



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) – Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 – Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585
Tel. 06 97859443 – Sito: www.isisdivittorio.edu.it - e-mail: rmis05900g@istruzione.it PEC: rmis05900g@pec.istruzione.it
CAT – AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T — CAT - AFM (SIA) serale - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD059506
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
CLASSE V SEZ. B



Documento del Consiglio di Classe
art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017
(Ordinanza Ministeriale n.45 del 9 marzo 2023)

INDICE 1	Pag.
PARTE PRIMA	
Composizione del Consiglio di Classe	3
Continuità dei docenti nel triennio	4
Composizione della Classe	4
Evoluzione della Classe	5
PARTE SECONDA	
Obiettivi del Consiglio di Classe	5 - 6
Profilo della classe	6 - 7
Obiettivi conseguiti per singola disciplina	8 - 12
Percorsi didattici	13 - 15
Simulazione 1° e 2° prova	16
PARTE TERZA	
Criteri di valutazione del Consiglio di Classe	17
Metodologie didattiche	18
Tipologie verifiche	18
Interventi di recupero	18
Sussidi didattici	19
Educazione Civica	20-21
PARTE QUARTA	
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione civica	20-21
Attività e progetti svolti nell'ambito del "Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento" (ex. Alternanza scuola lavoro)	22-23
PARTE QUINTA	

Contenuti delle singole discipline	24-34
Criteri di valutazione del colloquio	35-36
Criteri di attribuzione del voto di condotta	37
Criteri di attribuzione dei crediti – Elenco allegati - Firme	38-39

PARTE PRIMA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa La Rosa Vincenza
COORDINATORE	Prof. Pepe Pasquale

DOCENTE	MATERIA	ORE Curricolari	
Manfridi Alessandro	Religione	1	
Colucci Rita	Lettere e Storia	6	
Martella Francesco	Inglese	3	
Limodio Maria	Francese	3	
Piergentili Paolo	Matematica	3	
Citro Flavio	Economia aziendale	8	
Pepe Pasquale	Diritto	3	
Pepe Pasquale	Scienza delle finanze	3	
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	2	

CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Docente	Materia	Anni di corso		
		3°	4°	5°
Manfridi Alessandro	Religione			X
Colucci Rita	Lettere e Storia	X	X	X
Martella Francesco	Inglese			X
Limodio Maria	Francese			X
Piergentili Paolo	Matematica			X
Citro Flavio	Economia aziendale	X	X	X
Pepe Pasquale	Diritto	X	X	X
Pepe Pasquale	Scienza delle finanze	X	X	X
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	X	X	X

Si nota che nel triennio la Classe non ha goduto della continuità didattica negli insegnamenti relativi a matematica, inglese, francese e religione.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni/e	Cognome e Nome – (Vedi Allegato)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

EVOLUZIONE DELLA CLASSE - ISCRITTI

Anno di corso	1^B	2^B	3^B	4^B	5^B
Femmine	6	5	5	4	4
Maschi	17	11	12	10	10
Totale	23	16	17	14	14

L'attuale composizione della classe è il risultato delle variazioni avvenute nel corso degli anni, dovute a mancata promozione o cessata frequenza da parte di alcuni studenti ed inserimento di nuovi alunni/e provenienti anche da altre scuole.

PARTE SECONDA

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale degli alunni/e e di far acquisire loro un adeguato profilo culturale e professionale attraverso:

OBIETTIVI EDUCATIVI - COMPORAMENTALI

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori
- Lo sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà
- L'acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti
- L'acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo
- L'acquisizione e la condivisione delle norme dell'Istituto
- La partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola

OBIETTIVI COGNITIVI – TRASVERSALI

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi e i contenuti fondamentali di tutte le discipline - Conoscere i linguaggi specifici delle varie discipline - Conoscere e rispondere attivamente al linguaggio tecnologico e alle varie modalità di interazione virtuale
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Possedere capacità linguistiche, espressive, logiche ed interpretative - Comunicare utilizzando un appropriato linguaggio tecnico - Saper organizzare autonomamente il proprio lavoro - Sapersi orientare e interagire con i moderni mezzi tecnologici a disposizione
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper illustrare e padroneggiare gli aspetti tecnici del proprio lavoro - Saper tradurre operativamente le nozioni acquisite usando le tecniche e gli strumenti adeguati all'attività professionale - Saper partecipare seriamente e responsabilmente al dialogo educativo e saper interagire in senso motivato anche in modo originale

PROFILO DELLA CLASSE

PARAMETRI	DESCRIZIONE		
Composizione	La classe composta da 14 alunni/e (4 femmine e 10 maschi) è il risultato della selezione operata nel biennio, della mancata promozione e dall'inserimento di nuovi iscritti.		
Situazioni particolari	Non sono presenti		
Situazioni di partenza	Le verifiche di ingresso hanno evidenziato un livello di conoscenze mediamente adeguato, diversificato a secondo delle discipline, considerata comunque la precedente esperienza di DAD.		
Livelli di profitto	Basso n. alunni: 3	Medio n. alunni: 7	Medio-Alto n. alunni: 4
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>La classe si compone di quattordici elementi che convivono tra di loro amicamente, all'insegna di una goliardia adolescenziale tutta rivolta al presente e pertanto priva di obiettivi e aspirazioni. Sotto il profilo didattico non si riscontrano particolari situazioni di gravità, fatta eccezione, forse, rispetto ad un singolo caso.</p> <p>Si evidenziano, invece, livelli di partenza eterogenei: alcuni studenti fanno fatica a seguire il percorso di studio e cercano di sopperire alle lacune pregresse con la forza di volontà o fidando sulla comprensione dei docenti; altri si impegnano con responsabilità e rispettano le consegne ricevute; la maggioranza, infine, si accontenta di conseguire risultati sufficienti o appena discreti.</p>		

Anche la partecipazione al dialogo educativo con il passare degli anni è andata via via scemando, finendo col diventare, per alcuni, una pratica fastidiosa da dover evadere in modo sbrigativo ai soli fini del conseguimento di un voto utile. Quasi tutti hanno bisogno di essere sollecitati ad un lavoro di comprensione del testo meno sintetico e mnemonico. Il programma si è svolto seguendo le linee della programmazione di inizio anno ed ha visto gli alunni impegnati nelle attività previste e realizzate nel corso del triennio.

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati il Consiglio di classe ha lavorato in sinergia individuando, nel corso dell'anno scolastico, alcune macroaree comuni da sviluppare trasversalmente nelle varie discipline:

1. Le Imprese; 2. l'Unione Europea; 3. Il Marketing;
4. l'Ambiente; 5. I Diritti Umani; 6. La Globalizzazione.

In generale, le conoscenze e le finalità prefissate sono state mediamente acquisite da tutti gli studenti seppure con livelli diversi. Solo alcuni hanno raggiunto un grado sufficiente di autonomia.

OBIETTIVI CONSEGUITI PER SINGOLA DISCIPLINA (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

MATERIA	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	<p>Il gruppo ha evidenziato una discreta disponibilità al dialogo educativo; buona parte della classe ha mostrato interesse per le problematiche culturali offerte e quasi tutti, in genere, hanno manifestato correttezza nei rapporti interpersonali. Purtroppo in alcuni alunni/e è mancata una continua, attiva e coinvolgente partecipazione e, per alcuni/e, anche la frequenza alle lezioni non è stata costante.</p> <p>Alcuni elementi si sono distinti per buone capacità e conoscenze fin dall'inizio e altri si sono responsabilizzati nel corso dell'anno.</p> <p>Le verifiche sono state eseguite attraverso interrogazioni orali (di solito programmate) e attraverso prove scritte, per queste ultime nel secondo quadrimestre sono state</p>	<p>Gli alunni/e sanno sostenere e interagire utilizzando le giuste capacità espressive; il linguaggio è sostanzialmente adeguato. Gli alunni/e sono in grado di cogliere la relazione tra la produzione letteraria dell'Autore collocandola nel contesto storico in cui è stata realizzata.</p>
STORIA	<p>utilizzate le tracce degli esami di Stato degli anni precedenti. Il gruppo ha evidenziato una discreta disponibilità al dialogo educativo; buona parte della classe ha mostrato interesse per le problematiche culturali offerte e quasi tutti, in genere, hanno manifestato correttezza nei rapporti interpersonali. Purtroppo in alcuni alunni/e è mancata una continua, attiva e coinvolgente partecipazione e, per alcuni/e, anche la</p>	<p>Gli alunni/e sanno sostenere e interagire utilizzando le giuste capacità espressive; il linguaggio è sostanzialmente adeguato. Gli alunni/e sono in grado di compiere collegamenti, cogliendo le relazioni sostanziali tra i fatti.</p>

	<p>frequenza alle lezioni non è stata costante.</p> <p>Alcuni elementi si sono distinti per buone capacità e conoscenze fin dall'inizio e altri si sono responsabilizzati nel corso dell'anno.</p> <p>Le verifiche sono state eseguite attraverso interrogazioni orali (di solito programmate) e attraverso prove scritte.</p>	
INGLESE	<p>Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni contenute in un testo specifico o di carattere generale e di riferirne le linee essenziali in modo sufficiente.</p>	<p>Gli alunni sono in grado di esporre i contenuti e sostenere semplici conversazioni sui temi affrontati. Sanno utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche e approfondire argomenti in modo sufficientemente autonomo.</p>
FRANCESE	<p>Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni presenti in un testo scritto o orale e riferirne i contenuti in modo chiaro e appropriato, anche se in presenza di qualche errore formale.</p>	<p>Gli alunni sono in grado di interagire in modo adeguato al contesto e alla situazione sugli argomenti affrontati nel corso dell'anno scolastico.</p>




<p>MATEMATICA</p>	<p>La classe, con modalità e abilità individuali diversificate, sa individuare gli elementi essenziali del grafico di una semplice funzione razionale algebrica; sa analizzare il grafico di una funzione intera e fratta individuando tutti gli elementi del grafico. La classe sa determinare le procedure utili alla soluzione di problemi di scelta in condizione di certezza, sia nel continuo che nel discreto.</p> <p>Conosce il concetto di attualizzazione di un flusso di cassa e relativi criteri per confrontare più investimenti finanziari o la redditività di un investimento finanziario al variare del tasso di interesse.</p>	<p>Gli elementi della classe mostrano livelli di competenza molto diversificata, sia negli elementi di matematica di base, sia della relativa applicazione agli specifici problemi economici oggetti del corso.</p> <p>Con il ragionamento guidato, mostrano di riuscire a comprendere i principi alla base dei metodi proposti.</p> <p>Sollecitati a sviluppare metodi di analisi che non richiedano necessariamente l'esecuzione di calcoli matematici o la memorizzazione di formule, mostrano diversi livelli di competenza nel replicare autonomamente gli approcci proposti.</p>
-------------------	---	--


ECONOMIA AZIENDALE	Gli alunni sono in grado di redigere il bilancio di esercizio di un'impresa industriale, interpretare l'andamento della gestione attraverso l'analisi per indici e flussi; descrivere il ruolo sociale dell'impresa; delineare il processo di pianificazione e controllo, costruire il sistema di budget e business plan.	Gli alunni sanno affrontare situazioni problematiche semplici, verificando ipotesi e compiere scelte consapevoli mostrando di possedere conoscenze ed abilità per poter applicare regole e procedure essenziali.
--------------------	---	--


<p>DIRITTO E SCIENZA DELLE FINANZE</p>	<p>Gli studenti hanno, nella quasi totalità, conseguito le abilità necessarie alla redazione di un documento nella forma appropriata, unitamente alla capacità di saper esprimere ed organizzare in modo logico-sistematico le proprie conoscenze in forma essenziale. Taluni, tuttavia, faticano ad utilizzare il linguaggio tecnico appropriato e ad individuare e ridurre a sintesi i contenuti essenziali delle discipline.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di organizzare in modo sufficientemente adeguato le conoscenze apprese e di saperle sintetizzare; più difficile risulta invece, in assenza di guida, l'organizzazione multidisciplinare degli apprendimenti.</p>
<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Gli studenti sono in grado di eseguire azioni motorie complesse; utilizzare le proprie abilità motorie nella pratica di alcuni sport di squadra in modo ottimale; eseguire esercizi mirati e controllare i diversi segmenti corporei; controllare e gestire le attrezzature sportive in modo autonomo.</p>	<p>Gli studenti sanno collaborare ed interagire in modo costruttivo; sanno applicare le indicazioni operative fornite e misurare le proprie prestazioni; sanno applicare le dinamiche di gioco ed i regolamenti degli sport praticati. Hanno acquisito una buona autonomia nella organizzazione del lavoro proposto.</p>
<p>RELIGIONE</p>	<p>Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti. Alcuni studenti hanno cercato, pur con qualche difficoltà, di seguire il dialogo educativo, altri hanno raggiunto i risultati attesi.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di confrontarsi con gli aspetti più significativi nel rapporto Chiesa e mondo contemporaneo. Sul piano etico-religioso sono in grado di individuare le potenzialità e i rischi riguardanti lo sviluppo economico, sociale e ambientale, la globalizzazione e la multiculturalità.</p>


PERCORSI DIDATTICI

Tra i contenuti disciplinari alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono alle seguenti nodi concettuali:

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
<p>L'Unione Europea</p>	<p>Tutte</p>	
<p>L'impresa</p>	<p>Tutte</p>	
<p>Il Marketing</p>	<p>Tutte</p>	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
L'Ambiente	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Diritti Umani	Tutte	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
La Globalizzazione	Tutte	

SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME

Le prove scritte somministrate sono allegate al presente documento.

PRIMA PROVA SCRITTA (ITALIANO)	DATA	DURATA (ORE)
	14/04/23	6 Ore
SECONDA PROVA SCRITTA (ECONOMIA AZIENDALE)	18/04/23	6 Ore
COLLOQUIO	Non è stato previsto	

PARTE TERZA

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con quanto stabilito nel PTOF, hanno adottato i seguenti criteri di valutazione:

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
2	Gravemente errate, Espressione sconnessa	Non si orienta	Non sa cosa fare
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Compie analisi errate, non riesce a sintetizzare	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato
4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Compie analisi e sintesi parziali, in modo discontinuo	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.
5	Conoscenze superficiali, esposizione imprecisa.	Analisi e sintesi imprecise e difficoltà nel gestire situazioni nuove, anche semplici.	Applica le minime conoscenze, con qualche errore.
6	Conoscenze essenziali. Esposizione semplice	Coglie il significato di semplici informazioni, analizza correttamente ma non in modo approfondito.	Applica correttamente le conoscenze minime.
7	Conoscenze ampie ed esposizione corretta	Adeguate interpretazione del testo, guidato sa ridefinire un concetto e gestire situazioni nuove	Applica correttamente le conoscenze.
8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti, rielaborazione corretta.	Applica correttamente ed autonomamente le conoscenze.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa ed autonoma	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a scegliere soluzioni ottimali.
10	Conoscenze complete, approfondite ed ampliate, esposizione fluida, lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi, sa scegliere tra le possibili soluzioni e proporre di personali.

METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE FINANZE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Esercitazioni guidate e autonome			X	X	X	X	X	X	X	
Lezioni multimediali	X	X		X	X	X	X	X		X
Problem solving							X	X	X	
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X		X	X				
Attività laboratoriale					X					
Brainstorming	X	X	X		X					
Peer education				X						
Lezioni frontali e pratiche						X			X	
Flipped classroom			X							

TIPOLOGIE DI VERIFICA

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE FINANZE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi anche multimediali	X	X	X		X		X	X	X	X
Traduzioni			X		X					
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X		
Colloqui	X	X	X		X	X	X	X		X
Risoluzione di problemi				X		X				
Prove strutturate e semistrutturate			X		X	X	X	X		
Produzione elaborati di progetto					X					
Prove pratiche						X			X	

INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE FINANZE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Sportello didattico pomeridiano					X					
Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interventi di potenziamento										

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FRANCESE	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	SCIENZE DELLE FINANZE	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x
Manuali alternativi a quelli in adozione						X				
Manuali tecnici										
Testi di approfondimento			X		X		X	X		
Dizionari	X				X					
Appunti e dispense			X	X	X	X			X	
Strumenti multimediali	X	X	X		X	X	X	X		
Sussidi audiovisivi e digitali	X	X	X		X					X
Laboratorio linguistico					X					
Laboratorio informatico										

PARTE QUARTA

ATTIVITA' E PERCORSI RELATIVI ALL' EDUCAZIONE CIVICA

L'ambito di Educazione Civica è per sua natura caratterizzato dalla pluridisciplinarietà e il Consiglio di Classe ha operato in modo tale da raggiungere i seguenti obiettivi:

- Comunicare messaggi di diverso genere in modo pertinente e coerente, mediante diversi supporti
- Collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo
- Assumere ruoli di diversa responsabilità nel gruppo
- Acquisire e interpretare le informazioni, sviluppando un progressivo senso critico anche attraverso la lettura e il commento di articoli di giornale
- Motivare in modo appropriato le proprie affermazioni
- Acquisire una progressiva autonomia produttiva
- Avviarsi all'autovalutazione critica del proprio lavoro

ATTIVITA'	
1. COSTITUZIONE	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...).● Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e "manutenzione") di regole condivise.● Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.● Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
MATERIALI	Testi, filmati e materiale digitale proposti dalle diverse discipline.
ATTIVITA'	Analisi testuale dei vari documenti.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE	
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i possibili impatti sull'ambiente naturale, sulla salute e sulla economia dovuti alle varie forme e modalità di produzione dell'energia.● Conoscere le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente.● Attuare scelte sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente.● Conoscere i cambiamenti psichici e fisici tipici della pubertà, per vivere la sessualità in modo equilibrato.● Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle alterazioni di strutture e funzioni del proprio corpo.● Attuare scelte per evitare rischi connessi con l'uso di fumo, droghe ecc....
MATERIALI	Costituzione Italiana: articoli 2 -3-9- 10-11 Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: articolo 1
ATTIVITA'	Analisi testuale dei vari documenti.

3. CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere e applicare i principi base della privacy.● Riconoscere e sfruttare le funzioni dei motori di ricerca.● Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.● Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.● Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.
ATTIVITA'	Analisi testuale dei vari documenti.

**PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
(EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO – LEGGE 107/2015)**

CORSI DI FORMAZIONE

**CLASSE TERZA
A.S. 2020-2021**

- CORSO SULLA SICUREZZA - 8 ore
- ANACI (AMMINISTRAZIONE DI CONDOMINIO) - 20 ore
- PROGETTO FINANCIAL CONTROL/DIRETTORE AMMINISTRATIVO - 15 ore
- LOW HISTORY - 20 ore

**CLASSE QUARTA
A.S. 2021/2022**

- GREEN TRANSITION - 20 ore
- YOUTH EMPOWERED - 25ore.
- GIOVANI PREVIDENTI - 22 ore

**CLASSE QUINTA
A.S. 2022/2023**

- SALONE NAZIONALE DELLO STUDENTE - 4 ore
- CORSO SICUREZZA - 8 ore
- GOCCE DI SOSTENIBILITA' 25 ORE (solo alcuni)

ORE SVOLTE NELL'ATTIVITA' PCTO NEL TRIENNIO				
ALUNNI	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	TOTALE ORE
N.1	63	66	0	129
N.2	63	66	5	134
N.3	61	66	5	132
N.4	56	66	5	127
N.5	63	66	5	129
N.6	192	66	38	296
N.7	57	66	0	123
N.8	61	66	5	132
N.9	63+ (40 ore di stage)	47	5	155
N.10	63	47	5	115
N.11	0	0	8	8
N.12	57	47	5	109
N.13	61+ (60 ore stage)	25	5	151
N.14	61	47	5	113

PARTE QUINTA

CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA	RELIGIONE
DOCENTE	MANFRIDI ALESSANDRO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	1

TESTO:

Sergio Bocchini: Incontro all'altro Smart – EDB

La scuola di Barbiana. Lettera ad una professoressa.

- Gandhi. La forza della non violenza
- Giovanni XXIII e la crisi di Cuba
- Don Tonino Bello Sarajevo 1992 Missione popolare nonviolenta
- Le condizioni di lavoro degli operai secondo Human Rights Watch report FIFA Qatar 2022. La Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- La freccia del Sud
- Giornata della Memoria. La testimonianza di Sami Modiano
- Quando perdonare significa tornare alla vita - VinoNuovo.it
- Gli schiavi della tratta. Migrazioni. Le partenze intelligenti
- Diario di un sopravvissuto
- The Letter.org <https://www.theletterfilm.org/it/guarda/>
- Don Tonino Bello e lo sguardo dell'anima
- L'eredità di Silvestro Montanaro
- La vicenda di Thomas Sankara

MATERIA	DIRITTO PUBBLICO
DOCENTE	PEPE PASQUALE
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3

TESTO:

M.R. Cattani: Il Nuovo sistema Diritto – Diritto Pubblico

Lo Stato: caratteristiche, le limitazioni della sovranità, elementi (la sovranità, il territorio, il popolo), la cittadinanza, lo Stato costituzionale.

Forme di stato e di governo: Stato unitario, decentrato e federale, monarchia e repubblica parlamentare e presidenziale.

Dal Regno d'Italia alla Costituzione: Statuto Albertino, periodo liberale e fascista, assemblea costituente.

La Costituzione: principi fondamentali (1 – 12 Cost,) procedura di revisione costituzionale art. 138 Cost., uguaglianza formale art. 3 e sostanziale, libertà personale, art.13, libertà di pensiero, di parola e di stampa.

Elezioni e Democrazia: il diritto di voto, sistemi elettorali, le regole della maggioranza, il referendum, democrazia diretta ed indiretta

Il Parlamento: organizzazione, funzionamento, funzione legislativa e di controllo politico-finanziario, le immunità parlamentari, formazione delle leggi (procedure di approvazione).

Il Presidente della repubblica: elezione, prerogative, funzioni, atti formalmente e sostanzialmente presidenziali, responsabilità.

Il Governo: attività amministrativa e funzione di indirizzo politico, formazione, composizione, poteri, crisi di governo, responsabilità dei ministri, decreti legge e legislativi.

La Corte costituzionale: composizione, funzioni (art. 134 Cost.) procedimento incidentale, diretto, conflitti di attribuzione, giudizio sulle accuse contro il Presidente della repubblica

La magistratura: funzione, tipi di giurisdizione, autonomia esterna e interna, principi costituzionali, il consiglio superiore della magistratura.

Regioni ed enti locali: art 5 Cost., rapporti tra centro e periferia, principio di sussidiarietà, accentramento, decentramento, Regioni a statuto autonomo e ordinario. Funzioni e competenza legislativa delle Regioni art. 117, i rapporti tra Stato e Regioni, organi della Regione, la riforma del titolo V.

Ordinamento internazionale: fonti del diritto internazionale (consuetudine e trattati), l'ONU.

L'Unione europea: caratteri, tappe, organi della UE, atti normativi (regolamenti e direttive), competenze, il mercato unico, la politica di coesione.

Pubblica amministrazione: organi dell'amministrazione attiva, consultiva e di controllo (cenni).

MATERIA	SCIENZA DELLA FINANZE
DOCENTE	PEPE PASQUALE
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3

TESTO: Franco Poma "Finanza Pubblica" ed. Principato
--

Principi generali di finanza pubblica: il ruolo dello Stato, i bisogni pubblici, le teorie sull'attività finanziaria

Obiettivi di finanza pubblica: la finanza neutrale, congiunturale, funzionale, lo Stato sociale.

La spesa pubblica: nozione, classificazione, effetti e controllo della spesa.

Le entrate pubbliche: Nozione, classificazione, il patrimonio dello Stato, i prezzi

L'imposta in generale: elementi, dirette, indirette, personali, reali, proporzionale, progressive, regressive, sul reddito e sul patrimonio

Principi giuridici e amministrativi: artt. 23, 53 Cost. generalità, uniformità, capacità contributiva.

Ripartizione dell'onere tributario: equità, discriminazione quantitativa e qualitativa, la pressione fiscale

Effetti economici: evasione, elusione, rimozione, traslazione

Bilancio dello Stato: nozione, funzioni, tipi di bilancio, politica fiscale, preventivo, pluriennale, rendiconto, DPEF, legge di stabilità, classificazione delle entrate, redazione, controlli (Corte dei Conti), approvazione, art. 81 della Cost.

Finanza straordinaria: emissione di moneta, la vendita dei beni patrimoniali, i prestiti pubblici, il debito pubblico.

MATERIA	INGLESE
DOCENTE	MARTELLA FRANCESCO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3

TESTO:

P.Bowen, Thinking Business Plus, Petrini Ed.

SWOT ANALYSIS

GLOBAL TRADE

- Commerce And Trade
- Global Trade Development
- International Trade
- E-Commerce
- Inequalities In Trade
- Fair Trade
- Trade Alliances
- Protectionism

BUSINESS STRUCTURES AND ORGANISATIONS

- Business Structures
 - Sole Traders
 - Partnerships
 - Limited Companies
 - Cooperatives
 - Franchising
- Business Growth
- Multinational Corporations
- Relocation of Business
- Company structure

WORK IN THE NEW MILLENNIUM

- A technological revolution
- Changes in work patterns
- IT in manufacturing
- Security on the web
- Online privacy
- Sustainable business and green economy
- Corporate social responsibility
- Recycling e-waste
- Green internet
- Renewable energy

THE EUROPEAN UNION

- Introduction to the EU
- The EU and you
- The development of the EU
- The main EU institutions
- The Euro, a single currency

MARKETING

- The marketing concept
- Market Research
- The marketing strategy: STP
- The Marketing Mix
- Branding
- Digital Marketing

MATERIA	MATEMATICA
DOCENTE	PIERGENTILI PAOLO
ORE SETTIMANE LEZIONE	3

TESTO:

Bergamini, Barozzi, Trifone "Matematica. Rosso" vol. 5 Zanichelli

1) RIPASSO ARGOMENTI DI MATEMATICA GENERALE AI FINI DELLE APPLICAZIONI DI MATEMATICA FINANZIARIA OGGETTO DEL CORSO DI QUINTO:

- Risoluzione di equazioni e disequazioni lineari e quadratiche
- Grafico sul piano cartesiano di funzioni lineari e quadratiche e parametri caratterizzanti
- Derivate e loro significato geometrico;
 - Derivate fondamentali:
 - Derivata della funzione costante;
 - Derivata della funzione identità;
 - Derivata della funzione potenza e della radice n-esima;
 - Derivata della somma / differenza / prodotto / quoziente di due funzioni
- Richiami allo studio di funzione. Identificare massimi e minimi di una funzione tramite il calcolo delle derivate

2) ECONOMIA E FUNZIONI IN UNA VARIABILE

- Funzione della domanda e relativa elasticità (caso discreto e caso continuo)
- Funzione dell'offerta e relativa elasticità (caso discreto e caso continuo)
- Prezzo di equilibrio tra domanda e offerta in concorrenza perfetta
- Funzione del costo: costi fissi e variabili; costo medio e costo marginale (caso discreto e caso continuo)
- Funzione del ricavo in un mercato in concorrenza perfetta e in regime monopolistico
- Funzione del profitto come differenza tra ricavo e costi

3) FUNZIONI E APPLICAZIONI ECONOMICHE: PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA

- Ricerca Operativa e sue fasi
- Problemi di scelta nel caso continuo e discreto (funzione obiettivo lineare, parabolica o mista)
- Problema delle scorte
- Problemi di scelta tra più alternative (funzioni lineari e paraboliche)

4) PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI

- Criterio di Attualizzazione: valore attuale di un capitale M con scadenza al tempo t al tasso di interesse
- Differenza del profilo dei flussi di cassa tra investimenti e finanziamenti
- Studio di investimenti finanziari
- Criterio del tasso interno di rendimento

MATERIA	ECONOMIA AZIENDALE
DOCENTE	CITRO FLAVIO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	8

TESTO:

Astolfi/Barale/Ricci - Entriamo in azienda UP vol. 3 - Tramontana
Dispense e mappe per tutti gli argomenti svolti

Contabilità generale

Sistema comunicativo aziendale, strumenti contabilità generale, le immobilizzazioni, acquisto di bene strumentale con versamento di acconto, patrimonializzazione di costi accessori, leasing, costruzioni in economia, acquisti di materie prime e vendite prodotti, lavorazioni in corso su ordinazione, operazioni di smobilizzo e prestito bancario, scritture del personale, incentivi alle imprese, scritture di assestamento, scritture di epilogo e chiusura, bilancio di esercizio: funzione, principi, struttura, documenti di corredo, allegati ed informazioni supplementari.

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Bilancio civilistico, parti inscindibili di bilancio, bilancio in forma abbreviata, bilancio in forma ordinaria, bilancio per le micro-imprese, differenze tra principi contabili nazionali ed internazionali, il bilancio socio-ambientale, modello redazione bilancio sociale, revisione legale dei conti.

Analisi per indici

Rielaborazione dello S.P., rielaborazione C.E., C.E. a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto, analisi della redditività, indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari, coordinamento degli indici, relazione interpretativa.

Analisi per flussi

Equilibrio economico ed equilibrio finanziario, flussi di CCN, procedimento diretto ed indiretto, flussi disponibilità liquide (cenni).

Pianificazione e controllo gestione

Contabilità analitica, differenza tra Coge e Coan, classificazione e configurazione costi, direct costing e full costing, metodo ABC, utilizzo della contabilità gestionale nelle decisioni aziendali, determinazione del punto di equilibrio.

Pianificazione e programmazione imprese.

Strategie aziendali, fasi della pianificazione strategica, analisi ambiente, individuazione strategie, pianificazione attività, realizzazione delle azioni, controllo risultati, budget, contenuti funzioni composizione vantaggi e criticità del budget, tecniche di redazione budget, budget economico analitico, budget investimenti fissi, budget finanziario, controllo budgetario e fasi, programmazione rilevazione dati, confronto dati effettivi e preventivi redazione report, sistema di reporting, business plan, esempio redazione di business plan, analisi swot, marketing plan e sua redazione.

Cenni sui finanziamenti in generale sulle imprese.

Finanziamenti bancari e non, finanziamenti a breve e medio/lungo termine.

	LINGUA FRANCESE
DOCENTE	LIMODIO MARIA
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3

TESTO Annie Renaud, Julie Greco MARCHE CONCLU ed. Lang.

Le marketing

- L'étude de marché
- Le marketing mix
- La politique de communication

La transaction commerciale

- L'offre et la négociation
- La commande, la livraison et l'exportation

La mondialisation

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénient de la mondialisation
- La mondialisation d'aujourd'hui

Éthique de l'entreprise

- La responsabilité sociale des entreprises
- Le commerce équitable

Les défis du XXIe siècle

- L'entreprise au XXIe siècle
- L'emploi au XXIe siècle
- Les nouveaux modèles de travail

L'Union européenne

- Les grandes étapes de l'Union européenne
- - Le système institutionnel de l'Union européenne
- La saga du Brexit

L'environnement

- Le nucléaire en France
- L'interdépendance énergétiques en Europe
- Les énergies renouvelables en France
- Les catastrophes climatiques
- Les réfugiés climatiques
- La nouvelle conscience écologique

MATERIA	SCIENZE MOTORIE
DOCENTE	GABRIELLA MORIGGI
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	2

TESTO Studenti informati, autori Balboni, Dispensa, casa ed. Il Capitello

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO E ORGANICO

Miglioramento delle capacità condizionali: resistenza, forza, mobilità e velocità
Incremento funzionale degli apparati cardiocircolatorio, respiratorio, articolare e muscolare
Consolidamento delle abilità motorie complesse: movimenti finalizzati e speculari, affinamento del gesto sportivo.

SPORT DI SQUADRA PRATICATI IN STRETTA OSSERVANZA DELLE MISURE DI SICUREZZA PREVISTE:

Pallavolo
Tennis-tavolo
Basket

TEORIA: CONOSCENZA DEI REGOLAMENTI DEGLI SPORT DI SQUADRA PRATICATI
CORSO BLS/D

MATERIA	ITALIANO
DOCENTE	COLUCCI RITA
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	4

TESTO: A.Roncoroni-M.M.Cappellini-A.Dendi-E.Sada-O.Tribulato: Le portedella letteratura - Edizioni Mondadori Education

1 - TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Naturalismo e verismo

Il Naturalismo francese p.34

Edmond e Jules de Goncourt: Questo romanzo è un romanzo vero p.38

Emile Zola da L'Assommoir: Gervaise e l'acquavite p.41

Il Verismo in Italia p.47

Luigi Capuana da Le parsane: Il medico dei poveri p.50

Matilde Serrao: L'estrazione del lotto p.62

Giovanni Verga: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

da Vita dei campi: Rosso Malpelo p.89

da Novelle rusticane: La roba p.113

da Mastro don Gesualdo (trama p.144): La morte di Gesualdo p.146

Il Decadentismo

La poesia francese nel secondo Ottocento p.170

Charles Baudelaire da I fiori del male: L'albatro p.178 e Spleen p.180

Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

da Il piacere (trama p.254): L'attesa dell'amante p.255 e Andrea Sperelli p.260

da Alcyone: La pioggia nel pineto p.272

Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

da Myricae (contenuto dell'opera p.304): Lavandaie p.305

Il fanciullino-visionato il filmato: Il fanciullino di Giovanni Pascoli analisi e commento- <https://youtu.be/ZZGbbO7F2tE>

Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

da Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis p.458 e Io e l'ombra mia p.484

da Uno, nessuno e centomila: Un paradossale lieto fine p.465

Saggio sull'umorismo

Italo Svevo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

La coscienza di Zeno (struttura dell'opera e trama p.518 e 520)

da la coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta p.520 e Lo schiaffo del padre p.526

2 - IL NOVECENTO

Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

da L'Allegria: Veglia p.604 – Fratelli p.614 - I fiumi p.620

Eugenio Montale: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

da Ossi di seppia: I limoni p.684 – Merigiare pallido e assorto p.688

– Spesso il male di vivere ho incontrato p.691

Carlo Levi: la vita, le opere, il pensiero e la poetica

Cristo si è fermato a Eboli (trama p.757)

da Cristo si è fermato a Eboli: I contadini della Lucania p.757

MATERIA	STORIA
DOCENTE	COLUCCI RITA
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	2

TESTO: Franco Bertini – La lezione della storia vol.3 dal Novecento a oggi Edizioni: A. Mondadori Education

- 1 - IL PRIMO NOVECENTO: LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA
- 1 - L'inizio del XX secolo: Le trasformazioni sociali e culturali; L'Italia giolittiana.
- 2 - L'"inutile strage": la Prima guerra mondiale
La genesi del conflitto; La Grande Guerra.
- 3 - La rivoluzione sovietica: La Russia di Lenin
- 2 - IL PRIMO DOPOGUERRA: CRISI ECONOMICA E STATI TOTALITARI
- 4 - L'Italia sotto il fascismo: Europa e Stati Uniti fra le due guerre mondiali; Il fascismo alla conquista del potere; Il fascismo Regime.
- 5 - L'età dei totalitarismi: Il nazismo; Altri totalitarismi; Il mondo fra le due guerre
- 3 - LA GUERRA MONDIALE E LA GUERRA FREDDA, DUE CONFLITTI CHE DIVIDONO IL MONDO
- 6 – La Seconda guerra mondiale: La tragedia della guerra; L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione.
- 7 – La Guerra fredda: La Guerra fredda divide il mondo; L'Europa occidentale durante la Guerra fredda.
- 4 - L'ITALIA DEL DOPOGUERRA: DALLA COSTITUENTE AL SESSANTOTTO
- 8 - L'Italia della Costituente: La nascita dell'Italia democratica (1945-1948); La Costituzione italiana.
- 9 – Dal Centrismo al centrosinistra: Dalla riforma agraria al boom economico; Il centrosinistra e la contestazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE - COLLOQUIO

Griglia di valutazione della prova orale

Sulla base di quanto predisposto dal Ministero, la Commissione assegna al colloquio fino ad un massimo di venti punti, con riferimento agli indicatori, livelli e punteggi di seguito riportati

TOTALE PUNTEGGIO: ____/ 20

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta	3-	

contenuti acquisiti		rielaborazione dei contenuti acquisiti	3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE



CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteria di attribuzione del voto di condotta così deliberato dal Collegio docenti ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita dell'Istituto e costituiscono la base dell'agire civile e democratico</p> <p>Assiduità nella frequenza</p> <p>Puntualità nell'entrata in classe dopo l'intervallo</p> <p>Partecipazione motivata e propositiva nelle attività</p> <p>Comportamento partecipativo e collaborativo nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica</p> <p>Assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici; impegno di studio serio e costante</p>
9	<p>Rispetto delle norme che regolano la vita dell'Istituto</p> <p>Frequenza regolare</p> <p>Puntualità nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo</p> <p>Partecipazione responsabile alle espressioni democratiche della comunità scolastica (assemblea degli studenti, assemblea di classe)</p> <p>Comportamento corretto e responsabile nei confronti del gruppo classe e dei docenti edell'intera comunità scolastica</p>
8	<p>Osservanza alle norme in generale</p> <p>Frequenza regolare</p> <p>Partecipazione interessata e sufficientemente motivata alle varie attività a distanza ma nonsempre propositiva</p> <p>Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti</p> <p>Assolvimento non del tutto regolare dei doveri scolastici</p>
7	<p>Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita scolastica</p> <p>Frequenza scolastica non sempre regolare</p> <p>Poca puntualità nell'entrata in classe</p> <p>Partecipazione accettabile alle varie attività proposte</p> <p>Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe e deidocenti</p>
6	<p>Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la vita e le attività dell'Istituto (fino a tre ammonizioni)</p> <p>Frequenza scolastica non regolare e riscontro di numerose entrate e/o uscite fuori orario</p> <p>Puntualità saltuaria nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo</p> <p>Scarsa partecipazione alle varie attività</p> <p>Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni, continui episodi di disturbo alle lezioni</p> <p>Presenza di sospensione con ravvedimento</p>
5	<p>Presenza di sospensione senza ravvedimento per una o più delle seguenti motivazioni:</p> <p>Offese verbali alla persona</p> <p>Atti di bullismo e di cyber bullismo</p> <p>Atti vandalici</p>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

ALLEGATO A

TABELLA Attribuzione credito scolastico

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Al presente documento si allegano:

- Allegato n.1 Elenco studenti
- Allegato n.2 Simulazione I prova con griglia di valutazione, simulazione II prova con griglia di valutazione.
- Schede di valutazione alunni PCTO.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Manfridi Alessandro	Religione	
Colucci Rita	Lettere e Storia	
Martella Francesco	Inglese	
Limodio Maria	Francese	
Piergentili Paolo	Matematica	
Citro Flavio	Economia Aziendale	
Pepe Pasquale	Diritto ed Econ. Politica	
Moriggi Gabriella	Scienze Motorie	

Il Docente Coordinatore
Prof. Pasquale Pepe

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Vincenza La Rosa