



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"**



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) - Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 - Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585  
Tel. 0697859443 - Sito: [www.istsdivittorio.edu.it](http://www.istsdivittorio.edu.it) - e-mail: [rmis05900g@istruzione.it](mailto:rmis05900g@istruzione.it) - PEC: [rmis05900g@pec.istruzione.it](mailto:rmis05900g@pec.istruzione.it)  
CAT - AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T — CAT - AFM (SIA) serale - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD059506  
I.P.S.A.R. - Via Federlet, snc Cod. mecc. RMRH05901Q



**ESAME DISTATO**  
**Anno scolastico 2021/2022**  
**Amministrazione Finanza e Marketing**  
**Classe 5<sup>a</sup> - Sezione A**

**Documento del Consiglio di Classe**  
**(Ordinanza Ministeriale n.65 / 2022 -art.17 comma 1Dlgs 62/2017)**

<b>INDICE 1</b>	<b>Pag.</b>
<b>PARTE PRIMA</b>	
Composizione del Consiglio di Classe	4
Continuità dei docenti nel triennio	5
Evoluzione della Classe	5
<b>PARTE SECONDA</b>	
Obiettivi del Consiglio di Classe	6
Profilo della classe	7
Obiettivi conseguiti per singola disciplina	9-12
Percorsi didattici	13-15
<b>PARTE TERZA</b>	
Criteri di valutazione degli apprendimenti commisurati alla didattica in presenza e a distanza	16-18
Criteri di valutazione del Consiglio di classe	18
Metodologie didattiche	19
Tipologie di verifiche	19
Interventi di recupero	20
Sussidi didattici	20
Simulazione della prova di esame	20
<b>PARTE QUARTA</b>	
Educazione Civica	21
Attività di orientamento	21
Attività e progetti svolti nell'ambito del "Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento" (ex. Alternanza scuola lavoro)	22
<b>PARTE QUINTA</b>	

Contenuti delle singole discipline	23-33
Criteri di attribuzione del voto di condotta	34
Criteri per l'attribuzione dei crediti	35
Consiglio di classe	36
ALLEGATI	
1. Riservato al Presidente della Commissione	
2. Riservato al Presidente della Commissione	
3. Elenco studenti	
4. Elenco ore svolte nell'ambito del PCTO	
5. Simulazione prima prova e griglia di valutazione - simulazione seconda prova e griglia di valutazione - griglia di valutazione del colloquio	

**PARTE PRIMA****COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa La Rosa Vincenza
COORDINATORE	Prof.ssa Capodacqua Anna

DOCENTE	MATERIA	ORE
Pangallo Angela	Religione	1
Sorce Annalisa	Italiano e Storia	6
Di Pauli Tiziana	Inglese	3
Salpietro Maria Catena	Francese	3
Mundo Maria Vittoria	Matematica	3
Capodacqua Anna	Economia aziendale	8
Riccitelli Antonio	Diritto	3
Riccitelli Antonio	Scienze delle finanze	3
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	2
La Rosa Alessia	Sostegno	6
Rada Luard	Sostegno	6

## CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Docente	Materia	Anni di corso		
		3°	4°	5°
Pangallo Angela	Religione	X	X	X
Sorce Annalisa	Lettere	X	X	X
Di Pauli Tiziana	Inglese	X	X	X
Salpietro Maria Catena	Francese	X	X	X
Mundo Maria Vittoria	Matematica			X
Capodacqua Anna	Economia aziendale			X
Riccitelli Antonio	Diritto			X
Riccitelli Antonio	Scienza delle finanze			X
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	X	X	X
Larosa Alessia	Sostegno			X
Rada Luard	Sostegno			X

## EVOLUZIONE DELLA CLASSE

Anno di corso		1°	2°	3°	4°	5°
Iscritti	Femmine	17	13	7	7	7
	Maschi	18	14	15	16	13
	Totale	35	27	22	23	20

L'attuale composizione della classe è il risultato di alcune variazioni avvenute nel corso degli anni, dovute a mancata promozione o cessata frequenza da parte di alcuni studenti ed inserimento di nuovi alunni provenienti anche da altre scuole. Nel triennio il corpo docente ha subito diverse variazioni, in particolare nel quinto anno non c'è stata continuità didattica in economia aziendale, matematica, diritto, scienza delle finanze e sostegno.

## PARTE SECONDA

### OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale e di far acquisire un profilo culturale e professionale attraverso:

#### OBIETTIVI EDUCATIVI - COMPORAMENTALI

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola

#### OBIETTIVI COGNITIVI - TRASVERSALI

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i principi e i contenuti fondamentali di tutte le discipline</li><li>- Conoscere i linguaggi specifici delle varie discipline</li><li>- Conoscere e rispondere attivamente al linguaggio tecnologico e alle varie modalità di interazione virtuale</li></ul>
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Possedere capacità linguistiche, espressive, logiche ed interpretative</li><li>- Comunicare utilizzando un appropriato linguaggio tecnico</li><li>- Saper organizzare autonomamente il proprio lavoro</li><li>- Sapersi orientare e interagire con i moderni mezzi tecnologici a disposizione</li></ul>
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper illustrare e padroneggiare gli aspetti tecnici del proprio lavoro</li><li>- Saper tradurre operativamente le nozioni acquisite usando le tecniche e gli strumenti adeguati all'attività professionale</li><li>- Saper partecipare seriamente e responsabilmente al dialogo educativo in presenza e a distanza e interagire in senso motivato anche in modo originale</li></ul>

**PROFILO DELLA CLASSE**

PARAMETRI	DESCRIZIONE		
Composizione	La classe composta da 20 alunni è il risultato della notevole selezione operata nel biennio, della mancata promozione e dall'inserimento di nuovi iscritti.		
Situazioni particolari	ALLEGATO 1-2.		
Situazioni di partenza	Le verifiche di ingresso hanno evidenziato un livello di conoscenze mediamente adeguato		
Livelli di profitto	Basso n. alunni: 5	Medio n. alunni: 10	Medio-Alto n. alunni: 5

	<p>La maggior parte degli alunni ha mostrato una partecipazione passiva al dialogo educativo, solo pochi si sono distinti per l'impegno e l'interesse verso tutte le discipline. Le conseguenze dei due anni precedenti contrassegnati dall'alternanza di didattica a distanza e lezioni in presenza, hanno profondamente demotivato gli studenti verso gli impegni scolastici. La classe ha avuto difficoltà a riprendere il ritmo delle lezioni scolastiche e a raggiungere un metodo di lavoro autonomo. Con fatica ha ripreso l'impegno e la regolarità nello studio, anche se numerose sono state le assenze. Quasi tutti gli studenti comunque hanno potenziato e valorizzato le loro attitudini e inclinazioni sia pure nella differenza di aspettative e risultati.</p> <p>Come si evince dalla tabella relativa alla continuità didattica, questa è stata garantita solo in alcune discipline. È da evidenziare la mancanza di continuità didattica in economia aziendale, diritto, scienza delle finanze, matematica e sostegno. In particolare, i docenti di diritto, scienza delle finanze e matematica hanno iniziato a lavorare con la classe solo dal mese di ottobre/novembre.</p> <p>In generale il quadro delle conoscenze acquisite risulta piuttosto diversificato. Solo pochi alunni si sono contraddistinti per una frequenza scolastica e una partecipazione didattica complessivamente costante e produttiva. Una parte della classe, opportunamente guidata e supportata è riuscita a conseguire risultati mediamente sufficienti o discreti, mentre un gruppo esiguo di allievi ha mostrato poca autonomia raggiungendo competenze disciplinari modeste.</p>		
--	--	--	--

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati il consiglio di classe ha lavorato in collaborazione, enucleando, alcuni nodi concettuali comuni da sviluppare trasversalmente nelle diverse discipline:

1. L'Unione Europea;
2. il marketing;
3. l'ambiente;
4. l'etica;
5. i diritti sociali;
6. la globalizzazione;
7. Le forme di Stato.



**OBIETTIVI CONSEGUITI PER SINGOLA DISCIPLINA (abilità e competenze)**

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

MATERIA	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	Gli studenti sono in grado di comprendere le informazioni principali e lo sviluppo argomentativo di un testo pur presentando, in linea generale, difficoltà di tipo espositivo ed espressivo sia scritte che orali. Tendono comunque ad un apprendimento di tipo mnemonico.	Gli alunni sanno sostenere e interagire utilizzando semplici capacità espressive, modalità di linguaggio modesto e sostanzialmente adeguato al tipo di richiesta e compiere, in generale, semplici collegamenti cogliendo relazioni sostanziali tra fatti.
STORIA	Gli studenti sono in grado di comprendere le informazioni centrali e significative di un testo e di collegarle tra loro presentando, in linea generale, una modesta capacità espositiva e uno scarso linguaggio specifico. L'apprendimento privilegiato è di tipo mnemonico.	Gli alunni sanno sostenere e interagire utilizzando semplici capacità espressive, modalità di linguaggio sostanzialmente adeguato al tipo di richiesta e compiere, in generale, semplici collegamenti cogliendo relazioni sostanziali tra fatti.
INGLESE	Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni contenute in un testo specifico o di carattere generale e di riferirne le linee essenziali in modo sufficientemente adeguato, anche se con errori di forma	Gli alunni sono in grado di esporre i contenuti e sostenere semplici conversazioni sui temi affrontati. Sanno utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti in modo sufficientemente autonomo.

FRANCESE	Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni presenti in un testo scritto o orale e riferirne i contenuti in modo chiaro e appropriato, anche se in presenza di qualche errore formale	Gli alunni sono in grado di interagire in modo adeguato al contesto e alla situazione su argomenti affrontati nel corso dell'anno scolastico.
MATEMATICA	In generale gli studenti sanno individuare gli elementi essenziali del grafico di una semplice funzione razionale algebrica; sanno analizzare il grafico di una funzione intera e fratta individuando tutti gli elementi riportati nel grafico. La classe con modalità e abilità individuali ha appreso le strategie per la raccolta dei dati, l'analisi e la rappresentazione di una indagine statistica, anche in contesti legati all'educazione civica; Conosce l'economia e tutte le funzioni economiche ad una variabile. Sa determinare il massimo guadagno e il range di produzione nel quale ogni azienda deve rimanere. Conoscono il significato di Ricerca Operativa e sanno determinare le procedure utili alla soluzione dei problemi di scelta in condizioni di certezza, sia nel continuo che nel discreto.	Gli studenti sono in grado di interagire in modo adeguato al contesto e alla situazione su argomenti affrontati nel corso dell'anno scolastico. Gli alunni sanno affrontare lo studio della disciplina con impegno e la maggior parte di loro ha risposto positivamente alle sollecitazioni proposte. Tuttavia, un gruppetto ristretto di alunni ha manifestato un certo lassismo e in alcuni casi permangono alcune lacune; la maggior parte della classe, pur non avendo l'attitudine per il linguaggio formale non si è mai sottratta alle verifiche e alle sollecitazioni; sempre partecipi al dialogo educativo, un terzo gruppo, ha raggiunto livelli di preparazione buoni ed in un caso ottimi. La classe grazie ad un impegno sempre crescente dimostra di conoscere le procedure di risoluzione di semplici problemi di scelta in condizioni di certezza, sapendo procedere ai possibili collegamenti pluridisciplinari.
ECONOMIA AZIENDALE	Una parte degli alunni sa redigere il bilancio d'esercizio di un'impresa industriale, interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi per indici e comparare bilanci di aziende diverse; descrivere il ruolo sociale dell'impresa; delineare il processo di pianificazione e controllo, costruire il sistema di budget e business plan. Altri mostrano di possedere e organizzare in maniera essenziale le proprie conoscenze e abilità.	Una parte degli alunni sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi compiendo scelte consapevoli. Altri sanno svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.



<p>DIRITTO</p>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mettere a confronto il concetto di autonomia e decentramento</li> <li>-distinguere tra autonomia, politica amministrativa e statutaria</li> <li>-mettere a confronto gli organi UE</li> <li>-analizzare le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato</li> <li>-cogliere la differenza tra il concetto di Stato e nazione tra cittadino e suddito</li> <li>-comprendere il significato del termine dignità, il diritto alla vita, il significato di libertà e solidarietà; di uguaglianza formale e sostanziale</li> <li>-mettere a confronto il ruolo del Presidente in una repubblica parlamentare e presidenziale: il presidente degli USA a confronto con il Presidente della Repubblica italiana</li> <li>-consuetudini internazionali e trattati, diritti inviolabili e doveri inderogabili.</li> </ul>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia giuridica</li> <li>- cogliere la relazione tra diritto e società</li> <li>- descrivere l'ordinamento degli enti locali e definirne composizione e funzioni</li> <li>- evidenziare le principali attribuzioni dell'UE</li> <li>- definire gli elementi fondamentali dello Stato</li> <li>- spiegare le differenze tra le varie forme di stato e di governo</li> <li>- riflettere sulle diverse posizioni nei confronti dei diritti inviolabili dell'uomo e sul concetto di uguaglianza e verificare in quale misura tali diritti vengono rispettati di fatto</li> <li>- sottolineare il ruolo del Parlamento e del Governo descriverne la composizione e le funzioni e i poteri</li> <li>- analizzare il sistema elettorale italiano il ruolo del Presidente della repubblica e della Magistratura e descriverne le funzioni e i poteri</li> <li>-collegare l'esistenza di diritti e doveri dei cittadini al carattere democratico dello Stato.</li> </ul>
<p>SCIENZA DELLE FINANZE</p>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>-Riconoscere il sistema finanziario pubblico a socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio</li> </ul>	<p>Gli alunni sono in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia</li> <li>- di comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche</li> </ul>


	<p>territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere i concetti di tributo e spesa</li> <li>-Confrontare i diversi tipi di politica economica</li> <li>-Come si calcola la base imponibile, riconoscere le aliquote, definire e calcolare la capacità contributiva</li> <li>-Saper leggere e capire il Bilancio di competenza e di cassa</li> </ul>	<p>diverse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di cogliere l'importanza dell'attività economica</li> <li>individuare i problemi economici fondamentali;</li> <li>Distinguere le forme di tutela in cui si articolano i sistemi di protezione sociale</li> <li>individuare le rispettive fonti di finanziamento.</li> </ul>
--	--	--


SCIENZE MOTORIE	<p>Gli studenti sono in grado di eseguire azioni motorie complesse; utilizzare le proprie abilità motorie nella pratica di alcuni sport di squadra in modo ottimale; eseguire esercizi mirati e controllare i diversi segmenti corporei; controllare e gestire le attrezzature sportive in modo autonomo.</p>	<p>Gli studenti sanno collaborare ed interagire in modo costruttivo; sanno applicare le indicazioni operative fornite e misurare le proprie prestazioni; sanno applicare le dinamiche di gioco ed i regolamenti degli sport praticati. Hanno acquisito una buona autonomia nella organizzazione del lavoro proposto.</p>
RELIGIONE	<p>Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti. Alcuni studenti hanno cercato, pur con qualche difficoltà, di seguire il dialogo educativo, altri hanno raggiunto i risultati attesi.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di confrontarsi con gli aspetti più significativi nel rapporto Chiesa e mondo contemporaneo. Sul piano etico-religioso sono in grado di individuare le potenzialità e i rischi riguardanti lo sviluppo economico, sociale e ambientale, la globalizzazione e la multiculturalità.</p>

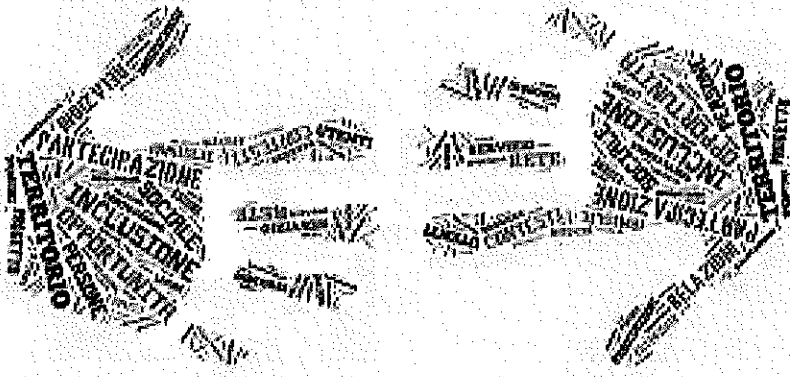
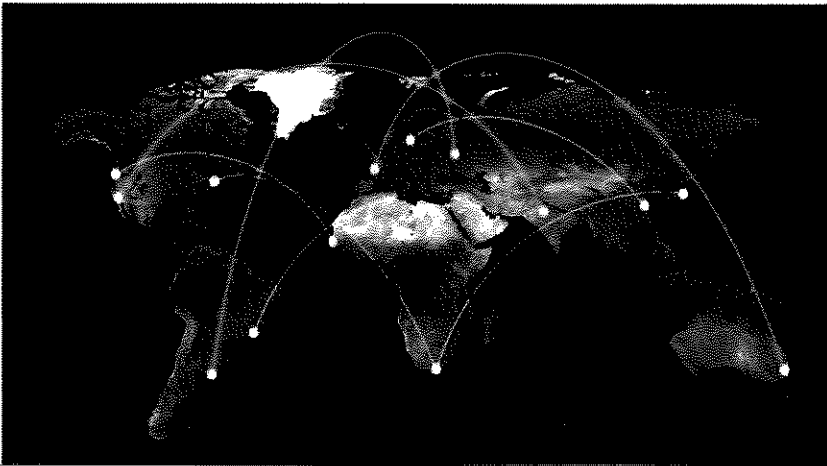

## PERCORSI DIDATTICI

Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
L'Unione Europea	Tutte	
Il Marketing	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
L'Ambiente	Tutte	

L'Etica	Tutte	
---------	-------	---

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
I diritti sociali	Tutte	
La globalizzazione	Tutte	
Le forme di Stato	Tutte	

## PARTE TERZA

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI COMMISURATI ALLA DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

Il collegio dei docenti nella seduta del 17/03/2022 integra i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni già approvati e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF. I criteri sono stati rimodulati commisurandoli all'attività didattica in presenza e a distanza.

Si effettuerà una valutazione formativa tenendo conto delle competenze raggiunte e delle soft skills. Si punterà a valorizzare il raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Si terrà conto particolarmente delle competenze maturate a distanza e in presenza nelle discipline di indirizzo.

Si valuteranno:

- La partecipazione alla didattica in presenza e a distanza;
- L'interesse, la disponibilità, l'impegno, la serietà e la responsabilità nella didattica mista;
- La puntualità nelle consegne;
- I contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà;
- La capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza e in presenza.

Per gli obiettivi didattici e formativi si propongono 8/9 livelli di valutazione equidistanti.

Per misurare i livelli di apprendimento degli studenti in itinere i docenti predispongono prove di verifica strutturate, semistrutturate, questionari, prove orali, colloqui a distanza e in presenza in piccoli gruppi, elaborati da consegnare per via telematica e compiti di realtà.

Le prove riporteranno la valutazione in voto e/o un eventuale breve giudizio.

I livello: ottimo voto 10	Partecipazione alla didattica in presenza e a distanza	E' in grado di utilizzare in modo eccellente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica in presenza e a distanza	Interagisce in modo eccellente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale, preciso ed eccellente nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in videoconferenza e in presenza dei compiti di realtà	Correttezza ottima nei contenuti e cura eccellente nell'esecuzione
	Capacità organizzativa nello specifico contesto in presenza e a distanza	Si orienta in modo eccellente e utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo ottimo
II livello: più che buono voto 9	Partecipazione alla didattica in presenza e a distanza	E' in grado di utilizzare in modo più che buono le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica in presenza e a distanza	Interagisce in modo costruttivo e propositivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza e in presenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione più che buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza e in presenza	Si orienta benissimo e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo



III livello: buono voto 8	Partecipazione alla didattica in presenza e a distanza	E' in grado di utilizzare in modo buono le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica in presenza e a distanza	Interagisce in modo costruttivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza e in presenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza e in presenza	Si orienta bene e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo consapevole
IV livello: discreto voto 7	Partecipazione alla didattica in presenza e a distanza	E' in grado di utilizzare in modo discreto le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica in presenza e a distanza	Interagisce in modo discreto con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Rispetta discretamente i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza e in presenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione discrete
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza e in presenza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo discreto
V livello: sufficiente voto 6	Partecipazione alla didattica in presenza e a distanza	E' in grado di utilizzare in modo sufficiente le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica in presenza e a distanza	Interagisce sufficientemente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sufficientemente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza e in presenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione sufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza e in presenza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo accettabile
VI livello: insufficiente voto 5	Partecipazione alla didattica a distanza e in presenza	E' in grado di utilizzare in modo mediocre le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza e in presenza	Solo se sollecitato interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza e in presenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione mediocri
	Capacità organizzativa nello specifico contesto in presenza e a distanza	Si organizza in modo non del tutto organico e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse in modo parziale
VII livello: gravemente insufficiente voto 4	Partecipazione alla didattica a distanza e in presenza	Non sempre utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza e in presenza	Interagisce poco con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	I tempi delle consegne sono inadeguati
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza e in presenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione insufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto in presenza e a distanza	Ha difficoltà ad organizzarsi e nell'utilizzare, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione
VIII livello: molto scarso	Partecipazione alla didattica a distanza e in presenza	Non utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza e in presenza	Non interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non rispetta le consegne

voto 3	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza e in presenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione molto scarse
	Capacità organizzativa nello specifico contesto in presenza e a distanza	La capacità organizzativa e l'utilizzo, rispetto ad un compito assegnato, dei tempi, degli strumenti e delle risorse nello specifico contesto a distanza risultano fortemente inadeguati

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con quanto stabilito nel PTOF, hanno adottato i seguenti criteri di valutazione:

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
2	Gravemente errate, Espressione sconnessa	Non si orienta	Non sa cosa fare
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.
5	Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.	Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici.	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.
6	Conoscenze essenziali. Esposizione semplice	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito.	Applica correttamente le conoscenze minime.
7	Conoscenze ampie ed esposizione corretta	Adeguata interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e gestire situazioni nuove	Applica correttamente le conoscenze.
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta.	Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.
9	Conoscenze complete con approfondimento auto-nomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali.
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida, lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, sa scegliere tra le possibili soluzioni e proporre di personali.

## METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Esercitazioni guidate e autonome			X	X	X	X	X	X	X	
Lezioni multimediali					X					X
Problem solving	X	X				X			X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X	X			
Attività laboratoriale	X	X					X	X		
Brainstorming			X		X		X	X		
Peer education						X				
Lezioni frontali e pratiche							X		X	
Flipped classroom										

## TIPOLOGIE DI VERIFICA

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi anche multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Traduzioni			X		X					
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi		X		X		X				
Prove strutturate e semi-strutturate	X	X	X	X	X	X	X	X		
Produzione elaborati di progetto							X			
Prove pratiche									X	

## INTERVENTI DI RECUPERO

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Sportello didattico pomeridiano						X	X	X		
Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

## SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manuali alternativi a quelli in adozione	X	X								
Manuali tecnici										
Testi di approfondimento	X	X	X		X	X	X	X		
Dizionari	X				X					
Appunti e dispense			X	X	X	X	X	X	X	
Strumenti multimediali	X	X	X		X	X				
Sussidi audiovisivi e digitali	X	X	X	X	X				X	X

## SIMULAZIONE DELLA PROVA DI ESAME

Il Consiglio di Classe, ha predisposto la simulazione della prima e seconda prova scritta dell'Esame di Stato. In data 03.05.22 dalle ore 8.50 alle ore 14.50 è stata svolta la simulazione della prova di italiano, in data 04.05.22 dalle ore 8.50 alle ore 14.50 è stata svolta la simulazione della prova scritta di economia aziendale (vedi allegato).

## PARTE QUARTA

### EDUCAZIONE CIVICA

Le istituzioni scolastiche devono promuovere l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società con avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Per la classe è stato individuato un docente coordinatore, al quale è stato affidato il compito di formulare la proposta di voto espressa in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti impegnati nell'insegnamento.

<b>ATTIVITÀ</b>	
<b>LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere le ragioni che portarono l'Italia a passare da un governo monarchico a uno repubblicano e alla necessità di scrivere una nuova costituzione;</li><li>- analizzare i caratteri della Costituzione italiana.</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le fonti del diritto e il ruolo primario che la Costituzione occupa;</li><li>- Conoscere il passaggio dalla monarchia costituzionale a quella parlamentare;</li><li>- Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione.</li></ul>
<b>MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- testi e video</li></ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- analisi testuale dei vari documenti visione di documentari e brevi filmati</li></ul>

### ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

La classe ha partecipato all'incontro di formazione con ITSSI istituto tecnico superiore servizi alle imprese, scuola di alta specializzazione tecnica post diploma che organizza percorsi biennali per il conseguimento del titolo di tecnico superiore, eccellenza in Italia nella preparazione di tecnici nei settori strategici del mercato.

<b>CORSI DI FORMAZIONE</b>	
<b>CLASSE TERZA A.S. 2019/20</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• SICUREZZA SUL LAVORO</li><li>• CONTRO IL BULLISMO</li><li>• AMMINISTRAZIONE DI CONDOMINI</li></ul>
<b>CLASSE QUARTA A.S. 2020/21</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CINEMA VISIONI ALLARGATE: L'INCLUSIONE SENZA PAURA</li><li>• UNIVERSITA' LUMSA "MOVIMENTO PER TUTTA LA VITA"!</li><li>• PROGETTO FINANCIAL CONTROL/DIRETTORE AMMINISTRATIVO</li><li>• SISTEMA TRIBUTARIO</li><li>• START UP</li></ul>
<b>CLASSE QUINTA A.S. 2021/22</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• GOCCE DI SOSTENIBILITA' PER UN OCEANO DI CONOSCENZA EDUCAZIONE DIGITALE</li><li>• PROTAGONISTI DEL FUTURO ALLIANZ ASSICURAZIONI MARCHESE</li></ul>

## PARTE QUINTA

### CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

<b>MATERIA</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ANGELA PANGALLO</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>1</b>

#### TESTO

Sergio Bocchini: Incontro all'altro Smart – EDB

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione
- Il concetto di persona nella storia del pensiero
- L'insegnamento sociale della Chiesa ("Rerum Novarum" 1891)
- Il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita nel mondo contemporaneo

<b>MATERIA</b>	<b>DIRITTO PUBBLICO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ANTONIO RICCITELLI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

**TESTO: Maria Rita Cattaneo IL NUOVO SISTEMA DIRITTO**

#### **LO STATO ED I SUOI ELEMENTI**

##### **1. Lo Stato: concetto di Stato e la nascita dello Stato moderno**

- a) la società e la sua organizzazione
- b) Stato comunità e Stato apparato
- c) la formazione degli Stati moderni

##### **2. La sovranità e territorio**

- a) le forme di organizzazione dello Stato
- b) la divisione dei poteri
- c) sovranità interna ed esterna

##### **3. Il popolo**

- a) popolo, popolazione e nazione
- b) la cittadinanza e i modi di acquisto

#### **LA STORIA DELLA COSTITUZIONE ITALIANA**

##### **1. Lo Statuto Albertino e la sua applicazione.**

- a) L'Italia preunitaria e lo Statuto Albertino
- b) l'applicazione dello Statuto Albertino
- c) le varie forme di Stato le forme di governo

##### **2. La Repubblica e la Costituzione.**

- a) l'Assemblea Costituente
- b) la struttura della Costituzione

#### **LA COSTITUZIONE ITALIANA: PRINCIPI E STRUTTURA**

##### **1. I principi fondamentali della Costituzione Italiana.**

- a) Concetto di democrazia e libertà
- b) principi di uguaglianza formale e sostanziale
- 3) i principi costituzionali

## **2. Diritti e doveri dei cittadini nei rapporti civili.**

- a) I rapporti civili e i diritti della persona
- b) la libertà collettive

## **3. Diritti e doveri dei cittadini nei rapporti etico-sociali.**

- a) I rapporti etico-sociali e la famiglia
- b) diritto alla salute
- c) diritto alla scuola e all'istruzione

## **4. Diritti e doveri dei cittadini nei rapporti economici.**

- a) I rapporti economici e la tutela dei lavoratori
- b) la libertà di iniziativa economica e la proprietà privata

## **5. Diritti e doveri dei cittadini nei rapporti politici.**

- a) Il diritto al voto e altri diritti politici
- b) Le regole della maggioranza
- c) I sistemi elettorali

## **GLI ORGANI COSTITUZIONALI**

### **1. Il Parlamento.**

- a) la struttura, il funzionamento e la durata del Parlamento
- b) l'organizzazione delle camere: gruppi parlamentari e commissioni
- c) la funzione legislativa e le altre funzioni del Parlamento

### **2. Il Presidente della Repubblica.**

- a) elezione del Presidente e durata del mandato
- b) i poteri del Presidente della Repubblica: la funzione legislativa, esecutiva e giudiziaria
- c) responsabilità

### **3. Il Governo e la Pubblica Amministrazione.**

- a) composizione, formazione del Governo
- b) la funzione esecutiva
- c) la funzione legislativa-normativa
- d) la pubblica amministrazione
- e) gli enti pubblici e le autonomie locali
- f) gli enti territoriali: comuni, province e città metropolitane

## **FUNZIONE GIURISDIZIONALE**

1. La Magistratura
2. Gli organi di autogoverno e di controllo
3. La Corte Costituzionale, ruolo e funzionamento

## **L'UNIONE EUROPEA**

### **1. Le istituzioni dell'Unione Europea.**

- a) Il Parlamento europeo
- b) La Commissione Europea
- c) Il Consiglio dell'Unione Europea
- d) La Corte di giustizia
- e) Le organizzazioni internazionali



<b>MATERIA</b>	<b>SCIENZA DELLA FINANZE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ANTONIO RICCITELLI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

**TESTO: Franco Poma "Finanza Pubblica" ed.Principato**

## **ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA**

### **1. Finanza pubblica ed economia di mercato**

- a) L'attività economica della Pubblica Amministrazione.
- b) Le dimensioni della spesa pubblica.
- c) Dalla finanza neutrale alla finanza funzionale.

### **2. Gli obiettivi della finanza pubblica**

- a) La finanza pubblica come strumento di politica economica.
- b) I principali obiettivi della politica fiscale.
- c) L'obiettivo della redistribuzione.
- d) L'obiettivo della stabilità.
- e) L'obiettivo dello sviluppo.
- f) Compatibilità degli obiettivi e programmazione delle scelte.

### **3. Gli strumenti della finanza pubblica**

- a) I mezzi della Pubblica amministrazione.
- b) Il bilancio
- c) La spesa pubblica.
- d) Le entrate pubbliche.
- e) Il demanio e il patrimonio.
- f) L'impresa pubblica.

### **4. I soggetti e i diversi livelli della finanza pubblica**

- a) Lo Stato e gli enti pubblici.
- b) I criteri di coordinamento tra finanza statale e la finanza degli enti territoriali.
- c) Finanza nazionale e finanza europea.

## **LA POLITICA DI BILANCIO**

### **1. Caratteri, funzioni e requisiti del bilancio**

- a) Concetti di base.
- b) La funzione politica e giuridica del bilancio.
- c) La funzione economica del bilancio.
- d) Il bilancio di competenza e il bilancio di cassa.
- e) I principi del bilancio.
- f) Criteri di bilancio articolo 81 della Costituzione

## **LA POLITICA DELLA SPESA**

### **1. Dimensione e struttura della spesa pubblica**

- a) La spesa pubblica come strumento di politica economica.
- b) Il volume della spesa pubblica.
- c) Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica.
- d) Le politiche di contenimento della spesa.

- e) Le diverse tipologie di spesa.
- f) La scelta fra diversi tipi di spesa.

**2. La spesa per la protezione sociale**

- a) Le finalità della spesa pubblica.
- b) Le ragioni dell'intervento pubblico.
- c) I mezzi di finanziamento.
- d) La previdenza sociale.
- e) L'assistenza sociale.
- f) La tutela della salute.
- g) Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale.
- h) La spesa per la sicurezza sociale in Italia e negli Stati europei.

**LA POLITICA DELL'ENTRATA**

**1. Le forme di entrata**

- a) La funzione delle entrate pubbliche.
- b) Le forme di entrata e i criteri di classificazione.
- c) I prezzi.
- d) I tributi

**2. Le imposte**

- a) Imposizione dei tributi e principio di legalità.
- b) Presupposto ed elementi dell'imposta.
- c) Imposte dirette e indirette.
- d) Imposte speciali e generali, reali e personali.
- e) Imposte regressive, proporzionali e progressive.
- f) Principi fondamentali dell'imposizione fiscale.

**3. Gli effetti economici delle imposte**

- a) Il prelievo fiscale e la reazione del contribuente.
- b) L'evasione, l'elusione,
- e) Gli effetti economici dei diversi tipi di imposta.

<b>MATERIA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>TIZIANA DI PAULI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

Dal testo in adozione, Bowen, Cumino THINK BUSINESS DeA Scuola Petrin

**UNIT 2 GLOBAL TRADE.**

Global Trade development. Reasons for international trade. Inequalities in trade. Fair trade.

**UNIT 4 WORK IN THE NEW MILLENNIUM.**

Sustainable Business. Corporate Social Responsibilities. Recycling Waste. Renewable Energy.

**UNIT 5 MARKETING.**

The marketing concept. Market research. The marketing strategy. The marketing mix. Digital marketing.

**UNIT 7 BANKING.**

Banking today. Banking security. Banking services for business. Ethical Banking.

### **THE EUROPEAN UNION.**

The EU objectives. The EU and you. The development of the EU. The main EU institutions: The European Council. The European Parliament. The European Commission. The Council of the European Union. The Court of Justice of the EU.

### **THE UNITED NATIONS.**

Sustainable Development Goals: Agenda 2030. War and peace. Crime and justice. Income inequalities. Gender inequalities. Health and well-being. Education. The Environment.

### **UNIVERSAL DECLARATION OF HUMAN RIGHTS.**

### **THE BRITISH GOVERNMENT.**

A Constitutional. Monarchy. The separation of powers. The Crown. Parliament. The House of Lords. The House of Commons.

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MARIA VITTORIA MUNDO</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

### **TESTO**

Bergamini, Barozzi, Trifone "Matematica.rosso" vol. 5 Zanichelli

### **STUDIO DELLE FUNZIONI**

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate

Massimi, minimi e flessi

Flessi e derivata seconda

Problemi di ottimizzazione

Studio di una funzione

### **ECONOMIA E FUNZIONI DI UNA VARIABILE**

Prezzo e domanda

Funzione dell'offerta

Prezzo di equilibrio

Funzioni del costo

Funzioni del ricavo

Funzioni del profitto

### **PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA**

Ricerca operativa in due fasi

Problemi di scelta nel caso continuo e discreto

Problema delle scorte

Scelta tra più alternative

### **ANALISI DEI DATI**

Statistica

Dati statistici: distribuzioni di frequenze

Rappresentazioni grafiche

Indici di posizione

Indici di variabilità

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Indagine statistica: analizzare i dati Istat relativi alla produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili nel periodo 2000-2017.

<b>MATERIA</b>	<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>ANNA CAPODACQUA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>8</b>

### **TESTO**

Astolfi Barale & e Ricci Entriamo in azienda up volume 3 ed. Tramontana

### **CONTABILITÀ GENERALE**

La contabilità generale  
 le immobilizzazioni  
 le immobilizzazioni immateriali  
 le immobilizzazioni materiali  
 la locazione leasing finanziario  
 le immobilizzazioni finanziarie  
 il personale dipendente  
 gli acquisti le vendite e il loro regolamento lo smobilizzo dei crediti commerciali  
 il sostegno pubblico alle imprese  
 le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio  
 le scritture di completamento, di integrazione di rettifica, di ammortamento  
 la rilevazione delle imposte dirette  
 la rilevazione contabile finale  
 le scritture di epilogo e chiusura

### **BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI**

il bilancio d'esercizio  
 il sistema informativo di bilancio  
 la normativa sul bilancio  
 le componenti del bilancio d'esercizio civilistico  
 il bilancio in forma abbreviata e delle microimprese  
 i criteri di valutazione  
 i principi contabili nazionali  
 i principi contabili internazionali  
 il bilancio Ias/Ifrs  
 la relazione sulla gestione  
 la revisione legali  
 la relazione il giudizio sul bilancio

### **ANALISI PER INDICI**

l'interpretazione del bilancio  
 le analisi di bilancio  
 lo stato patrimoniale riclassificato  
 il conto economico riclassificato  
 gli indici di bilancio  
 l'analisi della redditività  
 l'analisi della produttività  
 l'analisi patrimoniale  
 l'analisi finanziaria

### **ANALISI PER FLUSSI (SOLO ASPETTI TEORICI)**

i flussi finanziari e i flussi economici  
 le fonti e gli impieghi  
 il rendiconto finanziario

le variazioni del patrimonio circolante netto  
il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto  
il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide  
l'interpretazione del rendiconto finanziario

## **RESPONSABILITÀ SOCIALE DI IMPRESA I DOCUMENTI RELATIVI ALLA RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE**

l'impresa sostenibile  
la comunicazione non finanziaria la normativa per le società di maggiori dimensioni  
i documenti volontari di rendicontazione sociale ambientale le linee guida per la redazione  
dei rendiconti sociali e ambientali  
l'identità aziendale  
La relazione sociale gli indicatori  
la produzione e la distribuzione del valore  
la revisione dei rendiconti socio ambientali

## **STRATEGIA AZIENDALI**

l'impresa di successo  
il concetto di strategia  
la gestione strategica  
l'analisi dell'ambiente esterno  
l'analisi dell'ambiente interno  
la catena del valore  
le strategie di corporate  
le strategie di business  
le strategie funzionali  
le strategie di produzione  
le strategie per competere nel mercato globale

## **PIANIFICAZIONE CONTROLLO DI GESTIONE**

la pianificazione strategica  
la pianificazione aziendale  
il controllo di gestione  
il budget  
la redazione del budget  
i costi standard  
il budget economico  
il budget degli investimenti fissi  
il budget finanziario  
il budget i control  
l'analisi degli scostamenti  
il reporting

## **BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN**

il business plan  
il business model canvas  
il piano di marketing

<b>MATERIA</b>	<b>LINGUA FRANCESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MARIA CATENA SALPIETRO</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

**TESTO**

Annie Renaud, Julie Greco MARCHE CONCLU ed. Lang.

Fotocopie	La Constitution de 1958	La Constitution du 4 octobre 1958, le Préambule et les deux premiers articles de la Constitution.
Dossier 9	Éthique de l'entreprise	La responsabilité sociale de l'entreprise, le commerce équitable, Carte des pays producteurs, Success story d'une cooperative Fairetrade, le microcredit, le microcrédit en un clic, les banques et les services bancaires, les Banques éthiques et ISR.
Dossier 17	L'environnement	Le nucléaire en France, l'interdépendance énergétique en Europe, énergie et climat ,les énergies renouvelables en France, Obejectif 2030.
Dossier 14	L'Union européenne	Les grandes étapes de son histoire, le système institutionnel de l'Union européenne, les institutions économiques.
Dossier 3	Révision du marketing	L'étude de marché, le marketing mix, la politique de communication.
Dossier 15	Paiements et réclamations	La facture , le règlement. Communication commerciale: adresser une facture, demander un délai de paiement, répondre à un délai de paiement.
Dossier 16	L'économie	Les grandes entreprises françaises à l'étranger La petite entreprise en difficulté, la crise bancaire à l'origine de la crise économique, la crise financière de 2007-2008.

<b>MATERIA</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GABRIELLA MORIGGI</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>2</b>

<b>TESTO</b> Studenti informati, autori Balboni, Dispensa, casa ed. Il Capitello
---

## **POTENZIAMENTO FISILOGICO E ORGANICO**

Miglioramento delle capacità condizionali: resistenza, forza, mobilità e velocità  
 Incremento funzionale degli apparati cardiocircolatorio, respiratorio, articolare e muscolare  
 Consolidamento delle abilità motorie complesse: movimenti finalizzati e speculari, affinamento del gesto sportivo.

## **SPORT DI SQUADRA PRATICATI IN STRETTA OSSERVANZA DELLE MISURE DISICUREZZA PREVISTE:**

Pallavolo  
 Tennis-tavolo  
 Basket

## **TEORIA:**

CONOSCENZA DEI REGOLAMENTI DEGLI SPORT DI SQUADRA PRATICATI

MARKETING SPORTIVO

IL DOPING NELLO SPORT

DOPING DI STATO NEI REGIMI SOCIALISTI

EDUCAZIONE FISICA E SPORT: STRUMENTI DI PROPAGANDA POLITICA NEI REGIMI TOTALITARI (FASCISMO E NAZISMO)

ETICA NELLO SPORT

<b>MATERIA</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>SORCE ANNA LISA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

**TESTO: Roncoroni, Cappellini, Dendi." Le porte della letteratura", Signorelli Scuola**

Il Secondo Ottocento, l'età del Positivismo.

Il Naturalismo e il Verismo. Il Verismo in Italia, la questione meridionale, il romanzo realista e sociale, il romanzo sperimentale e la tecnica dell'immediatezza; il criterio dell'impersonalità, l'ideale dell'ostrica. Giovanni Verga, la vita, le opere, il pensiero e la poetica; da "I Malavoglia": La famiglia Malavoglia, La roba, Rosso Malpelo, Da "Mastro don Gesualdo": La morte di Gesualdo, analisi dei testi.

L'irrazionalismo di fine secolo, il Decadentismo. Il simbolismo e il romanzo decadente. Gabriele D'Annunzio, vita, opere, pensiero e poetica; il superomismo, l'estetismo e il panismo; D'Annunzio e la prima guerra mondiale. Da "Il piacere" Andrea Sperelli; La bellezza come unico valore, Scrivo nell'oscurità, da "Alcyone" La pioggia nel pineto, analisi dei testi. Giovanni Pascoli, la vita, le opere, il pensiero e la poetica del fanciullino; da "Myricae" Novembre, X agosto, Temporale, Il lampo.

Futuristi, crepuscolari e "vociani", la poesia del nuovo secolo in Italia.

Il Futurismo, Filippo Tommaso Marinetti, vita, opere, pensiero. Da "Zang Tumb Tumb" Il bombardamento di Adrianopoli.

Luigi Pirandello, vita, opere, pensiero e poetica. La crisi dell'uomo e dell'identità, la disgregazione dell'io, il relativismo conoscitivo, l'inettitudine del Novecento, il tema del doppio, la poetica dell'umorismo. Da "Il fu Mattia Pascal" La nascita di Adriano Meis, Nel limbo della vita; da "Uno, nessuno e centomila" Un paradossale lieto fine, analisi testi. Da Le Novelle "Il treno ha fischiato".

L'Ermetismo, caratteristiche generali, l'essenzialità della parola, il verso libero.

Giuseppe Ungaretti, vita, opere, pensiero, poetica; il poeta-soldato; da "L'Allegria": Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, analisi testuale.

Il Neorealismo, caratteristiche generali. Primo Levi, vita e opere; da "Se questo è un uomo" Questo è l'inferno. Analisi testuale.

Pier Paolo Pasolini, vita, pensiero, opere; da "Scritti Corsari" riflessioni su temi d'attualità, da "Ragazzi di vita" Il Ferrobedò, analisi testo.

La classe ha inoltre partecipato all'elaborazione e alla stesura di un articolo su argomento a scelta.



<b>MATERIA</b>	<b>STORIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>SORCE ANNA LISA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

**TESTO: Bertini, "La lezione della storia", Mursia Scuola.**

Gli anni difficili di fine Ottocento, il periodo 1870-1914, l'imperialismo e il colonialismo, le cause economiche, politiche, religiose; l'imperialismo informale degli USA.

La seconda rivoluzione industriale, cause e conseguenze, il Positivismo, caratteristiche. Le ideologie irrazionali di fine Ottocento; la questione sociale e il movimento operaio, la nascita dei partiti di massa.

La grande depressione; gli scenari extraeuropei, il Giappone e gli Stati Uniti.

La Germania di Bismarck e Guglielmo II, le condizioni che facilitano lo scoppio della prima guerra mondiale.

L'età giolittiana.

La prima guerra mondiale, cause e conseguenze.

La rivoluzione russa.

L'avvento del fascismo, la marcia su Roma. Le caratteristiche dei totalitarismi.

Il fascismo regime e la fascistizzazione del paese.

Il mondo fra le due guerre.

L'avvento del nazismo, le leggi razziali.

Le cause della seconda guerra mondiale e le conseguenze; la soluzione finale, la Shoah.

La Resistenza, il mondo diviso in due blocchi.

La guerra fredda, caratteristiche. La nascita della CEE e l'Unione europea.

Gli anni della ripresa in Italia, la nascita dell'Italia democratica (1945-1948).

Dalla riforma agraria al boom economico.

## CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

I criteri per l'attribuzione del voto di condotta commisurati alla didattica in presenza e a distanza deliberati nel Collegio Docenti del 17/03/2022 ad integrazione del PTOF

Indicatori della valutazione

1. Comportamento corretto e responsabile: Nel rapporto con il dirigente scolastico, i docenti, il personale scolastico, gli altri studenti e con chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche. Durante gli scambi culturali, gli stage, i viaggi e le visite d'istruzione. Nell'utilizzo degli ambienti, delle strutture e dei materiali.
2. Rispetto delle regole: Rispetto delle norme di sicurezza. Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle altre disposizioni vigenti nella scuola.
3. Partecipazione al dialogo didattico ed educativo Frequenza alle lezioni e puntualità negli adempimenti scolastici. Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa. Interesse e partecipazione alle attività didattiche.

VOTO	DESCRITTORI
<b>10</b>	VOTO 10 Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la DaD e la didattica in presenza. Assiduità nella frequenza delle attività in DaD e in presenza. Puntualità assidua nell'entrata in piattaforma e a scuola. Partecipazione motivata e propositiva alle varie attività a distanza e in presenza. Comportamento proattivo e collaborativo nei confronti del gruppo classe e dei docenti
<b>9</b>	Rispetto delle norme che regolano l'attività in DaD e in presenza. Frequenza regolare e precisa nelle attività di DaD e in presenza. Puntualità sempre regolare e precisa nell'entrata in piattaforma e a scuola. Partecipazione attiva e motivata alle varie attività a distanza e in presenza. Comportamento corretto e responsabile nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica.
<b>8</b>	Osservanza alle norme che regolano l'attività in DaD e in presenza. Frequenza regolare nelle attività di DaD e in presenza. Puntualità costante nell'entrata in piattaforma e a scuola. Partecipazione interessata e sufficientemente motivata alle varie attività a distanza e in presenza, ma non sempre propositiva. Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti
<b>7</b>	Episodiche inosservanze delle norme che regolano la didattica in presenza e a distanza. Frequenza non sempre regolare delle attività di didattica in presenza e a distanza. Poca puntualità nell'entrata in piattaforma e a scuola. Partecipazione accettabile alle varie attività a distanza e in presenza. Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica.
<b>6</b>	Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la didattica in presenza e a distanza. Frequenza non regolare delle attività di didattica in presenza e a distanza. Puntualità saltuaria nell'entrata in piattaforma e a scuola. Scarsa partecipazione alle varie attività a distanza e in presenza. Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni; continui episodi di disturbo durante le lezioni. Sospensione dalle lezioni.
<b>5</b>	Atti di bullismo e di cyber bullismo durante la didattica in presenza e a distanza. Gravi fatti penalmente rilevanti.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

**TABELLA A – D.Lgs. n° 62/2017 convertiti secondo la tabella 1- allegato c -O.M. 65/22**

<b>MEDIA DEI VOTI</b>	<b>FASCE CREDITO TERZA</b>	<b>FASCE DI CREDITO QUARTA</b>	<b>FASCE DI CREDITO QUINTA</b>
M < 6	---	---	7 – 8
M = 6	7 – 8	8 – 9	9 – 10
6 < M ≤ 7	8 – 9	9 – 10	10 – 11
7 < M ≤ 8	9 – 10	10 – 11	11 – 12
8 < M ≤ 9	10 – 11	11 – 12	13 – 14
9 < M ≤ 10	11 – 12	12 – 13	14 – 15

<b>Tabella 1- allegato c-O.M. 65_22</b>	
<b>Punteggio in base 40</b>	<b>Punteggio in base 50</b>
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Al presente documento si allegano:

- Allegato n.1 **Riservato al Presidente della Commissione**
- Allegato n.2 **Riservato al Presidente della Commissione**
- Allegato n.3 Elenco Alunni
- Allegato n.4 Ore PCTO
- Allegato n.5 Simulazione I prova con griglia di valutazione, simulazione II prova con griglia di valutazione e griglia di valutazione della prova orale.

**Il presente Documento è stato approvato dal Consiglio di classe**

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Sorce Annalisa	Italiano e Storia	<i>Annalisa Sorce</i>
Di Pauli Tiziana	Inglese	<i>Tiziana Di Pauli</i>
Salpietro Maria Catena	Francese	<i>Maria Catena Salpietro</i>
Mundo Maria Vittoria	Matematica	<i>Maria Vittoria Mundo</i>
Capodacqua Anna	Economia aziendale	<i>Anna Capodacqua</i>
Riccitelli Antonio	Diritto e Scienza delle finanze	<i>Antonio Riccitelli</i>
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	<i>Gabriella Moriggi</i>
Pangallo Angela	Religione	<i>Angela Pangallo</i>
Larosa Alessia	Sostegno	<i>Alessia Larosa</i>
Rada Luard	Sostegno	<i>L. Rada</i>

**Il Coordinatore di classe**

*Anna Capodacqua*

**La Dirigente Scolastica**

*Veronica De Rosa*