, non solo a memoria, un fenomeno, un principio, una legge, un'applicazione, etc. - proporre almeno alcuni passaggi dal concreto all'astratto - risolvere alcuni problemi che si presentano in contesti diversi - ristrutturare almeno parzialmente i contenuti dell'apprendimento - predisporre i mezzi e gli strumenti necessari - compiere le singole operazioni in modo corretto e nella successione più opportuna, con interventi minimi da parte dell'insegnante. |
| VI livello: insufficiente voto 5 | conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di usare procedimenti e modelli operativi | stabilire una relazione non sempre corretta tra termine e contenuto - presentare qualche difficoltà nel riconoscere i significati diversi di uno stesso termine - riconoscere illustrazioni, schematizzazioni, simboli, modelli - non usare sempre con sicurezza i termini riferibili al contesto - presentare conoscenze superficiali e/o mnemoniche dei fatti oggetto di studio; - ignorare o fraintendere alcuni argomenti importanti; - commettere lievi errori di comprensione; - confondere i singoli aspetti; - rilevare qualche difficoltà nell'espone in modo esauriente; - stabilire confronti con qualche difficoltà; - mostrare incertezza, anche se guidato, nel porre in relazione due o più fatti-dati-elementi; - usare solo parzialmente una corretta terminologia in contesti diversi; - proporre, se guidato, alcuni passaggi dal concreto all'astratto; - applicare le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori; - saper effettuare una sintesi solo parziale o imprecisa; - predisporre con qualche chiarimento i mezzi e gli strumenti necessari; - compiere le singole operazioni con qualche difficoltà e con qualche incertezza nella successione più opportuna. |
| VII livello: gravemente insufficiente voto 4 | - conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni | - stabilire relazione imprecise e insicure fra termine e contenuto; presentare evidenti difficoltà nel riconoscere i significati diversi di uno stesso termine; - riconoscere in modo impreciso o parziale e non sempre corretto illustrazioni, schematizzazioni, simboli, modelli; - essere generalmente insicuro o poco preciso nell'usare i termini riferibili al contesto; - possedere poche ed elementari nozioni degli argomenti nodali delle discipline, in un contesto confuso e disorganico; - commettere molti errori di comprensione; - confondere in maniera sistematica i singoli aspetti dei fatti; |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi | <ul style="list-style-type: none"> - difficoltà evidenti nello stabilire confronti; - molta confusione nel porre in relazione due o più fatti-dati-elementi; - usare scorrettamente la terminologia specifica nei diversi contesti; - anche se guidato e sollecitato, presentare difficoltà nell'effettuare semplici passaggi dal concreto all'astratto; - applicare solo saltuariamente le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori; - riuscire a sintetizzare con gravi difficoltà le conoscenze acquisite; - confusione nel predisporre i mezzi e gli strumenti necessari; - difficoltà nel compiere le singole operazioni in modo corretto e nella successione più opportuna. |
| VIII livello: molto scarso voto 3 | <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi | <ul style="list-style-type: none"> - stabilire solo raramente la connessione fra termine e contenuto; - riconoscere con molta difficoltà i significati diversi di uno stesso termine; - molta confusione nel riconoscere illustrazioni, schematizzazioni, modelli, schemi, etc.; - non possedere nozioni neppure elementari degli argomenti nodali delle discipline; - commettere gravi errori di comprensione; - non essere in grado di effettuare alcuna analisi dei fatti; - capacità estremamente scarsa nello stabilire confronti; - riconoscere con grande difficoltà i rapporti di relazione tra due o più fatti; - usare in modo assolutamente improprio la terminologia specifica nei diversi contesti; - attuare con estrema difficoltà anche semplici passaggi dall'astratto al concreto; - incapacità nell'applicare anche poche conoscenze in compiti nuovi; - saper sintetizzare solo in minima parte e con grave difficoltà le conoscenze acquisite; - non saper predisporre senza aiuto i mezzi e gli strumenti necessari; - non eseguire né le singole operazioni né la successione in modo corretto. |
| IX livello: assolutamente inadeguato voto 2 | <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi | <ul style="list-style-type: none"> - non saper stabilire la connessione fra termine e contenuto; - non riuscire a riconoscere i significati diversi di uno stesso termine; - non saper interpretare illustrazioni, schematizzazioni, modelli, schemi, etc.; - non possedere nozioni neppure elementari degli argomenti nodali delle discipline; - non riuscire a comprendere gli argomenti; - non essere in grado di effettuare alcuna analisi dei fatti; - nessuna capacità nello stabilire confronti; - non riconoscere i rapporti di relazione tra due o più fatti; - non saper usare la terminologia specifica nei diversi contesti; - non attuare alcun passaggio dall'astratto al concreto; - assoluta incapacità nell'applicare le conoscenze; - non saper sintetizzare le conoscenze acquisite; - non saper predisporre, neppure con l'aiuto, i mezzi e gli strumenti necessari; - non saper eseguire alcuna operazione né applicare la successione. |

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI COMMISURATI ALLA DIDATTICA A DISTANZA PRESENTATI NEL PTOF

Il collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni già inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF. I criteri, sopra riportati, sono stati rimodulati commisurandoli alla didattica a distanza. La delibera vale come integrazione pro tempore del piano triennale dell'offerta formativa.

Si effettuerà una valutazione formativa tenendo conto delle competenze raggiunte e delle soft skills.

Si punterà a valorizzare il raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Si terrà conto particolarmente delle competenze maturate a distanza nelle discipline di indirizzo.

Si valuteranno:

- La partecipazione alla didattica a distanza;
- L'interesse, la disponibilità, l'impegno, la serietà e la responsabilità nella DaD;
- La puntualità nelle consegne;
- I contenuti degli elaborati, dei colloqui in video-conferenze e dei compiti di realtà;
- La capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza

Per gli obiettivi didattici e formativi si propongono 8/9 livelli di valutazione equidistanti.

Per misurare i livelli di apprendimento degli studenti in itinere i docenti predispongono prove di verifica strutturate, semistrutturate, questionari, prove orali, colloqui a distanza in piccoli gruppi, elaborati da consegnare per via telematica e compiti di realtà.

Le prove riporteranno la valutazione in voto e/o un eventuale breve giudizio.

| | | |
|---|--|--|
| I livello: ottimo voto 10 | Partecipazione alla didattica a distanza | E' in grado di utilizzare in modo eccellente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD | Interagisce in modo eccellente con i compagni e il docente |
| | Puntualità nelle consegne | E' sempre puntuale, preciso ed eccellente nelle consegne |
| | Contenuti degli elaborati, dei colloqui in videoconferenza e dei compiti di realtà | Correttezza ottima nei contenuti e cura eccellente nell'esecuzione |
| | Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza | Si orienta in modo eccellente e utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo ottimo |
| II livello: più che buono voto 9 | Partecipazione alla didattica a distanza | E' in grado di utilizzare in modo più che buono le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD | Interagisce in modo costruttivo e propositivo con i compagni e il docente |
| | Puntualità nelle consegne | E' sempre puntuale nelle consegne |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione più che buone |
| | Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza | Si orienta benissimo e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo |
| III livello: buono voto 8 | Partecipazione alla DaD | E' in grado di utilizzare in modo buono le risorse digitali |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD | Interagisce in modo costruttivo con i compagni e il docente |
| | Puntualità nelle consegne | E' puntuale nelle consegne |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione buone |

| | | |
|---|--|--|
| IV livello: discreto voto 7 | Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza | Si orienta bene e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo consapevole |
| | Partecipazione alla DaD | E' in grado di utilizzare in modo discreto le risorse digitali |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD | Interagisce in modo discreto con i compagni e il docente |
| | Puntualità nelle consegne | Rispetta discretamente i tempi delle consegne |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione discrete |
| V livello: sufficiente voto 6 | Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza | Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo discreto |
| | Partecipazione alla DaD | E' in grado di utilizzare in modo sufficiente le risorse digitali |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD | Interagisce sufficientemente con i compagni e il docente |
| | Puntualità nelle consegne | E' sufficientemente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione sufficienti |
| VI livello: insufficiente voto 5 | Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza | Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo accettabile |
| | Partecipazione alla DaD | E' in grado di utilizzare in modo mediocre le risorse digitali |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD | Solo se sollecitato interagisce con i compagni e il docente |
| | Puntualità nelle consegne | Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione mediocri |
| VII livello: gravemente insufficiente voto 4 | Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza | Si organizza in modo non del tutto organico e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse in modo parziale |
| | Partecipazione alla DaD | Non sempre utilizza le risorse digitali |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD | Interagisce poco con i compagni e il docente |
| | Puntualità nelle consegne | I tempi delle consegne sono inadeguati |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione insufficienti |
| VIII livello: molto scarso voto 3 | Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza | Ha difficoltà ad organizzarsi e nell'utilizzare, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione |
| | Partecipazione alla DaD | Non utilizza le risorse digitali |
| | Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD | Non interagisce con i compagni e il docente |
| | Puntualità nelle consegne | Non rispetta le consegne |
| | Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza | Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione molto scarse |
| | Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza | La capacità organizzativa e l'utilizzo, rispetto ad un compito assegnato, dei tempi, degli strumenti e delle risorse nello specifico contesto a distanza risultano fortemente inadeguati |

METODOLOGIE DIDATTICHE

| METODOLOGIE | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | PROG. COSTR.IMP. | TOPOGRAFIA | GEST. SIC. DEL CANT. | GEOPEDOLO-ESTIMO |
|---|----------|--------|---------|------------|------------------|------------|----------------------|------------------|
| Lezioni frontali e dialogate | X | X | x | X | X | X | X | X |
| Esercitazioni guidate e autonome | X | X | x | X | X | X | | |
| Lezioni multimediali | X | X | | | X | X | X | X |
| Problem solving | | | x | X | | X | | |
| Lavori di ricerca individuali e di gruppo | | | x | X | | | | X |
| Attività laboratoriale | | | | | X | X | | |
| Brainstorming | X | X | | | | | | |

TIPOLOGIE DI VERIFICA

| TIPOLOGIE | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATIC A | PROG. COSTR.IMP. | TOPOGRAFI A | GEST. SIC. DEL CANT. ESTIMO | GEOPEDOLO G |
|------------------------------------|----------|--------|---------|-------------|------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Produzione di testi | X | | x | | X | | | |
| Traduzioni | | | x | | | | | |
| Interrogazioni | X | X | x | X | X | X | X | X |
| Colloqui | X | X | x | | X | X | | X |
| Risoluzione di problemi | | | | X | | X | | X |
| Prove strutturate e semistrustrate | X | | x | X | | | | X |
| Produzione elaborati di progetto | | | | | X | | | |
| Prove pratiche | | | | | | | | |

INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

| TIPOLOGIE | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | PROG. COSTR.IMP. | TOPOGRAFIA | GEST. SIC. DEL CANT. | ESTIMO, GEOPED. |
|---------------------------------|----------|--------|---------|------------|------------------|------------|----------------------|-----------------|
| Sportello didattico pomeridiano | | | | | | | | |
| Recupero in itinere | X | X | | X | X | X | X | X |
| Interventi di potenziamento | | | | | X | X | X | X |

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

| TIPOLOGIE | ITALIANO | STORIA | INGLESE | MATEMATICA | PROG. COSTR.IMP. | TOPOGRAFIA | GEST. SIC. DEL CANT. | ESTIMO GEOPEDOLOG |
|--|----------|--------|---------|------------|---------------------|------------|-------------------------|----------------------|
| Libri di testo | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Manuali alternativi a quelli in adozione | X | X | | | | | | X |
| Manuali tecnici | | | | | X | X | X | X |
| Testi di approfondimento | X | X | x | | | | | X |
| Dizionari | | | X | | | | | |
| Appunti e dispense | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Strumenti multimediali | X | X | X | | X | X | X | X |
| Sussidi audiovisivi e digitali | X | X | X | X | | | | X |
| Laboratorio linguistico | | | | | | | | |
| Laboratorio informatico | | | | | | | | |

PREPARAZIONE ALL'ESAME: simulazione prove

La pandemia ha stravolto la pianificazione nonché lo svolgimento dell'Esame di Stato come indica l'Ordinanza ministeriale relativa allo svolgimento degli Esami di Stato e pertanto rimane confermata la data della simulazione del colloquio prevista per il 25 Maggio 2021 e calendarizzata in piattaforma Microsoft Teams come previsto dalla DAD.

PARTE QUARTA

CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

| | |
|-----------------------------------|---------------------|
| MATERIA | ITALIANO |
| DOCENTE | ANGELA TESTA |
| ORE SETTIMANALI DI LEZIONE | 3 |

TESTI: Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato "La mia letteratura, vol. 2" Signorelli editore.
Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato "La mia letteratura, vol. 3" Signorelli editore.

Giacomo Leopardi: vita, opere, pensiero e poetica.

Da i Canti: "L'Infinito"

"A Silvia"

Il Verismo in Italia.

Giovanni Verga: vita, opere, pensiero e poetica.

"il ciclo dei vinti" e la trama dei Malavoglia

da Vita dei campi "Rosso Malpelo" (selezione di testo)

da "Vita dei campi" "La Lupa" (selezione di testo)

Prefazione a "I Malavoglia" (selezione di testo)

Il Decadentismo.

Charles Baudelaire "L'albatro"

Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica.

Da Alcione "La pioggia nel pineto" e "La sera fiesolana"

Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica.

Da Myricae: "X agosto"

La poetica de "Il Fanciullino"

Primi poemetti "Italy"

Futurismo (caratteri generali)

Manifesto del futurismo (selezione di testo)

Manifesto tecnico della letteratura futurista (selezione di testo)

Manifesto della cucina futurista (selezione di testo)

Giuseppe Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica.

Da L'Allegria "Veglia"

"Fratelli"

"Sono una creatura"

"Soldati"

Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica.

Il naso (da Uno, nessuno, centomila)

Il treno ha fischiato (da Novelle per un anno)
Saggio sull'umorismo (selezione di testo)

Italo Svevo:

il romanzo psicanalitico
Trama del romanzo "La coscienza di Zeno"
L'ultima sigaretta (selezione di testo)

| | |
|-----------------------------------|---------------------|
| MATERIA | STORIA |
| DOCENTE | ANGELA TESTA |
| ORE SETTIMANALI DI LEZIONE | 2 |
| | |
| | |

TESTI: V.Calvani -Storia futuro futuro vol.2 edizioni A.Mondadori
V.Calvani - Storia futuro vol.3 edizioni A.Mondadori

Moti del 48
Pima, seconda, terza guerra di indipendenza
Unificazione dell'Italia
Italia post-unitaria
Età vittoriana
La seconda rivoluzione industriale
Destra e Sinistra storica
Età giolittiana
Prima guerra mondiale
Ascesa dei totalitarismi
Seconda guerra mondiale
Resistenza italiana

Lavoro interdisciplinare (Letteratura italiana-storia)
Fenoglio I ventitré giorni della città di Alba (selezione di testo)
Primo Levi Se questo è un uomo (selezione di testo)

| | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| MATERIA | INGLESE |
| DOCENTE | MARIAGRAZIA PASSERINI |
| ORE SETTIMANALI DI LEZIONE | 2 |

TESTO

New Landscapes – D. Bottero, R. Boelè – EDISCO

New Surfing the World – M. G. Dandini

Approfondimenti dal libro "Smart Bricks" (fotocopie)

ENGLISH HISTORY AND LITERATURE

- The Industrial Revolution: the birth of industry
- Factory work
- The Industrial town
- The Tulpuddle Martyrs
- The Victorian age: life in the Victorian town during the first half of Queen Victoria's reign
- The Great Exhibition
- The Victorian compromise
- The Victorian novel
- Charles Dickens: Coketown

OUTLINES OF THE HISTORY OF ARCHITECTURE

- Architecture of the 19th century: Crystal Palace in London
- The Eclectic century
- The Arts and Crafts Movement
- Chicago School of architecture
- Art Nouveau in architecture
- Spanish Modernist Movement
- The masters of modern architecture: from 1900 to 1970
- Frank Lloyd Wright
- Walter Gropius
- Ludwig Mies Van der Rohe
- Le Corbusier
- Italian Rationalism
- Postmodernism

THE ENVIRONMENT

- Ecology
- Global Warming and Climate Change

THE CITY

- Sustainable urban planning
- Sustainable houses
- Sustainable architecture

GRAMMAR REVISION

Present simple (uso e forma)

Past simple (uso e forma): verbi regolari e irregolari (paradigmi dei verbi)

Passive Form (uso e forma)

| | |
|-----------------------------------|------------------------|
| MATERIA | MATEMATICA |
| DOCENTE | SPOSATO DANIELA |
| ORE SETTIMANALI DI LEZIONE | 3 |

TESTI: Sasso L., Zolli E. - Colori della Matematica, Edizione Verde, Volume 5 +Ebook, Petrini Editore.

EQUAZIONI

- Le Equazioni: definizione e terminologia (*richiami*).
- Grado di un'equazione (*richiami*).
- Equazioni di primo e secondo grado (*richiami*).
- Differenza tra equazioni intere e frazionarie.
- Equazioni frazionarie.
- Prodotti notevoli: quadrato di un binomio, somma per differenza (*approfondimento*).
- Scomposizione di polinomi mediante prodotti notevoli e mediante raccoglimento a fattor comune. Scomposizione di un trinomio caratteristico (*approfondimento*).
- Problemi che hanno come modello equazioni di primo grado (interi e frazionarie).

DISEQUAZIONI

- Disequazioni di primo grado a *coefficienti interi* e a *coefficienti frazionari*.
- Disequazioni di primo grado *frazionarie*.
- Disequazioni scomponibili in fattori: disequazioni intere di secondo grado, disequazioni frazionarie di secondo grado.
- Sistemi di disequazioni.
- Problemi che hanno come modello disequazioni.

STUDIO DI FUNZIONE

- Definizione di funzione.
- Classificazione delle funzioni matematiche.
- Introduzione allo Studio di funzione: Fasi.
- Dominio.
- Intersezione con gli assi cartesiani.
- Segno della funzione.
- Limiti e asintoti verticali e orizzontali.
- Le derivate. Semplici regole di derivazione.
- Studio del segno della derivata prima: crescita e decrescita, punti di massimo e di minimo.
- Studio del segno della derivata seconda: concavità e convessità, punti di flesso.
- Studio completo di funzioni razionali intere e razionali fratte e relativa rappresentazione grafica.
- Analisi di un grafico: dominio, intersezione con gli assi cartesiani; asintoti verticali e orizzontali; punti di massimo e di minimo; punti di flesso.

MATEMATICA E ARCHITETTURA

- Simmetrie in Architettura.
- De Architectura di Vitruvio: simmetria, proporzione, armonia, perfezione.

- Sezione Aurea e Spirale Logaritmica.
- Curve Matematiche in Architettura: Cerchio e Sfera forme perfette.
- Parabola e Catenaria.
- Evoluzione della forma degli edifici nel Novecento fino ai giorni nostri: paraboloidi iperboliche, forme astratte e curve armoniose.

| | |
|-----------------------------------|---|
| MATERIA | GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO |
| DOCENTE | MARTUCCI SILVANO |
| ORE SETTIMANALI DI LEZIONE | 3 |

TESTI:

Stefano Amicabile – Nuovo corso di Economia ed Estimo – HOEPLI

DIDATTICA IN PRESENZA

Modulo 1 ESTIMO GENERALE

1. Definizione e branche dell'estimo.
2. Gli aspetti economici di stima: il valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di surrogazione, di capitalizzazione.
3. Il metodo di stima: la comparazione e il principio dell'ordinarietà
4. I procedimenti di stima: procedimenti sintetici e analitici per la determinazione del valore di mercato e del valore di costo.
5. Le fasi della stima.
6. La relazione di stima.

Modulo 2 ESTIMO CIVILE

Unità 2.1 Stima dei fabbricati

1. Caratteristiche estrinseche e intrinseche
2. I criteri di stima:

-il valore di mercato: procedimento sintetico e analitico

-il valore di capitalizzazione

-il valore di costo: costo di costruzione e di ricostruzione, il coefficiente di vetustà; procedimento sintetico; procedimento analitico: il computo metrico estimativo

-il valore di trasformazione

-il valore complementare.

DIDATTICA A DISTANZA

Unità 2.2 Stima delle aree edificabili

1. Caratteristiche dell'area edificabile e criteri di valutazione.
2. Il valore di mercato: metodo di stima con procedimento sintetico e correzioni del valore ordinario.

3. Il valore di trasformazione.

DIDATTICA IN PRESENZA

Unità 2.3 Condominio

4. Generalità
5. Millesimi di proprietà generale: redazione di una tabella dei millesimi di proprietà generale
6. Millesimi d'uso: redazione di una tabella
7. Governo del condominio
8. Sopraelevazione fabbricato condominiale

Modulo 3 ESTIMO RURALE E TERRENI NON EDIFICABILI

Unità 3.1 Stima dei fondi rustici

9. Cenni alle caratteristiche che influenzano il valore di un fondo rustico: estrinseche, intrinseche, aspetti legali.
10. Stima attraverso il valore di mercato con procedimento sintetico.
11. Stima degli arboreti
12. Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali
13. Stima delle cave

Modulo 4 ESTIMO CATASTALE

Unità 5.1 Catasto terreni

1. L'Agenzia del Territorio, la sua organizzazione e il Catasto
2. Generalità
3. Cenni sulle fasi di formazione, pubblicazione e attivazione.
4. La visura.
5. La conservazione: variazioni soggettive e oggettive.

Unità 5.2 Catasto fabbricati

1. Generalità.
2. La fase di formazione: rilievo geometrico e operazioni estimative.
3. Cenni sulle fasi di formazione, pubblicazione e attivazione.
4. La conservazione: variazioni soggettive e oggettive; domanda di volture e dichiarazione delle unità immobiliari urbane.

Modulo 5 ESTIMO LEGALE

Unità 4.1 Espropriazioni per pubblica utilità

14. Normativa dell'espropriazione per pubblica utilità: Costituzione, Codice civile, Testo unico.
15. I soggetti dell'espropriazione.
16. L'iter espropriativo: dichiarazione di pubblica utilità, indennità provvisoria, prezzo di cessione volontaria. Rifiuto dell'indennità, opposizione alla stima.
17. La retrocessione dei beni espropriati.

Unità 4.2 USUFRUTTO

- 18. Normativa essenziale
- 19. Valore usufrutto
- 20. Valore nuda proprietà

Unità 4.3 Le *SERVITÙ PREDIALI*

- 21. Normativa essenziale

Unità 4.4 Le successioni ereditarie

- 22. Normativa essenziale.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| MATERIA | TOPOGRAFIA |
| DOCENTE | GIOVANNI FEDERICI |
| ORE SETTIMANALI DI LEZIONE | 3 |

| |
|---|
| TESTO |
| Renato Cannarozzo- Misure, rilievo e progetto V. 3-Zanichelli |

MODULO 1- OPERAZIONI CON LE SUPERFICI

Unità 1- Calcolo delle aree: metodi numerici

- per allineamento e squadri
- per trilaterazione
- per coordinate cartesiane: Gauss
- per coordinate polari
- metodo del camminamento

UNITÀ 2- DIVISIONE DELLE AREE: PARTICELLE TRIANGOLARI CON VALORE UNITARIO COSTANTE

- dividenti uscenti da un vertice
- dividenti uscenti da un lato
- dividenti uscenti da un punto interno
- dividenti paralleli ad un lato
- problema del trapezio

UNITÀ 3- LO SPOSTAMENTO E LA RETTIFICA DEI CONFINI

- spostamento di un confine rettilineo per un punto assegnato
- rettifica di un confine bilatero per un vertice assegnato

MODULO 2- OPERAZIONI CON I VOLUMI: SPIANAMENTI

Unità 4- Volume dei prismi generici

- baricentro di una superficie triangolare
- volume di un prisma a base triangolare
- volume di più prismi a base triangolare

Unità 5- Spianamenti con piano prefissato

- di sterro
- di riporto
- misti

Unità 6- Spianamenti di compenso

- posizione del piano di compenso
- spianamento di compenso con piano orizzontale

MODULO 3- LA PROGETTAZIONE STRADALE

Unità 7- Progettazione planimetrica

- il tracciolino stradale
- rettifica del tracciolino: la poligonale d'asse
- le curve monocentriche
- curve monocentriche vincolate
- la planimetria stradale

Unità 8- Progettazione altimetrica

- il profilo nero
- il profilo rosso
- la livelletta stradale di compenso
- i raccordi verticali: sacche e dossi
- il profilo longitudinale della strada

Unità 9- Computo dei movimenti di terra

- le sezioni stradali
- sezioni di sterro, riporto e miste
- calcolo dei volumi stradali: formula delle sezioni ragguagliate
- il diagramma delle aree
- il quaderno delle sezioni

| | |
|-----------------------------------|---|
| MATERIA | PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI |
| DOCENTE | GIOVANNI FEDERICI |
| ORE SETTIMANALI DI LEZIONE | 4 (1 ASINCRONA) |

TESTO

Corso di PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI, 3 (C. Amerio)

TEMA A : STORIA DELL'ARCHITETTURA E DELLA COSTRUZIONE

1. LA COSTRUZIONE NEL MONDO ANTICO
2. LA COSTRUZIONE NEL MONDO ROMANO
3. LA COSTRUZIONE NELL'EUROPA MEDIOEVALE
4. LA COSTRUZIONE NEL QUATTROCENTO E CINQUECENTO
5. LA COSTRUZIONE NEL SEICENTO E SETTECENTO
6. LA COSTRUZIONE NELL'OTTOCENTO
7. LA COSTRUZIONE NELLA PRIMA META' DEL NOVECENTO
8. I MAESTRI DELL'ARCHITETTURA: A.GAUDI', W.GROPIUS, LE CORBUSIER, F.L.WRIGHT, M.V.DER ROHE
9. LA COSTRUZIONE NEL SECONDO DOPOGUERRA
10. A CAVALLO DEL NUOVO MILLENNIO

TEMA B : LA GESTIONE DEL TERRITORIO E STORIA DELL'URBANISTICA

10. GLI INSEDIAMENTI
11. LE INFRASTRUTTURE DI RETE
12. IL GOVERNO DEL TERRITORIO
13. LA PIANIFICAZIONE DEL TERRITORIO
14. VINCOLI URBANISTICI ED EDILIZI
15. IL CONTROLLO DELL'ATTIVITA' EDILIZIA
16. LA QUALITA' DEL PROGETTO

TEMA C: COSTRUZIONI

- LO STUDIO DELLA STATICA DELL'ARCO IL METODO DELLE RISULTANTI E DI MERY
- PREDIMENSIONAMENTO DI UNA TRAVE E DI UN SOLAIO LATEROCMENTIZIO
- LA REALIZZAZIONE DI UN SOLAIO VENTILATO CON IL METODO DEGLI IGLU

TEMA D - ATTIVITA' LABORATORIALE: LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PROGETTUALI

- PROGETTAZIONE DI VARI EDIFICI:
 - SCUOLA MATERNA
 - RESIDENZE VARIE: LA RESIDENZA UNIFAMILIARE E/O PLURIFAMILIARE
 - ESECUZIONE DEI TEMI DI ESAME SVOLTI NEGLI ANNI PRECEDENTI
- LA NORMATIVA EDILIZIA E LA PROGETTAZIONE
- IL META PROGETTO E GLI SCHEMI FUNZIONALI
- IL DIMENSIONAMENTO DEGLI AMBIENTI
- LA PROGETTAZIONE COME RISPOSTA CONCRETA ALLE ESIGENZE DELLA COMMITENZA E DEGLI USUFRUITORI.
- LE NORME PER L'ABBATTIMENTO DELLE BARRIERE ARCHITETTONICHE
- IL CONTESTO URBANISTICO, IL PRG E LE NORME TECNICHE DI ATTUAZIONE
- EDILIZIA SOSTENIBILE, IL RISPARMIO ENERGETICO IL CORRETTO ORIENTAMENTO DEGLI EDIFICI
- LEZIONI DI APPROFONDIMENTO TRAMITE POWER POINT: LE COURBUSIER, F.L.WRIGHT, M.V. DER ROHE, LE STRUTTURE IN C.A., L'EDILIZIA SOSTENIBILE: IL PROTOCOLLO 2020

TEMA E: ATTIVITA' ASINCRONE APPROFONDIMENTI CON PROIEZIONE DEI VIDEO:

- da CAPOLAVORI DELLE GRANDI CIVILTA': ATENE E IL PARTENONE
- da CAPOLAVORI DELLE GRANDI CIVILTA' : IL COLOSSEO
- da CAPOLAVORI DELLE GRANDI CIVILTA': LE CATTEDRALI GOTICHE
- da CAPOLAVORI DELLE GRANDI CIVILTA': LA TORRE EIFFEL E L'ESPOSIZIONE UNIVERSALE DI PARIGI DEL 1889
- DA RAI TV: "I tre architetti" – F.L.WRIGHT
- DA RAI TV: M.V.DE ROHE
- DA RAI TV: W.GROPIUS E LA BAUHAUS

| | |
|---|---|
| MATERIA | GESTIONE E SICUREZZA NEL LUOGO DI LAVORO |
| DOCENTE | GIOVANNI FEDERICI |
| ORE SETTIMANALI DI LEZIONE | 2 |
| TESTO | |
| CSL CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO (Valli Baraldi) | |

UNITA' 22: L'AMIANTO E LA SILICE CRISTALLINA

- IL RISCHIO AMIANTO, LA GESTIONE DEL RISCHIO
- TECNICHE DI BONIFICA DELL'AMIANTO
- LA SILICE CRISTALLINA LIBERA, LA GESTIONE DEL RISCHIO

UNITA' 23: AGENTI BIOLOGICI

- IL RISCHIO AMIANTO, LA GESTIONE DEL RISCHIO

UNITA' 24: L'ATTIVITA' EDILIZIA

- IL PROCESSO EDILIZIO
- LA PROGETTAZIONE
- L'ESECUZIONE DEI LAVORI
- IL CANTIERE EDILE
- GLI INTERVENTI EDILIZI
- LA RICHIESTA DEI TITOLI ABILITATIVI
- I TITOLI ABILITATIVI

UNITA' 25: LE FIGURE RESPONSABILI DELLA SICUREZZA

- IL COMMITTENTE E IL RESPONSABILE DEI LAVORI
- IMPRESE E LAVORATORI IN CANTIERE
- UOMINI - GIORNO
- I COORDINATORI DELLA SICUREZZA
- IL DIRETTORE DEI LAVORI: T.U. ART.29
- IL DIRETTORE TECNICO DI CANTIERE E IL CAPOCANTIERE

UNITA' 26: I DOCUMENTI DELLA SICUREZZA

- LA DOCUMENTAZIONE DA TENERE IN CANTIERE
- IL PIANO OPERATIVO DI SICUREZZA (POS)
- IL PIANO DI SICUREZZA E COORDINAMENTO (PSC)
- IL FASCICOLO TECNICO DELL'OPERA
- IL PIANO DI GESTIONE DELLE EMERGENZE
- LA NOTIFICA PRELIMINARE
- STIMA DEI COSTI DELLA SICUREZZA
- DUVRI E RISCHIA INTERFERENZE

UNITA' 27: IL PROGETTO DEL CANTIERE

- IL PROGETTO DEL CANTIERE
- INTERAZIONE DEL CANTIERE CON IL CONTESTO AMBIENTALE
- LA RECINZIONE DI CANTIERE
- GLI ACCESSI AL CANTIERE

- IL CARTELLO DI CANTIERE
- LA VIABILITA' DI CANTIERE
- LOGISTICA DI CANTIERE
- POSTAZIONE DI LAVORO FISSE NEI CANTIERI
- AREE DI STOCCAGGIO MATERIALI
- AREE PER IL DEPOSITO DEI RIFIUTI
- RISCHIO DI INCENDIO IN CANTIERE

UNITA' 28: GLI IMPIANTI DEL CANTIERE

- L'IMPIANTO ELETTRICO DI CANTIERE
- I QUADRI ELETTRICI
- L'IMPIANTO DI MESSA A TERRA
- LAVORI VICINO ALLE LINEE ELETTRICHE
- L'IMPIANTO IDRICO SANITARIO DI CANTIERE

UNITA' 29: LE MACCHINE DEL CANTIERE

- NORMATIVA E CLASSIFICAZIONE
- LE MACCHINE MOVIMENTO TERRA
- LE MACCHINE PER LO SCAVO E IL CARICAMENTO
- LE MACCHINE PER IL MESCOLAMENTO DEI MATERIALI
- LE BETONIERE E LE IMPASTATRICI
- LE GRU A TORRE

UNITA' 30: LE OPERE PROVVISORIALI

- LE OPERE PROVVISORIALI
- ANDATOIE E PASSERELLE
- SCALE PORTATILI
- PONTE SU RUOTE O TRABATTELLI
- PONTI SOSPESTI
- PONTI SU CAVALLETTI

PARTE QUINTA

CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

Indicatori della valutazione

1. Comportamento corretto e responsabile: Nel rapporto con il dirigente scolastico, i docenti, il personale scolastico, gli altri studenti e con chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche. Durante gli scambi culturali, gli stage, i viaggi e le visite d'istruzione. Nell'utilizzo degli ambienti, delle strutture e dei materiali.
2. Rispetto delle regole: Rispetto delle norme di sicurezza. Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle altre disposizioni vigenti nella scuola.
3. Partecipazione al dialogo didattico ed educativo Frequenza alle lezioni e puntualità negli adempimenti scolastici. Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa. Interesse e partecipazione alle attività didattiche.

| VOTO | DESCRITTORI |
|------|--|
| 10 | Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita dell'Istituto e costituiscono la base dell'agire civile e democratico – Assiduità nella frequenza; puntualità nell'entrata in classe dopo l'intervallo – Partecipazione motivata e propositiva – Assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici; impegno di studio serio e costante – Comportamento corretto e collaborativo nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica; partecipazione responsabile alle espressioni democratiche della comunità scolastica (assemblea degli studenti, assemblea di classe) |
| 9 | Rispetto delle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto – Frequenza regolare – Puntualità nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo – Partecipazione attiva e motivata alle lezioni – Comportamento corretto nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica; partecipazione responsabile alle espressioni democratiche della comunità scolastica (assemblea degli studenti, assemblea di classe) |
| 8 | Episodiche inosservanze alle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto – Frequenza regolare – Puntualità non sempre costante nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo – Partecipazione interessata, sufficientemente motivata alle lezioni e non sempre propositiva – Assolvimento non del tutto regolare dei doveri scolastici – Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica |
| 7 | Episodiche inosservanze alle norme che regolano la vita dell'Istituto scolastico – Frequenza non regolare – Poca puntualità nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo – Partecipazione accettabile alle lezioni – Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica (si riscontrano rapporti episodicamente conflittuali con docenti e compagni) – Partecipazione discontinua all'attività scolastica |
| 6 | Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la vita e le attività dell'Istituto (fino a tre ammonizioni) – Frequenza non regolare e riscontro di numerosi episodi di entrate e /o uscite fuori orario – Puntualità saltuaria nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo – Scarsa partecipazione alle lezioni – Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni: continui episodi di disturbo alle lezioni – Presenza di sospensione con ravvedimento |
| 5 | Presenza di sospensione senza ravvedimento per una o più delle seguenti motivazioni: 1. Offese verbali alla persona 2. Atti vandalici 3. Atti di bullismo (violenza fisica e psichica e lievi lesioni, atti violenti) – Detenzione ed uso di sostanze stupefacenti e/o bevande alcoliche a scuola o durante viaggi di istruzione |

N.B. Condizione necessaria per l'attribuzione del 5 in condotta è che allo studente sia stata precedentemente irrogata una sanzione ai sensi del Regolamento Disciplinare vigente. Il 5 in condotta si attribuisce quando il C.d.C. ravvisa la presenza di reiterati comportamenti scorretti

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

| TABELLA A – D.Lgs. n° 62/2017 | | | |
|-------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------|
| MEDIA DEI VOTI | FASCE CREDITO TERZA | FASCE DI CREDITO QUARTA | FASCE DI CREDITO QUINTA |
| $M < 6$ | --- | --- | 7 – 8 |
| $M = 6$ | 7 – 8 | 8 – 9 | 9 – 10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8 – 9 | 9 – 10 | 10 – 11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9 – 10 | 10 – 11 | 11 – 12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10 – 11 | 11 – 12 | 13 – 14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11 – 12 | 12 – 13 | 14 – 15 |

I criteri di attribuzione del credito verranno rimodulati in sede di scrutinio secondo la griglia SOTTO allegata

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe terza |
|--------------------|--|
| 3 | 11 |
| 4 | 12 |
| 5 | 14 |
| 6 | 15 |
| 7 | 17 |
| 8 | 18 |

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe quarta |
|--------------------|---|
| 8 | 12 |
| 9 | 14 |
| 10 | 15 |
| 11 | 17 |
| 12 | 18 |
| 13 | 20 |

ALLEGATO 1: ELENCO CANDIDATI ED ELABORATO FINALE ASSOCIATO**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

| | COGNOME E NOME | ELABORATO ASSOCIATO |
|-----------|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | Anaclerio Bernardo | 1 |
| 2 | Carbone Anna Maria | 1 |
| 3 | Cordova Carrera Maria Dolores | 4 |
| 4 | Cufe keji | 6 |
| 5 | D'Aiuto Eleonora | 5 |
| 6 | D'Aiuto Roberto | 2 |
| 7 | Demontis Luca | 2 |
| 8 | Formisano Aniello | 1 |
| 9 | Funari Federico | 2 |
| 10 | Kerezov Ivan Krasimir | 2 |
| 11 | Marino Vanessa | 3 |
| 12 | Marolicaru Rares Mini | 4 |
| 13 | Paradiso Luca | 5 |
| 14 | Raiteri Pietro | 3 |
| 15 | Ruiz Jara Giada | 6 |
| 16 | Striano Mirco | 6 |