



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli”**



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) – Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 – Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585  
Tel. 06121126000 – Sito: [www.isisdivittorio.gov.it](http://www.isisdivittorio.gov.it) - e-mail: [rmis05900g@istruzione.it](mailto:rmis05900g@istruzione.it) PEC: [rmis05900g@pec.istruzione.it](mailto:rmis05900g@pec.istruzione.it)  
CAT-AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T -- CAT serale - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD059506  
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q Tel. 06/121126805



**Documento del Consiglio di Classe**  
**(art. 5 DPR 323/98)**

<b>INDICE 1</b>	<b>Pag.</b>
<b>PARTE PRIMA</b>	
Composizione del Consiglio di Classe	3
Continuità dei docenti nel triennio	3
Composizione della Classe	4
Evoluzione della Classe	4
<b>PARTE SECONDA</b>	
Obiettivi del Consiglio di Classe	5
Profilo della classe	6
Obiettivi conseguiti per singola disciplina	7
Percorsi didattici	11
<b>PARTE TERZA</b>	
Criteri di valutazione del Consiglio di Classe	14
Metodologie didattiche	17
Tipologie verifiche	18
Interventi di recupero	18
Sussidi didattici	18
Preparazione all'esame: simulazioni delle prove	19
<b>PARTE QUARTA</b>	
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	20
Attività di orientamento	21
Attività e progetti svolti nell'ambito del "Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento" (ex. Alternanza scuola lavoro)	22
<b>PARTE QUINTA</b>	
Contenuti delle singole discipline	24
Criteri di valutazione del colloquio	36

Criteria di attribuzione del voto di condotta	38
Criteria di attribuzione dei crediti	39

## PARTE PRIMA

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa La Rosa Vincenza
COORDINATORE	Prof.ssa Sorce Anna Lisa

DOCENTE	MATERIA	ORE	FIRMA
Pangallo Angela	Religione	1	
Sorce Annalisa	Lettere	6	
Di Pauli Tiziana	Inglese	3	
Salpietro Maria Catena	Francese	3	
Paolucci Francesca	Matematica	3	
Ciamillo Annamaria	Economia aziendale	8	
Asole Maria Antonietta	Diritto	3	
Asole Maria Antonietta	Scienza delle finanze	3	
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	2	

### CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Docente	Materia	Anni di corso		
		3°	4°	5°
Pangallo Angela	Religione	X	X	X
Sorce Annalisa	Lettere	X	X	X
Di Pauli Tiziana	Inglese	X	X	X
Salpietro Maria Catena	Francese	X	X	X

Paolucci Francesca	Matematica	X	X	X
Ciamillo Annamaria	Economia aziendale		X	X
Asole Maria Antonietta	Diritto	X	X	X
Asole Maria Antonietta	Scienza delle finanze	X	X	X
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	X	X	X

## COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	COGNOME E NOME
<b>1</b>	AVOLIO Luca
<b>2</b>	D'ASCANIO Fabio
<b>3</b>	DE MARTINIS Federico
<b>4</b>	DENCI Stefania
<b>5</b>	DI ALESSIO Davide
<b>6</b>	GRIMALDI Francesco
<b>7</b>	HYKA Valerio
<b>8</b>	MAGGIOLINI Leonardo
<b>9</b>	MANEA Andrei Catalin
<b>10</b>	MECUCCI Manuela
<b>11</b>	MONDOACA Denisa Ana
<b>12</b>	SALVATO Alessio
<b>13</b>	SISTI Lorenzo
<b>14</b>	TROIANI Lorenzo

## EVOLUZIONE DELLA CLASSE

Anno di corso		1°	2°	3°	4°	5°
Iscritti	Femmine	3	3	3	3	3
	Maschi	6	6	5	10	11
	Totale	9	9	8	13	14
Ritirati		-	-			-
Trasferiti		-	-	-	-	-
Promossi						
Promossi con debito						
Non promossi						

L'attuale composizione della classe è il risultato di alcune variazioni avvenute nel corso degli anni, dovute a mancata promozione o cessata frequenza da parte di alcuni studenti ed inserimento di nuovi alunni provenienti anche da altre scuole. Nel triennio il corpo docente non ha subito variazioni sostanziali.

## PARTE SECONDA

### OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale e di far acquisire un profilo culturale e professionale attraverso:

#### OBIETTIVI EDUCATIVI - COMPORTAMENTALI

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola

#### OBIETTIVI COGNITIVI – TRASVERSALI

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i principi e i contenuti fondamentali di tutte le discipline</li><li>- Conoscere i linguaggi specifici delle varie discipline</li><li>- Conoscere e rispondere attivamente al linguaggio tecnologico e alle varie modalità di interazione virtuale</li></ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Possedere capacità linguistiche, espressive, logiche ed interpretative</li><li>- Comunicare utilizzando un appropriato linguaggio tecnico</li><li>- Saper organizzare autonomamente il proprio lavoro</li><li>- Sapersi orientare e interagire con i moderni mezzi tecnologici a disposizione</li></ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper illustrare e padroneggiare gli aspetti tecnici del proprio lavoro legati in particolare alla Didattica a Distanza (dal 4 marzo 2020)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper tradurre operativamente le nozioni acquisite usando le tecniche e gli strumenti adeguati all'attività professionale</li> <li>- Saper partecipare seriamente e responsabilmente al dialogo educativo a distanza e interagire in senso motivato anche in modo originale</li> </ul>
--	---

## PROFILO DELLA CLASSE

PARAMETRI	DESCRIZIONE		
Composizione	La classe è composta da 14 alunni, risultato delle riduzioni operate nel corso degli anni e dall'integrazione di nuovi iscritti e ripetenti.		
Situazioni particolari	Nessuna.		
Situazioni di partenza	Le verifiche di ingresso hanno evidenziato un livello di conoscenze mediamente adeguato		
Livelli di profitto	Basso n. alunni: 5	Medio n. alunni: 8	Alto n. alunni: 1
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>La partecipazione al dialogo educativo è risultata, in generale, poco solerte ed attiva; l'attenzione, l'impegno e l'interesse non sempre costanti e spesso è stato necessario richiamare la classe in tal senso; talvolta la classe ha manifestato comportamenti e/o atteggiamenti poco adeguati al livello di maturità richiesto denotando un generale atteggiamento di infantilismo e deresponsabilità. Tranne un esiguo gruppo, che ha lavorato più attivamente e diligentemente, la maggior parte non si è impegnata oltre un livello medio-basso.</p> <p>Tutti gli alunni hanno partecipato alle attività proposte.</p> <p>Come si evince dalla tabella relativa alla continuità didattica, questa è stata garantita in tutte discipline.</p> <p>E' possibile dunque individuare, all'interno della classe, due livelli di conoscenze e competenze diversificati: un gruppo, grazie soprattutto al maggiore impegno nello studio e all'interesse dimostrato per le tematiche affrontate dai diversi insegnanti, ha raggiunto livelli discreti; un secondo gruppo non ha sempre saputo affrontare l'impegno scolastico in modo costante, inoltre per essi un certo accumulo di carenze pregresse e un impegno superficiale non hanno permesso di raggiungere sempre una completa preparazione.</p> <p>Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati il Consiglio di classe ha lavorato in collaborazione enucleando, già a</p>		

	<p>inizio anno, alcune macroaree comuni da sviluppare trasversalmente nelle varie discipline: 1. Impresa e industria; 2. sviluppo e globalizzazione; 3. la guerra fredda; 4. la legalità; 5. l'Unione Europea; 6. Integrazione; 7. L'Infinito.</p> <p>In generale, le conoscenze, le capacità e le competenze prefissate sono state acquisite da tutti gli studenti seppure a un livello medio-basso.</p>
--	---

### **OBIETTIVI CONSEGUITI PER SINGOLA DISCIPLINA (abilità e competenze)**

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

MATERIA	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	<p>Gli studenti sono in grado di comprendere le informazioni principali e lo sviluppo argomentativo di un testo pur presentando, in linea generale, difficoltà di tipo espositivo ed espressivo sia scritte che orali. Tendono comunque ad un apprendimento di tipo mnemonico.</p>	<p>Gli alunni sanno sostenere e interagire utilizzando semplici capacità espressive, modalità di linguaggio modesto e sostanzialmente adeguato al tipo di richiesta e compiere, in generale, semplici collegamenti cogliendo relazioni sostanziali tra fatti.</p>
STORIA	<p>Gli studenti sono in grado di comprendere le informazioni centrali e significative di un testo e di collegarle tra loro presentando, in linea generale, una modesta capacità espositiva e uno scarso linguaggio specifico. L'apprendimento privilegiato è di tipo mnemonico.</p>	<p>Gli alunni sanno sostenere e interagire utilizzando semplici capacità espressive, modalità di linguaggio sostanzialmente adeguato al tipo di richiesta e compiere, in generale, semplici collegamenti cogliendo relazioni sostanziali tra fatti.</p>
INGLESE	<p>Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni contenute in un testo specifico o di carattere generale e di riferirne le linee essenziali</p>	<p>Durante la prima parte dell'anno scolastico la classe ha mostrato in generale un interesse superficiale per la disciplina e una partecipazione passiva al dialogo educativo.</p>

	<p>in modo sufficientemente adeguato, anche se con errori di forma</p>	<p>Dall'inizio della didattica a distanza tuttavia un gruppo di alunni ha manifestato maggiore motivazione e responsabilità per lo studio. In particolare alcuni studenti si sono distinti per capacità ed impegno e, in possesso di basi solide e padronanza del lessico, hanno raggiunto livelli di competenza linguistica discreti e in alcuni casi buoni, sia per quanto riguarda le abilità orali che scritte. Per la maggior parte della classe lo studio è stato mnemonico e il profitto sufficiente. Gli alunni sono in grado di interagire, a livelli diversi, in modo appropriato e funzionale al contesto e alla situazione su argomenti affrontati nel corso dell'anno scolastico.</p>
FRANCESE	<p>Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni presenti in un testo scritto o orale e riferirne i contenuti essenziali in modo chiaro anche se in presenza di qualche errore formale</p>	<p>Gli studenti sono in grado di interagire in modo funzionale alla situazione comunicativa su argomenti già noti</p>
MATEMATICA	<p>In generale gli studenti sanno individuare gli elementi essenziali del grafico di una semplice funzione razionale algebrica ; sanno riconoscere se la funzione è ad una o più variabili di azione ; individuano il dominio di semplici funzioni in due variabili e ne determinano graficamente le soluzioni. Durante il secondo periodo dell'anno scolastico, <u>con l'attivazione della didattica a distanza</u> il gruppo classe, con modi e abilità personali, ha appreso le modalità per la raccolta, l'analisi e la</p>	<p>Gli studenti, dotati di capacità diverse, hanno affrontato lo studio della disciplina in un primo periodo dell'anno con superficialità e poco impegno. Alcuni di loro, sempre partecipi al dialogo educativo hanno raggiunto livelli di preparazione buoni. Nel periodo della didattica a distanza però ,la maggior parte degli studenti ha lavorato in modo più pressante rispondendo positivamente alle sollecitazioni; alcuni ,grazie ad un impegno sempre crescente riescono ad individuare le strategie di</p>

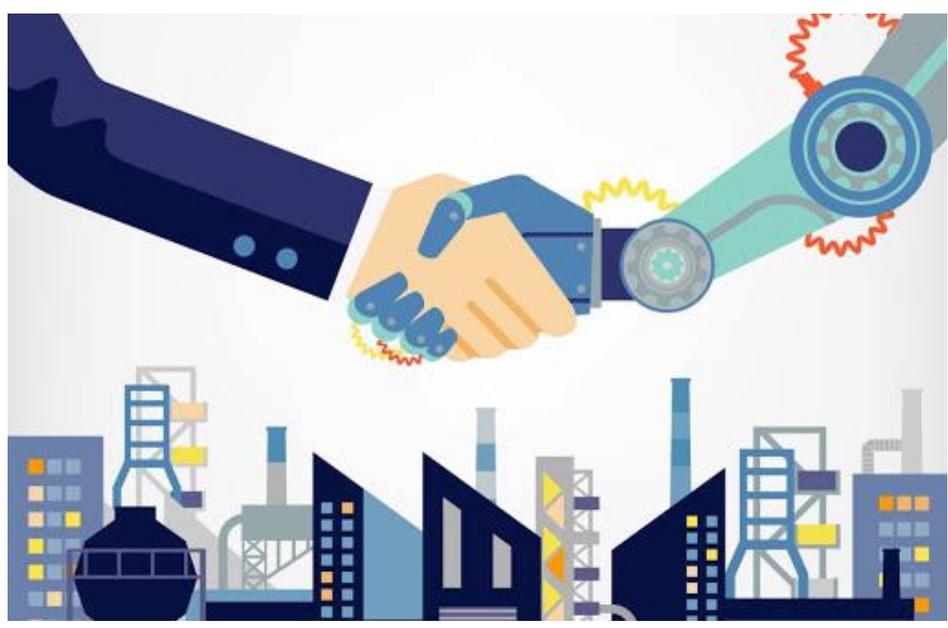
	<p>rappresentazione dei dati di un'indagine statistica; ha acquisito procedure utili alla soluzione di un problema economico.</p>	<p>soluzioni di semplici problemi, un gruppo sa operare soluzioni più elaborate ed un ristretto gruppo affronta problemi più complessi.</p>
ECONOMIA AZIENDALE	<p>Solo alcuni alunni sanno interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse; elaborare un piano di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda; effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.</p> <p>Altri mostrano di possedere e organizzare in maniera essenziale le proprie conoscenze e abilità.</p>	<p>Solo pochi alunni sanno affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, compiendo scelte consapevoli .</p> <p>Altri sanno svolgere compiti semplici in situazioni note,mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p>
DIRITTO	<p>Gli alunni sono in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mettere a confronto il concetto di autonomia e decentramento</li> <li>-distinguere tra autonomia, politica amministrativa e statutaria</li> <li>-mettere a confronto gli organi UE</li> <li>-analizzare le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato</li> <li>-cogliere la differenza tra il concetto di Stato e nazione tra cittadino e suddito</li> <li>-comprendere il significato del termine dignità, il diritto alla vita, il significato di libertà e solidarietà; di uguaglianza formale e sostanziale</li> <li>-mettere a confronto il ruolo del Presidente in una repubblica parlamentare e presidenziale</li> <li>-descrivere la composizione e le attribuzioni del CSM e</li> </ul>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia giuridica</li> <li>- cogliere la relazione tra diritto e società</li> <li>- descrivere l'ordinamento degli enti locali e definirne composizione e funzioni</li> <li>- evidenziare le principali attribuzioni dell'UE</li> <li>- definire gli elementi fondamentali dello Stato</li> <li>- spiegare le differenze tra le varie forme di stato e di governo</li> <li>- riflettere sulle diverse posizioni nei confronti dei diritti inviolabili dell'uomo e sul concetto di uguaglianza e verificare in quale misura tali diritti vengono rispettati di fatto</li> <li>- sottolineare il ruolo del Parlamento e del Governo descriverne la composizione e le funzioni e i poteri</li> </ul>

	<p>della Corte Costituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definire il concetto di giustizia e della sua organizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizzare il sistema elettorale italiano</li> <li>il ruolo del Presidente della repubblica e della Magistratura</li> <li>descrivene le funzioni e i poteri</li> </ul>
SCIENZA DELLE FINANZE	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>-Riconoscere il sistema finanziario pubblico a socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>-Distinguere i concetti di tributo e spesa</li> <li>-Confrontare i diversi tipi di politica economica</li> <li>-Come si calcola la base imponibile, riconoscere le aliquote, definire e calcolare la capacità contributiva</li> <li>-Saper leggere e capire il Bilancio di competenza e di cassa</li> </ul>	<p>Gli alunni sono in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia</li> <li>- di comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche diverse;</li> <li>- di cogliere l'importanza dell'attività economica</li> <li>- individuare i problemi economici fondamentali</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE	<p>Gli studenti sono in grado di eseguire azioni motorie complesse; utilizzare le proprie abilità motorie nella pratica di alcuni sport di squadra in modo ottimale; eseguire esercizi mirati e controllare i diversi segmenti corporei; controllare e gestire le attrezzature sportive in modo autonomo.</p>	<p>Gli studenti sanno collaborare ed interagire in modo costruttivo; sanno applicare le indicazioni operative fornite e misurare le proprie prestazioni; sanno applicare le dinamiche di gioco ed i regolamenti degli sport praticati. Hanno acquisito una buona autonomia nella organizzazione del lavoro proposto.</p>
RELIGIONE	<p>Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti. Alcuni studenti hanno cercato, pur con</p>	<p>Gli studenti sono in grado di confrontarsi con gli aspetti più significativi nel rapporto Chiesa e mondo contemporaneo. Sul piano</p>

	qualche difficoltà, di seguire il dialogo educativo, altri hanno raggiunto i risultati attesi.	etico-religioso sono in grado di individuare le potenzialità e i rischi riguardanti lo sviluppo economico, sociale e ambientale, la globalizzazione e la multiculturalità.
--	--	--

## PERCORSI DIDATTICI

Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono alle seguenti macroaree:

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Impresa e Industria	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti

Unione Europea	Tutte	
----------------	-------	---

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Sviluppo e globalizzazione	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
La guerra fredda	Tutte	



Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Integrazione	Tutte	

## PARTE TERZA

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI COMMISURATI ALLA DIDATTICA A DISTANZA VISTA L'O.M. 11 DEL 16/05/20

Il collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni già approvati nella seduta del 23/10/19 e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF. I criteri sono stati rimodulati commisurandoli alla didattica a distanza. La delibera vale come integrazione pro tempore del piano triennale dell'offerta formativa.

Si effettuerà una valutazione formativa tenendo conto delle competenze raggiunte e delle soft skills. Si punterà a valorizzare il raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Si terrà conto particolarmente delle competenze maturate a distanza nelle discipline di indirizzo.

Si valuteranno:

- La partecipazione alla didattica a distanza;
- L'interesse, la disponibilità, l'impegno, la serietà e la responsabilità nella DaD;
- La puntualità nelle consegne;
- I contenuti degli elaborati, dei colloqui in video-conferenze e dei compiti di realtà;
- La capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza

Per gli obiettivi didattici e formativi si propongono 8/9 livelli di valutazione equidistanti.

Per misurare i livelli di apprendimento degli studenti in itinere i docenti predispongono prove di verifica strutturate, semistrutturate, questionari, prove orali, colloqui a distanza in piccoli gruppi, elaborati da consegnare per via telematica e compiti di realtà.

Le prove riporteranno la valutazione in voto e/o un eventuale breve giudizio.

I livello: ottimo voto <b>10</b>	Partecipazione alla didattica a distanza	E' in grado di utilizzare in modo eccellente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo eccellente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale, preciso ed eccellente nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in videoconferenza e dei compiti di realtà	Correttezza ottima nei contenuti e cura eccellente nell'esecuzione
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta in modo eccellente e utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo ottimo
II livello: più che buono voto <b>9</b>	Partecipazione alla didattica a distanza	E' in grado di utilizzare in modo più che buono le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo costruttivo e propositivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione più che buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta benissimo e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo
III livello: buono voto <b>8</b>	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo buono le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo costruttivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta bene e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo consapevole
IV livello: discreto voto <b>7</b>	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo discreto le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo discreto con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Rispetta discretamente i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione discrete
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo discreto
V livello: sufficiente voto <b>6</b>	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo sufficiente le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce sufficientemente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sufficientemente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione sufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo accettabile
VI livello: insufficiente voto <b>5</b>	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo mediocre le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Solo se sollecitato interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione mediocri
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si organizza in modo non del tutto organico e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse in modo parziale
	Partecipazione alla DaD	Non sempre utilizza le risorse digitali

VII livello: gravemente insufficiente voto <b>4</b>	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce poco con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	I tempi delle consegne sono inadeguati
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione insufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Ha difficoltà ad organizzarsi e nell'utilizzare, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione
VIII livello: molto scarso voto <b>3</b>	Partecipazione alla DaD	Non utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Non interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non rispetta le consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione molto scarse
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	La capacità organizzativa e l'utilizzo, rispetto ad un compito assegnato, dei tempi, degli strumenti e delle risorse nello specifico contesto a distanza risultano fortemente inadeguati

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con quanto stabilito nel PTOF, hanno adottato i seguenti criteri di valutazione:

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
2	Gravemente errate, Espressione sconnessa	Non si orienta	Non sa cosa fare
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.
5	Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.	Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici.	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.
6	Conoscenze essenziali. Esposizione semplice	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito.	Applica correttamente le conoscenze minime.
7	Conoscenze ampie ed esposizione corretta	Adeguate interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e gestire situazioni nuove	Applica correttamente le conoscenze.
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta.	Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.
9	Conoscenze complete con approfondimento auto-nomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali.
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampie,	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a

esposizione fluida, lessico ricco ed appropriato.	autonomo e critico situazioni complesse	problemi complessi, sa scegliere tra le possibili soluzioni e proporre di personali.
---	---	--

## METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE LINGUE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	x	x	X	X	X	X		x
Esercitazioni guidate e autonome			x	x	X	X			X	
Lezioni multimediali					X	X	X	X		x
Problem solving	X	X	x			X			X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	x	X	X	X				
Attività laboratoriale	X	X				X				
Brainstorming					X	X	X	X		
Peer education						X				
Lezioni frontali e pratiche					X				X	
Flipped classroom						x				
EAS (Episodi di Apprendimento Situato)						x				

## IMPLEMENTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

In seguito alla sospensione delle attività didattiche in tutti gli Istituti scolastici causa emergenza COVID-19 (Dpcm 04 marzo 2020) i docenti hanno implementato e potenziato la metodologia della didattica a distanza avvalendosi delle piattaforme Collabora, Microsoft Office, Jitsi Meet, Zoom, Teams e ricorrendo, in particolare, ad attività multimediali come videolezioni, invio di file e di link di riferimento, email, brainstorming, invio di materiale didattico su registro elettronico, messaggistica tramite creazione di gruppi whatsapp; ciò ha consentito un monitoraggio permanente e capillare della risposta degli studenti al dialogo educativo e didattico consentendo la verifica pressochè immediata del raggiungimento degli obiettivi rimodulati sulla base della nuova didattica a distanza: partecipazione alla didattica interagita e al dialogo educativo, capacità organizzativa, impegno e interesse, puntualità nell'invio dei compiti, senso di responsabilità e serietà nell'esecuzione.

Considerata la particolarità della situazione e il rischio, ad essa connesso, di cedere ad una didattica di tipo "riempitivo", "travasando" negli alunni una notevole quantità di contenuti disciplinari, il Consiglio di classe ha cercato, per quanto possibile, di coinvolgere mentalmente e fattivamente i ragazzi, creando percorsi interdisciplinari, servendosi anche della collaborazione di esperti esterni, proponendo attività e collegamenti on line, al fine di sollecitare la partecipazione attiva e il pieno

coinvolgimento degli stessi; in vari casi la risposta dei soggetti del processo educativo è stata più che soddisfacente e questo ha favorito un feed-back positivo, sostenendo lo sforzo e l'impegno di tutti i soggetti coinvolti.

## TIPOLOGIE DI VERIFICA

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE FINANZE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi anche multimediali	X	X	x	X	X	X	X	X	X	X
Traduzioni			x		X					
Interrogazioni anche on line	X	X	x	x	X	X	X	X		
Colloqui	X	X	x	x	X		X	X		x
Risoluzione di problemi		X		x						
Prove strutturate e semistrutturate	X	X	x	X	X	X				
Produzione elaborati di progetto						x	X	X		
Prove pratiche									X	

## INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE FINANZE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Sportello didattico pomeridiano			x	X	X	X				
Recupero in itinere	X	X	x	X	X	X	X	X	X	
Interventi di potenziamento							X	X		

## SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE FINANZE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Libri di testo	X	X	x	X	X		X	X	X	x

Manuali alternativi a quelli in adozione	X	X			X		X	X		
Manuali tecnici										
Testi di approfondimento	X	X	x				X	X		
Dizionari	X				X					
Appunti e dispense				X	X		X	X	X	
Strumenti multimediali	X	X	x		X		X	X		
Sussidi audiovisivi e digitali	X	X	x		X		X	X		x
Laboratorio linguistico			x							
Laboratorio informatico										

### PREPARAZIONE ALL'ESAME: simulazione prove

Per quanto riguarda le modalità di preparazione all'esame si segnala quanto segue:

PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)	Fino al 4 marzo sono state effettuate alcune prove sulla tipologia dell'esame di Stato; non è stato possibile effettuare la prova ufficiale prevista per il 5 marzo 2020 a causa della chiusura della scuola per COVID-19. (Dpcm 4 marzo 2020)
SECONDA PROVA SCRITTA (EC. AZIENDALE)	Causa sospensione delle attività didattiche per COVID-19 non si è potuta svolgere la simulazione prevista per il 28 aprile 2020. Sono state comunque effettuate alcune prove sulla tipologia dell'Esame di Stato.
COLLOQUIO	Nell'ultimo periodo dell'anno, dal 5 marzo 2020, i singoli docenti hanno condotto le verifiche orali avvalendosi degli strumenti tecnologici messi a disposizione dalla scuola per la didattica a distanza. E' prevista una simulazione della prova orale in data 28 maggio 2020.

### SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ESAME ORALE (28.05.2020)

Il Consiglio di Classe, come già deciso precedentemente alla data del 4 marzo 2020, ha predisposto la simulazione della prova orale dell'Esame di Stato in data 28.05.20 dalle ore 8.30 alle ore 12.30 circa; la prova, che ha visto la partecipazione volontaria di n. 4 alunni della classe, si è svolta in base ai criteri predisposti dall'O.M. n.11 del 16.05.20 in relazione al cosiddetto "maxicolloquio" che prevede un'ora di colloquio per ciascun alunno suddiviso in cinque fasi fondamentali: 1. discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta; 2. discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del Consiglio di classe; 3. analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla Commissione in prospettiva interdisciplinare (macroarea); 4. esposizione, da parte dello studente, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi; 5. esposizione di materiale ed esperienze nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

La simulazione si è svolta on line, avvalendoci della piattaforma Microsoft Office predisposta dalla Scuola; la prova è stata regolare ed è proceduta senza problemi; al termine gli alunni hanno rivolto alcune domande di chiarimento ai docenti.

Alle ore 13.45 si è conclusa la simulazione del colloquio.

La griglia di valutazione del colloquio, predisposta secondo gli indicatori forniti dal MIUR (O.M.n.11 del 16/05/20), è riportata nel presente documento dopo la descrizione dei programmi per disciplina di insegnamento.

## PARTE QUARTA

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'ambito di Cittadinanza e Costituzione è per sua natura caratterizzato dalla pluridisciplinarietà e il Consiglio di Classe ha operato in modo tale da raggiungere i seguenti obiettivi:

- Comunicare messaggi di diverso genere in modo pertinente e coerente, mediante diversi supporti
- Collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo
- Assumere ruoli di diversa responsabilità nel gruppo
- Acquisire e interpretare le informazioni, sviluppando un progressivo senso critico anche attraverso la lettura e il commento di articoli di giornale
- Motivare in modo appropriato le proprie affermazioni
- Acquisire una progressiva autonomia produttiva
- Avviarsi all'autovalutazione critica del proprio lavoro

#### ATTIVITÀ

##### 1. PROGETTO SULLA LEGALITÀ : "OLTRE LE BARRIERE"

OBIETTIVI	Responsabilizzare gli studenti ad assumere atteggiamenti e stili di vita atti a prevenire eventuali comportamenti devianti dalle norme del vivere civile. Abbattere i pregiudizi e gli stereotipi, predisporre all'accoglienza dell'altro, del "diverso". Saper comprendere e valorizzare i nodi concettuali fondanti della vita umana quali: la libertà spesa bene, il valore della vita, l'importanza del rispetto delle norme.
MATERIALI	Testo di poesie e racconti: "Prigionieri di noi stessi", documenti sulla legalità, "Sulle regole" di Gherardo Colombo, lettere di corrispondenza con i detenuti. Videoconferenza con G. Colombo.
ATTIVITÀ	Analisi testuale dei vari documenti.

	Accoglienza di un gruppo di detenuti, accompagnati dall'educatore e dalla psicologa, presso la scuola: incontro e colloquio con gli studenti a piccoli gruppi. Incontro con rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri.
--	--

## 2. DIRITTI UMANI

OBIETTIVI	Sviluppare la capacità di provare empatia nei confronti dell'altro da sé, incentivare la cultura della pace e del vivere civile
MATERIALI	Costituzione Italiana: articoli 2 -3-9- 10-11 Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: articolo 1 "Prigionieri di noi stessi", "Sulle regole"
ATTIVITA'	Partecipazione giornata della Memoria, teatro Vannini Partecipazione presso la sede Rai di Saxa Rubra al programma televisivo "Quante storie" Partecipazione alla rappresentazione teatrale " Olocausto," Civitavecchia Partecipazione videoconferenza Sulle regole con G.Colombo Incontro detenuti Civitavecchia presso la Scuola

## 3. PCTO

## PROFESSIONALMENTE ED ETICAMENTE

### ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

07 novembre 2019	Incontro con Nissolino Corsi per l'orientamento al lavoro
12-13-14 novembre 2019	Visita al Salone dello studente alla Fiera di Roma
3 dicembre 2019	Open day alla Facoltà di Ingegneria dell'Informazione, Informatica e Statistica presso la Sapienza di Roma
13 gennaio 2020	Giornate di orientamento alla Facoltà di Scienze Statistiche presso la Sapienza di Roma
29 gennaio 2020	Incontro con l'Aeronautica Militare
11 febbraio 2020	Visita al Dipartimento di Economia Aziendale presso l'Università degli Studi di Roma Tre
27 febbraio 2020	Lezione di web marketing tenuta presso il nostro Istituto dai docenti dell'Università degli Studi Internazionali.
	Progetto Shoah, incontro con i sopravvissuti, Centro Polivalente
19 dicembre 2019	Progetto Comunicazione "Quante Storie" Rai Tre
05 febbraio 2020	Progetto Legalità "Oltre le barriere"
20 maggio 2020	Progetto con Banca d'Italia "Il mestiere di tesoriere dello Stato" 5 studenti

**PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – LEGGE 107/2015)**

<b>ACCOGLIENZA TURISTICA: ANALISI E VALORIZZAZIONE DELLA QUALITA' URBANISTICA, ECONOMICA E AMBIENTALE</b>	
<b>DESCRIZIONE DEL PROGETTO</b>	<p>Il progetto proposto prende le mosse dall'esigenza di approfondire lo studio della realtà territoriale , sociale,culturale ed economica.</p> <p>Considerando le preziose testimonianze del passato, ancora presenti in varie località ladispolane, ma anche la grande espansione urbanistica cui si è assistito a partire dagli ultimi decenni, ci è sembrato opportuno concentrare l'attenzione sugli aspetti territoriali storici, ambientali, urbanistici ed economici. Il fine ultimo è quello di rendere consapevoli gli studenti della realtà in cui vivono e di promuovere, dal loro punto vista, prospettive future.</p>
<b>FINALITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la natura del territorio</li> <li>• Conoscere le fasi storiche che hanno portato all'attuale configurazione</li> <li>• Conoscere la teoria e principi di organizzazione aziendale.</li> <li>• Conoscere modelli organizzativi riferiti alle dimensioni, alle procedure, ai processi decisionali e alla divisione del lavoro.</li> <li>• Conoscere i documenti della compravendita e del relativo regolamento.</li> <li>• Conoscere i principi della contabilità, della normativa tributaria, e della tecnica bancaria.</li> <li>• Conoscere il funzionamento di alcuni software professionali</li> </ul>
<b>CORSI DI FORMAZIONE</b>	
<b>CLASSE TERZA A.S. 2017/18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MARKETING (Ass. Marevivo)</li> <li>• LAZIOINNOVA (servizi per la creazione e sviluppo di impresa)</li> <li>• ANACI (ass.naz.amminist. Condominio)</li> <li>• Corso di Archeologia</li> <li>• CONSULENTE DEL LAVORO</li> <li>• AGENZIA DELLE ENTRATE</li> <li>• ODCEC (ordine dei commercialisti: incontri su temi economici)</li> <li>• STAGE presso studi professionali ed Enti locali</li> </ul>
<b>CLASSE QUARTA A.S. 2018/19</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAZIOINNOVA (servizi per la creazione e sviluppo di</li> </ul>

	impresa) • STAGE presso studi professionali ed enti locali .
<b>CLASSE QUINTA A.S. 2019/20</b>	• PROGETTO ORIENTAMENTO IN USCITA • PROGETTO SHOAH: incontri con i sopravvissuti • PROGETTO COMUNICAZIONE CON RAITRE "Quante Storie" • PROGETTO LEGALITA' "Oltre le barriere" • STAGE PRESSO BANCA D'ITALIA "Il mestiere di tesoriere dello Stato" • KET-PET-FIRST e altro

<b>ORE SVOLTE NELL'ATTIVITA' ASL NEL TRIENNIO</b>				
<b>ALUNNO/A</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>TOTALE ORE</b>
AVOLIO Luca	103	151	40+20	314
D'ASCANIO Fabio	105	179	40+20	344
DE MARTINIS Federico	150	224	40	414
DENCI Stefania	105	175	40	320
DI ALESSIO Davide	101	161	40	302
GRIMALDI Francesco	121	191	40	352
HYKA Valerio	103	141	40	284
MAGGIOLINI Leonardo	105	163	40+20	328
MANEA Andrei Catalin	103	183	40+20	346
MECUCCI Manuela	87	157	40	284
MONDOACA Denisa Ana	103	173	40+20	336
SALVATO Alessio	101	159	40	300
SISTI Lorenzo	142	135	40	317
TROIANI Lorenzo	140	212	40	392

## PARTE QUINTA

### CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

<b>MATERIA</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ANGELA PANGALLO</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>1</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA FINO AL 04/03/2020</b>	<b>12</b>

#### TESTO

Sergio Bocchini: Incontro all'altro Smart – EDB

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione
- Il concetto di persona nella storia del pensiero
- L'insegnamento sociale della Chiesa ("Rerum Novarum" 1891)
- Il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della nel mondo contemporaneo

<b>MATERIA</b>	<b>DIRITTO PUBBLICO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MARIA ANTONIETTA ASOLE</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>
<b>ORE SVOLTE AL 15/05/2020</b>	<b>70</b>

**TESTO: L.Bobbio/E.Gliozzi/S.Foa' "Diritto Pubblico"**

#### **LO STATO ED I SUOI ELEMENTI**

##### **1. Lo Stato: concetto di Stato e la nascita dello Stato moderno**

- a) la società e la sua organizzazione
- b) Stato comunità e Stato apparato
- c) la formazione degli Stati moderni

##### **2. La sovranità e territorio**

- a) le forme di organizzazione dello Stato
- b) la divisione dei poteri

c) sovranità interna ed esterna

### **3. Il popolo**

- a) popolo, popolazione e nazione
- b) la cittadinanza e i modi di acquisto

## **LA STORIA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA**

### **1. Lo Statuto Albertino e la sua applicazione.**

- a) L'Italia preunitaria e lo Statuto Albertino
- b) l'applicazione dello Statuto Albertino
- 3) lo Stato liberale e lo Stato fascista

### **2. La Repubblica e la Costituzione.**

- a) Cenni storici sul fascismo e la Resistenza
- b) le idee politiche e l'Assemblea Costituente
- c) la struttura della Costituzione

## **LA COSTITUZIONE ITALIANA: PRINCIPI E STRUTTURA**

### **1. I principi fondamentali della Costituzione Italiana.**

- a) Concetto di democrazia e libertà
- b) principi di uguaglianza formale e sostanziale
- 3) principio laburista

### **2. Diritti e doveri dei cittadini nei rapporti civili.**

- a) I rapporti civili e i diritti della persona
- b) la libertà di riunione e di associazione
- c) libertà di manifestare il pensiero e altre garanzie a tutela dell'individuo

### **3. Diritti e doveri dei cittadini nei rapporti etico-sociali.**

- a) I rapporti etico-sociali e la famiglia
- b) diritto alla salute
- c) diritto alla scuola e all'istruzione

### **4. Diritti e doveri dei cittadini nei rapporti economici.**

- a) I rapporti economici e la tutela dei lavoratori
- b) la libertà di iniziativa economica e la proprietà privata
- c) cooperazione, gestione e tutela del risparmio

### **5. Diritti e doveri dei cittadini nei rapporti politici.**

- a) Il diritto al voto e altri diritti politici
- b) la difesa della patria e il servizio militare
- c) dovere di contribuzione e di fedeltà

## **GLI ORGANI COSTITUZIONALI**

### **1. Il corpo elettorale e i sistemi elettorali:**

- a) il circuito democratico
- b) i sistemi elettorali

### **2. Il Parlamento.**

- a) la struttura, il funzionamento e la durata del Parlamento
- b) l'organizzazione delle camere: gruppi parlamentari e commissioni
- c) la funzione legislativa
- d) poteri di indirizzo e controllo

### **3. Il Presidente della Repubblica.**

- a) elezione del Presidente e durata del mandato
- b) i poteri del Presidente della Repubblica: la funzione legislativa, esecutiva e giudiziaria
- c) responsabilità

### **4. Il Governo e la Pubblica Amministrazione.**

- a) composizione, formazione del Governo
- b) la funzione esecutiva
- c) la funzione legislativa
- d) la pubblica amministrazione
- e) responsabilità

### **5. La Magistratura.**

- a) L'indipendenza della Magistratura
- b) il Consiglio Superiore della Magistratura
- c) il processo

### **6. Le garanzie costituzionali.**

- a) La Corte Costituzionale: caratteri generali e composizione
- b) i compiti della Corte Costituzionale
- c) la revisione della Costituzione e le leggi costituzionali

## **L'UNIONE EUROPEA**

### **1. Le istituzioni dell'Unione Europea.**

- a) Il Parlamento europeo
- b) La Commissione Europea
- c) Il Consiglio dell'Unione Europea
- d) La Corte di giustizia

**Alla data del 15 maggio questi argomenti sono stati solo accennati e s'intende approfondirli prima della fine dell'anno scolastico.**

<b>MATERIA</b>	<b>SCIENZA DELLA FINANZE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MARIA ANTONIETTA ASOLE</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>
<b>ORE SVOLTE AL 15/05/2020</b>	<b>70</b>

**TESTO: Franco Poma "Finanza Pubblica" ed. Principato**

## **ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA**

### **1. Finanza pubblica ed economia di mercato**

- a) L'attività economica della Pubblica Amministrazione.
- b) Le dimensioni della spesa pubblica.
- c) Dalla finanza neutrale alla finanza funzionale.

### **2. Gli obiettivi della finanza pubblica**

- a) La finanza pubblica come strumento di politica economica.
- b) I principali obiettivi della politica fiscale.
- c) L'obiettivo dell'efficiente allocazione delle risorse.

- d) L'obiettivo della redistribuzione.
- e) L'obiettivo della stabilità.
- f) L'obiettivo dello sviluppo.
- g) Compatibilità degli obiettivi e programmazione delle scelte.

### **3. Gli strumenti della finanza pubblica**

- a) I mezzi della Pubblica amministrazione.
- b) Il bilancio
- c) La spesa pubblica.
- d) Le entrate pubbliche.
- e) Il demanio e il patrimonio.
- f) L'impresa pubblica.

### **4. I soggetti e i diversi livelli della finanza pubblica**

- a) Lo Stato e gli enti pubblici.
- b) I criteri di coordinamento tra finanza statale e la finanza degli enti territoriali.
- c) Il federalismo fiscale.
- d) Finanza nazionale e finanza europea.

## **LA POLITICA DI BILANCIO**

### **1. Caratteri, funzioni e requisiti del bilancio**

- a) Concetti di base.
- b) La funzione politica e giuridica del bilancio.
- c) La funzione economica del bilancio.
- d) Il bilancio di competenza e il bilancio di cassa.
- e) I principi del bilancio.

### **2. Il bilancio dello Stato Italiano**

- a) La finanza pubblica come strumento di politica economica.
- b) principali obiettivi della politica fiscale.
- c) L'obiettivo dell'efficiente allocazione delle risorse.
- d) L'obiettivo della redistribuzione.
- e) L'obiettivo della stabilità.
- f) L'obiettivo dello sviluppo.
- g) Compatibilità degli obiettivi e programmazione delle scelte.

## **LA POLITICA DELLA SPESA**

### **1. Dimensione e struttura della spesa pubblica**

- a) La spesa pubblica come strumento di politica economica.
- b) Il volume della spesa pubblica.
- c) Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica.
- d) Le politiche di contenimento della spesa.
- e) Le diverse tipologie di spesa.
- f) La scelta fra diversi tipi di spesa.
- g) Le dimensioni e la struttura della spesa pubblica.

### **2. La spesa per la protezione sociale**

- a) Le finalità della spesa pubblica.
- b) Le ragioni dell'intervento pubblico.
- c) I mezzi di finanziamento.
- d) La previdenza sociale.

- e) L'assistenza sociale.
- f) La tutela della salute.
- g) Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale.
- h) La spesa per la sicurezza sociale in Italia e negli Stati europei.

## **LA POLITICA DELL'ENTRATA**

### **1. Le forme di entrata**

- a) La funzione delle entrate pubbliche.
- b) Le forme di entrata e i criteri di classificazione.
- c) I prezzi.
- d) I tributi

### **2. Le imposte**

- a) Imposizione dei tributi e principio di legalità.
- b) Presupposto ed elementi dell'imposta.
- c) Imposte dirette e indirette.
- d) Imposte speciali e generali, reali e personali.
- e) Imposte regressive, proporzionali e progressive.
- f) Principi fondamentali dell'imposizione fiscale.

### **3. Gli effetti economici delle imposte**

- a) Il prelievo fiscale e la reazione del contribuente.
- b) L'evasione, l'elusione,
- c) La rimozione.
- e) La traslazione.
- f) L'ammortamento.
- g) La diffusione.
- h) Gli effetti economici dei diversi tipi di imposta.

## **LE FORME DI PRELIEVO E IL SISTEMA TRIBUTARIO**

### **1. La struttura del sistema tributario**

- a) I principi fondamentali dell'imposizione e i diversi tipi d'imposizione.
- c) I tributi vigenti nel nostro Paese.
- e) Cenni sull'IRPEF e la determinazione della base imponibile.
- f) Cenni sull'IRES e la sua struttura.
- g) Cenni sull'IVA , i suoi caratteri e presupposti.
- h) Cenni sui tributi regionali

<b>MATERIA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>TIZIANA DI PAULI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>
<b>ORE SVOLTE AL 04/03/2020</b>	<b>45</b>

Dal testo in adozione, BUSINESS EXPERT di Bentini, Bettinelli, O'Malley edito da PearsonLongman, sono stati studiati i seguenti argomenti:

DALLA SEZIONE 1 Business, Finance and Marketing  
**Unit 1 INTERNATIONAL TRADE** pp 8. 9. 10.

Business in its economic background. Economic systems. Mature and emerging markets.

**Unit 2 BUSINESS ORGANISATION** da p. 32 a p. 36

Sole Traders. Partnership. Limited Companies. Co-operatives. Franchising. Multinationals.

**Unit 3 BANKING AND FINANCE** pp 54. 55. 56. 57.

Banking services. Online banking. .

**Unit 8 BUSINESS ETHICS AND GREEN ECONOMY** da p.176 a p.188

The triple bottom line. Measuring the TBL. Corporate Social Responsibility. Sustainable business. Fair Trade. Microfinance. The Grameen Bank. Ethical Banking and investment.

Nella DaD sono stati oggetto di ripasso in quanto trattati nel corso del terzo e quarto anno di studi, i seguenti argomenti:

**Unit 4 THE MARKET AND MARKETING** da p. 78 a p. 83

What is marketing? Market research.

**Unit 5 THE MARKETING MIX** da p.102 a p. 110

The Four Ps: Product. Price. Place. Promotion.

**Unit 6 THE EUROPEAN UNION** da p. 130 a p. 137

Building Europe: the story so far. European treaties at a glance. Who's who in the EU

What does Europe do for you?

THE EU: BETTER IN OR OUT? Fotocopiarelativaalla Brexit.

**Unit 7 GLOBALISATION** da p. 154 a p. 161 (escluso the KOF Index a p. 159)

What is globalisation? Glocalisation. Outsourcing and offshoring.

**Unit 2 HISTORY.**

THE INDUSTRIAL REVOLUTION pp 358. 359

COKETOWN

an extract of the novel HARD TIMES by Charles Dickens p. 366

The Cold War (sintesi storica delle origini e dei principali eventi).

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>FRANCESCA PAOLUCCI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA FINO AL 04 /03 /2020</b>	<b>50</b>

**TESTO**

Bergamini, Barozzi, Trifone " Matematica.rosso" vol. 5 Zanichelli

## **STUDIO DI FUNZIONI IN UNA VARIABILE REALE**

- **Definizione di funzione reale in una variabile reale, dominio, asintoti**

Calcolo di dominio, segno della funzione, intersezione con gli assi cartesiani, asintoti orizzontale, verticale, obliquo, funzione logaritmica ed esponenziale, risoluzione di semplici equazioni esponenziali e logaritmiche

- **Derivate di funzioni in una variabile reale -Massimi e minimi di funzioni**

- la derivata e il suo significato geometrico; derivate delle funzioni elementari; regole di derivazione;
- derivate successive . studio della derivata prima per determinare eventuali punti di max e min della funzione,
- studio della derivata seconda per determinare concavità o convessità della curva.
- Grafico della curva
- Analisi di un grafico

- **Funzioni reali di due variabili reali.**

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili; metodo grafico; elementi di geometria analitica nello spazio: coordinate cartesiane distanza tra due punti, equazione cartesiana di un piano in forma esplicita ed implicita.

Definizione di funzione reale in una o più variabili reali. Definizione e calcolo del dominio di funzione reale in due variabili reali in particolare di funzioni reali intere , fratte, irrazionali, irrazionali fratte con rappresentazione grafica.

Durante il periodo di didattica a distanza le unità didattiche presentate attraverso video lezioni hanno riguardato la Statistica descrittiva e La Ricerca Operativa e le sue Fasi,

Ricerca operativa e sue fasi, scopo e metodi della ricerca operativa , diagramma di redditività , B.E.P.

<b>MATERIA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>CIAMILLO ANNA MARIA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>8</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA AL 4 MARZO 2020</b>	

**TESTO**

Boni Ghigini Robecchi Trivellato "Master 5 in Economia aziendale"

**Didattica in presenza dal 16 settembre al 4 marzo :**

Ripasso e consolidamento di argomenti svolti nel quarto anno:

-Beni strumentali

-La logistica in entrata , interna ed in uscita

-Il Marketing

**LE IMPRESE INDUSTRIALI**

Generalità e classificazioni. La gestione delle imprese industriali e i suoi processi .Settori e aspetti della produzione industriale. La localizzazione e la delocalizzazione delle impreseLa contabilità generale e i suoi strumenti. Il Piano dei conti delle imprese industriali. Le scritture tipiche relative alle immobilizzazioni. I contributi pubblici alle imprese .Richiami alle scritture di assestamento e al passaggio dalle situazioni contabili finali al bilancio d'esercizio. Il bilancio d'esercizio: funzione , normativa e struttura .Stato patrimoniale. Conto economico. Nota integrativa. I principi contabili nazionali e internazionali.La struttura del bilancio secondo i principi contabili IAS/IFRS . Alcune applicazioni contabili delle valutazioni IAS/IFRS. La revisione della contabilità e del bilancio: norme e procedure

**IL CASO FIAT:la localizzazione produttiva e i mercati di sbocco****LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI**

. L'interpretazione del bilancio .Le analisi di bilancio La riclassificazione dello Stato patrimoniale e la rielaborazione del Conto economico al valore aggiunto e al costo del venduto Il sistema degli indici di bilancio. Analisi della struttura patrimoniale e finanziaria. Analisi della solidità aziendale. Analisi della situazione di liquidità. Analisi della situazione economica . Il coordinamento degli indici.

**CASO ROLAND SHOES :analisi di bilancio per indici**

Analisi per flussi,la metodologia dell'analisi per flussi del capitale circolante netto. Il rendiconto finanziario del CCN : struttura e interpretazione

Costruzione del bilancio con dati a scelta. Costruzione del bilancio con dati a scelta in presenza di vincoli.Svolgimento di alcune tracce assegnate all'esame di stato.

**POLITICHE DI MARKETING E PIANI DI MARKETING**

Il Marketing. Gli elementi del Marketing.IL P.D.M. Nuovi approcci del Marketing :dal digitale al non convenzionale. Il guerilla Marketing e il marketing mix per il guerilla Marketing

**CASO APPLE : la strategia di marketing****PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLODELLA GESTIONE**

La contabilità analitica-gestionale. I costi : classificazioni e configurazioni

**DIDATTICA A DISTANZA DAL 5 MARZO 2020:**

- PRIMA FASE :Consolidamento di argomenti già trattati :analisi per indici e per flussi, bilancio con dati a scelta, rendiconto finanziario ccn

-SECONDA FASE: la metodologia del calcolo dei costi di prodotto : localizzazione e imputazione Imputazione diretta e indiretta Imputazione su base unica e su base multipla. Il full costing. Il direct costing.

La break even analysis. La gestione strategica

<b>MATERIA</b>	<b>LINGUA FRANCESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MARIA CATENA SALPIETRO</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA SINO AL 20/02/2020</b>	<b>51</b>

### **TESTO**

Francesca Ponzi, Annie Renaud, Julie Greco LE MONDE DES AFFAIRES ed. Lang.

Fotocopie

## **La communication commerciale**

### **Dossier 4**

**Unité 1** La commande: modification et annulation de la commande

- Passer une commande : analyse de la lettre p 113
- Confirmer une commande : analyse de la lettre p 115
- Proposer des modifications à une commande p 124
- Demander la modification d'une commande p.127

### **Fiche théorie**

- L'entreprise p 290 – 291
- Le marketing p 298 -299
- La commande p 308
- La facture p 308 – 309
- Les règlements en France p 321 -322
- Les banques p 323 –324

## **LES AFFAIRES INTERNATIONALES**

### **La mondialisation**

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation
- La délocalisation et la relocalisation
- Globalisation, glocalisation ou localisation

### **L'éthique de l'entreprise**

- La responsabilité sociale des entreprises
- Le microcrédit
- Les banques éthiques (fotocopie)

## **CIVILISATION**

**Unité 2** Les institutions françaises:

La Constitution française du 4 octobre 1958, le Conseil constitutionnel,  
le Président, le Parlement. P 441

### **Programma svolto dal 6 marzo con la didattica a distanza**

La Constitution de 1958 – Les premiers articles p 445

### **Dossier 7 L'Union Européenne**

- L' Union Européenne et ses institutions p 448, 452

### **L'environnement**

- L'interdépendance énergétique en Europe
- Les énergies renouvelables en France (Fotocopia)

<b>MATERIA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GABRIELLA MORIGGI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>2</b>
<b>ORE SVOLTE AL 15/05/2020</b>	<b>43</b>

### **TESTO**

Studenti informati, autori Balboni, Dispensa, casa ed. Il Capitello

### **POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO E ORGANICO**

Miglioramento delle capacità condizionali: resistenza, forza, mobilità e velocità

Incremento funzionale degli apparati cardiocircolatorio, respiratorio, articolare e muscolare

Consolidamento delle abilità motorie complesse: movimenti finalizzati e speculari, affinamento del gesto sportivo.

### **SPORT DI SQUADRA PRATICATI**

Pallavolo

Tennis-tavolo

Basket

### **TEORIA:**

CONOSCENZA DEI REGOLAMENTI DEGLI SPORT DI SQUADRA PRATICATI

MARKETING SPORTIVO

IL FENOMENO DOPING

DOPING DI STATO

EDUCAZIONE FISICA E SPORT: STRUMENTI DI PROPAGANDA POLITICA NEI REGIMI TOTALITARI (FASCISMO E NAZISMO)

<b>MATERIA</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>SORCE ANNA LISA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA AL 04.03.20</b>	<b>73</b>

**TESTO: Roncoroni, Cappellini, Dendi. "Le porte della letteratura", Signorelli Scuola**

Il ROMANTICISMO, caratteristiche generali, la nuova mentalità borghese;

la nuova poesia romantica, il dibattito tra romantici e classicisti sulla letteratura;

GIACOMO LEOPARDI, vita, pensiero, opere e poetica; le fasi del pessimismo, Leopardi e il suo tempo, la teoria del piacere, la poetica del vago e dell'infinito: l'Infinito, La sera del dì di festa, Il sabato del villaggio, Dialogo di un islandese e la Natura (Operette Morali).

ALESSANDRO MANZONI, vita, pensiero e poetica; il pensiero politico, la conversione, vero storico e vero poetico, il realismo, il romanzo storico, caratteristiche: I Promessi Sposi, il senso e il messaggio dell'opera.

Il POSITIVISMO, GIOVANNI VERGA e il VERISMO, Naturalismo e Verismo a confronto.

Il romanzo realista e sociale; la tecnica dell'immediatezza e l'impersonalità dell'autore, il pensiero filosofico di Verga, l'ideale dell'ostrica, il romanzo sperimentale. Lettura e analisi testuale della novella "Rosso Malpelo".

Il DECADENTISMO, il Simbolismo, caratteristiche generali, le teorie irrazionali e la nuova sensibilità decadente. Ottocento e Novecento a confronto.

GABRIELE D'ANNUNZIO, vita, pensiero e poetica: il superomismo, l'estetismo e il panismo; D'Annunzio e la prima guerra mondiale. Lettura e analisi testuale del brano "L'attesa dell'amante" tratto da "Il Piacere"; "La pioggia nel pineto", analisi testuale.

LUIGI PIRANDELLO, vita, pensiero e poetica. La crisi dell'uomo e dell'identità, la disgregazione dell'io, il relativismo conoscitivo, l'antieroe del Novecento. Il tema del doppio, la poetica dell'umorismo. Pirandello drammaturgo, il teatro nel teatro. " Il fu Mattia Pascal", "La nascita di Adriano Meis", analisi testuale; "Il treno ha fischiato", "Uno, nessuno, centomila".

Dal 04 marzo 2020 in DaD:

IL FUTURISMO, caratteristiche generali e il Manifesto di Filippo Tommaso MARINETTI "Il bombardamento di Adrianopoli", analisi testuale.

L'ERMETISMO, caratteristiche generali, l'essenzialità della parola, il verso libero.

GIUSEPPE UNGARETTI, vita, pensiero, poetica; il poeta-soldato; analisi testuale delle poesie: "Soldati", "Veglia", "Sono una creatura", "San Martino del Carso".

SALVATORE QUASIMODO "Ed è subito sera", analisi testo.

PRIMO LEVI, vita e opere: analisi del brano "Questo è l'inferno" tratto da "Se questo è un uomo", analisi testuale della poesia "Se questo è un uomo".

Il NEOREALISMO, caratteristiche generali; Pier Paolo Pasolini, vita, pensiero, poetica. Il romanzo denuncia: Ragazzi di vita, Una vita violenta. Pasolini contro la massificazione e l'omologazione (Scritti corsari).

<b>MATERIA</b>	<b>STORIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>SORCE ANNA LISA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>
<b>ORE SVOLTE IN PRESENZA AL 04.03.20</b>	<b>55</b>

**TESTO : Bertini, "La lezione della storia", Mursia Scuola.**

Gli anni difficili di fine Ottocento, il periodo 1870-1914, l'imperialismo e il colonialismo, le cause economiche, politiche, religiose; l'imperialismo informale degli USA.

Gli oppositori della Restaurazione: i democratici e i cattolici-liberali.

La seconda rivoluzione industriale, cause e conseguenze, il Positivismo, caratteristiche.

Le ideologie irrazionali di fine Ottocento; la questione sociale e il movimento operaio.

La grande depressione; gli scenari extraeuropei, il Giappone e gli Stati Uniti.

La Germania di Bismarck e Guglielmo II, le condizioni che facilitano lo scoppio della prima guerra mondiale.

La sinistra al governo dell'Italia: Depretis e Crispi, l'età giolittiana.

La prima guerra mondiale, cause e conseguenze.

La rivoluzione russa (sintesi).

L'avvento del fascismo, la marcia su Roma. Le caratteristiche dei totalitarismi.

Il fascismo regime e la fascistizzazione del paese.

Il mondo fra le due guerre (sintesi).

L'avvento del nazismo, le leggi razziali.

Dal 04 marzo 2020 in DaD:

Le cause della seconda guerra mondiale e le conseguenze; la soluzione finale, la Shoah.

La Resistenza.

La guerra fredda, caratteristiche .

Gli anni della ripresa in Italia, il boom economico, L'Unione Europea.

La classe ha inoltre integrato i programmi di italiano e storia attraverso la partecipazione alle seguenti attività:

Incontro in videoconferenza con G. Colombo sul tema della legalità;

spettacolo teatrale su Pirandello "Sei personaggi in cerca d'autore";

Spettacolo teatrale "Olocausto" a Civitavecchia;

Partecipazione alla "giornata della memoria" presso teatro Vannini, Ladispoli;

partecipazione al programma televisivo "Quante Storie" di Rai Tre;

partecipazione al progetto "Oltre le barriere" e incontro con i detenuti del carcere di Civitavecchia presso la scuola.

**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	

	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

**TOTALE PUNTEGGIO : \_\_\_/40**

**CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA  
 COMMISURATI ALLA DIDATTICA A DISTANZA (O.M. 11 DEL 16/05/20)**

Il Collegio dei docenti nella seduta del 18/05/20 ha integrato i criteri di valutazione del comportamento degli alunni già approvati nella seduta del 30/09/19 ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF. I criteri sono stati rimodulati commisurandoli alla didattica a distanza. La delibera vale come integrazione pro tempore del piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>10</b>	Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la DaD. Assiduità nella frequenza delle attività di DaD. Puntualità assidua nell'entrata in piattaforma. Partecipazione motivata e propositiva nelle attività a distanza. Comportamento proattivo e collaborativo nei confronti del gruppo classe e dei docenti e dell'intera comunità scolastica.
<b>9</b>	Rispetto delle norme che regolano la DaD. Frequenza regolare e precisa nelle attività di DaD. Puntualità sempre regolare e precisa nell'entrata in piattaforma. Partecipazione attiva e motivata alle varie attività a distanza. Comportamento corretto e responsabile nei confronti del gruppo classe e dei docenti e dell'intera comunità scolastica.
<b>8</b>	Osservanza alle norme che regolano la DaD. Frequenza regolare nelle attività di DaD. Puntualità costante nell'entrata in piattaforma. Partecipazione interessata e sufficientemente motivata alle varie attività a distanza ma non sempre propositiva. Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti.
<b>7</b>	Episodiche inosservanze delle norme che regolano la DaD. Frequenza non sempre regolare delle attività di DaD. Poca puntualità nell'entrata in piattaforma. Partecipazione accettabile alle varie attività a distanza. Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti.
<b>6</b>	Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la DaD. Frequenza non regolare delle attività di DaD. Puntualità saltuaria nell'entrata in piattaforma. Scarsa partecipazione alle varie attività a distanza. Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni, continui episodi di disturbo alle lezioni.
<b>5</b>	Offese verbali durante la DaD. Atti di bullismo e di cyber bullismo durante la DaD.

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO****TABELLA A**

Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

<b>CREDITO CONSEGUITO</b>	<b>CREDITO CONVERTITO AI SENSI DELL'ALLEGATO A al D.Lgs n°62/2017</b>	<b>NUOVO CREDITO ATTRIBUITO PER LA CLASSE TERZA</b>
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

<b>N.ro</b>	<b>ALUNNO</b>	<b>CREDITO SCOLASTICO</b>			
		<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>	<b>TOT</b>
1	AVOLIO Luca	15	17		32
2	D'ASCANIO Fabio	14	15		29
3	DE MARTINIS Federico	<14	15		29
4	DENCI Stefania	15	14		29
5	DI ALESSIO Davide	14	14		28
6	GRIMALDI Francesco	<14	15		29
7	HYKA Valerio	15	17		32
8	MAGGIOLINI Leonardo	14	15		29
9	MANEA Andrei Catalin	14	17		31
10	MECUCCI Manuela	14	15		29
11	MONDOACA Denisa Ana	17	17		34
12	SALVATO Alessio	14	14		28
13	SISTI Lorenzo	0	29		29
14	TROIANI Lorenzo	<14	15		29

**Firma del docente coordinatore  
Classe VA AFM  
(Prof.ssa Anna Lisa Sorce)**

