



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIUSEPPE DI VITTORIO"



ESAME DI STATO
A.S. 2019/2020
Classe 5^aA CAT

Documento del Consiglio di Classe
(art. 5 DPR 323/98)

INDICE	PAG.
PARTE PRIMA	
Composizione del Consiglio di Classe	3
Continuità dei docenti nel triennio	3
Composizione della Classe	4
Profilo della Classe	4
PARTE SECONDA	
Obiettivi del Consiglio di Classe	5
Educativi - comportamentali	
Cognitivi - trasversali	
Specifici (per disciplina)	6
Metodologie didattiche	8
Tipologie di verifica	8
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	8
Interventi di recupero e potenziamento	9
Criteri di valutazione del Consiglio di Classe	10
PARTE TERZA	
Percorsi didattici	12
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	15
Preparazione all'esame	16
Simulazione prove d'esame	16
PARTE QUARTA	
Competenze trasversali e per l'orientamento – ex ASL	17
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa	18
Attività di orientamento	18
Visite guidate e viaggi di istruzione	18
PARTE QUINTA	
Criteri attribuzione voto di condotta	19
Criteri per l'attribuzione del credito	20
ALLEGATI	
1. Riservato al Presidente della Commissione	
2. Contenuti delle singole discipline	
3. Relazioni docenti	
4. Griglia valutazione colloquio	
5. Elenco studenti	

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa La Rosa Vincenza	
COORDINATORE	Prof.ssa Cola Paola	
DOCENTE	MATERIA	ORE
Pangallo Angela	Religione	1
Di Carlo Maria	Lettere	6
Leo Cecilia	Inglese	3
Crispo Maria	Matematica	3
Cola Paola	Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro	2
Federici Giovanni	Progettazione Costruzioni e Impianti	7
Ristorini Dagore	Topografia	4
Barnaba Federico	Estimo	4
Calato Bruna	Scienze Motorie	2
Pirito Rosario Vittorio	Laboratorio di Edilizia e Topografia	10
Colella Carmine	Sostegno	
Giugliano Michele	Sostegno	

CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Docente	Materia	Anni di corso		
		3°	4°	5°
Pangallo Angela	Religione	X	X	X
Di Carlo Maria	Italiano		X	X
Di Carlo Maria	Storia		X	X
Leo Cecilia	Inglese			X
Crispo Maria	Matematica	X	X	X
Cola Paola	CSL		X	X
Federici Giovanni	PCI			X
Ristorini Dagore	Topografia		X	X
Barnaba Federico	Estimo			X
Calato Bruna	Scienze Motorie			X
Pirito Rosario Vittorio	Laboratorio	X		X
Colella Carmine	Sostegno			X
Giugliano Michele	Sostegno			X

	COGNOME E NOME	DATA DI NASCITA	LUOGO DI NASCITA
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

PROFILO DELLA CLASSE

PARAMETRI	DESCRIZIONE			
Composizione	La classe è costituita da 19 allievi (5 femmine e quattordici maschi). La composizione è rimasta pressoché inalterata nel corso del triennio, dopo aver subito una cospicua riduzione nel biennio.			
Situazioni particolari	Allegato n. 1			
Situazioni di partenza	Le verifiche in ingresso hanno generalmente evidenziato un livello di conoscenze buono			
Livelli di profitto	Basso n. alunni: 3	Medio n. alunni: 11	Alto n. alunni: 2	Eccellente n. alunni: 3
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Nel corso dell'anno gli studenti hanno partecipato al dialogo educativo con interesse, impegno e assiduità. La programmazione iniziale è stata nelle linee generali rispettata anche se rimodulata nei contenuti al seguito della didattica a distanza. Malgrado tutte le difficoltà la quasi totalità della classe ha risposto in maniera adeguata e responsabile al dialogo educativo. Nel complesso i risultati ottenuti si attestano su livelli buoni.			
Variazioni nel C.d.C	Nell'ultimo anno di corso sono cambiati i docenti di progettazione costruzioni e impianti, inglese, estimo e scienze motorie			

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale e di far acquisire un profilo culturale e professionale attraverso:

OBIETTIVI EDUCATIVI - COMPORTAMENTALI

- Lo sviluppo armonioso della personalità del futuro cittadino del mondo
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola e acquisizione di modelli di comportamento indotti dalla DAD

OBIETTIVI COGNITIVI – TRASVERSALI

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi e i contenuti fondamentali di tutte le discipline - Conoscere i linguaggi specifici delle varie discipline
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Possedere capacità linguistiche, espressive, logiche ed interpretative - Comunicare utilizzando un appropriato linguaggio tecnico - Saper utilizzare le TIC - Saper organizzare autonomamente il proprio lavoro
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper illustrare gli aspetti tecnici del proprio lavoro - Saper tradurre operativamente le nozioni acquisite usando le tecniche e gli strumenti adeguati all'attività professionale

OBIETTIVI SPECIFICI (per disciplina)		
MATERIA	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	I risultati ottenuti in lingua e letteratura italiana sono piuttosto buoni, con punte di eccellenza e coincidono con gli obiettivi prefissati	Allo stato attuale gran parte degli alunni è in grado di utilizzare adeguatamente le informazioni e le conoscenze acquisite, alla base di un apprendimento permanente, talvolta rielaborandole personalmente
STORIA	I risultati ottenuti sono globalmente buoni: solo pochi elementi hanno raggiunto un livello sufficiente rispetto agli obiettivi prefissati	Allo stato attuale quasi tutta la classe è in grado di utilizzare le informazioni fornite durante l'anno e coglie in essi causa – effetto orientandosi sia sull'asse diacronico che sincronico degli eventi
INGLESE	I risultati ottenuti in lingua straniera sono buoni; buona parte della classe ha acquisito adeguate conoscenze riguardo gli argomenti affrontati durante l'anno e buone capacità di comprensione, rielaborazione ed esposizione	La maggior parte della classe riesce a sostenere semplici conversazioni in lingua straniera e a utilizzare per i propri scopi le informazioni acquisite e il patrimonio lessicale e strutturale in contesti diversi
MATEMATICA	In merito ai risultati ottenuti e alle reali conoscenze riguardo gli argomenti acquisiti (calcolo di integrali indefiniti e definiti), la maggior parte degli alunni riesce ad applicare i vari metodi di integrazione e utilizza in modo adeguato il linguaggio scientifico; gestisce informazioni statistiche per determinare indici di posizione centrale e di variabilità, per costruire rappresentazioni grafiche e utilizza la distribuzione normale nella rappresentazione di fenomeni continui.	La maggior parte della classe si è mostrata reattiva agli stimoli didattici. L'impegno è stato sempre costante e pochi alunni hanno avuto difficoltà nell'apprendere gli argomenti riguardanti gli integrali indefiniti e definiti. Nella seconda metà del secondo quadrimestre, dopo un periodo di disorientamento (passaggio dalla didattica in presenza alla DaD), una buona parte degli alunni si è comportata in modo responsabile: ha utilizzato in maniera adeguata le varie piattaforme messe a disposizione, ha frequentato puntualmente le video lezioni ed ha rispettato la consegna dei compiti/verifiche nel tempo stabilito. Un esiguo numero di studenti non ha mai partecipato.
CSL	La classe ha raggiunto, nel complesso, un livello più che sufficiente rispetto agli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale. Gli studenti conoscono e sanno individuare i rischi nei luoghi di lavoro ed in particolare nei cantieri edili e sanno predisporre un semplice layout di cantiere	Lo sviluppo delle competenze è eterogeneo: un buon numero di studenti è in grado di svolgere in maniera autonoma e responsabile il proprio lavoro, mentre altri devono ancora essere guidati

PCI	I risultati ottenuti sono in generale buoni, gli studenti hanno acquisito la capacità di descrivere, in maniera semplice, i diversi stili architettonici, di impostare la progettazione secondo la normativa urbanistica ed edilizia e di produrre gli elaborati di base di un progetto architettonico di un edificio residenziale a più piani	Gli studenti sono in grado di interpretare gli elaborati scritto – grafici per la realizzazione e la manutenzione di opere edili, ma non tutti hanno colto la complessità della redazione di un progetto inteso come sintesi di vari aspetti
ESTIMO	La classe ha raggiunto un livello complessivamente sufficiente rispetto agli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale e conosce la terminologia tecnica della disciplina	La classe riesce ad applicare in modo semplificato il procedimento estimativo nei vari casi pratici di stima affrontati
TOPOGRAFIA	Gli alunni hanno dimostrato interesse per la disciplina partecipando attivamente sia in presenza che nella didattica a distanza. Alcuni di loro, hanno raggiunto un ottimo livello di preparazione grazie ad uno studio continuo ed approfondito. Un numero limitato di studenti invece, sia per lacune pregresse, sia per scarsa motivazione e discontinuità nello studio, presentano una preparazione debole al limite della sufficienza	Gli studenti nel complesso sono in grado di produrre e comprendere elaborati grafici in campo agrimensorio e nella movimentazione dei terreni. Sono in grado di leggere e interpretare gli elaborati di progettazione stradale
SC. MOTORIE	Le abilità motorie raggiunte riguardano la capacità di gestire l'equilibrio corporeo, movimenti combinati e di coordinazione tra arti superiori ed inferiori e le principali categorie di esercizi. Gli alunni sono in grado di controllare gli attrezzi durante l'attività sportiva	Gli studenti hanno raggiunto un buon grado di collaborazione e interazione in modo costruttivo; rispettano le indicazioni fornite loro applicando le dinamiche di gioco e i regolamenti degli sport praticati nel corretto spirito sportivo. Hanno dimostrato buone capacità nell'utilizzare in maniera appropriata strumenti digitali durante la DaD e hanno collaborato mostrando interesse, impegno e serietà nel lavoro
RELIGIONE	Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti. Alcuni studenti hanno cercato, pur con qualche difficoltà, di seguire il dialogo educativo, altri hanno raggiunto i risultati attesi	Gli studenti sono in grado di confrontarsi con gli aspetti più significativi nel rapporto Chiesa e mondo contemporaneo. Sul piano etico-religioso sono in grado di individuare le potenzialità e i rischi riguardanti lo sviluppo economico, sociale e ambientale, la globalizzazione e la multiculturalità

I docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con quanto stabilito nel PTOF, hanno adottato i seguenti criteri di valutazione (fino al 4 marzo 2020):

I livello: ottimo voto 10		conseguimento di tutti gli obiettivi didattici e di tutte le voci - abilità attinenti alla comunicazione, allo stile di relazione, alla ricerca, all'operatività e alla partecipazione. Gli obiettivi educativi devono rientrare nell'eccezionale/buono.
II livello: più che buono voto 9	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi	padroneggiare con sicurezza i termini riferibili al contesto e i loro sinonimi - fornire descrizioni accurate e analitiche dei fatti oggetto di studio; - usare la terminologia specifica in contesti diversi illustrare con originalità un fenomeno, un principio, una legge, un avvenimento - assumere un approccio concettuale approfondito e originale - possedere un sicuro controllo degli obiettivi precedenti - sapere predisporre i mezzi e gli strumenti necessari - compiere le singole operazioni in modo corretto e nella successione più opportuna.
III livello: buono voto 8	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni	padroneggiare i termini riferibili al contesto e i loro sinonimi - fornire descrizioni analitiche dei fatti oggetto di studio - illustrare con termini diversi un fenomeno, un principio, una legge, un avvenimento - assumere un diverso approccio concettuale - possedere il controllo degli obiettivi precedenti.
IV livello: discreto voto 7	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni	stabilire una corretta relazione tra termine e contenuto - fornire descrizioni abbastanza precise dei fatti oggetto di studio - usare la terminologia specifica in contesti diversi - illustrare un fenomeno, un principio, una legge, etc. - porsi, se guidato, in una prospettiva diversa - risolvere i problemi che si presentano almeno in alcuni contesti - possedere il controllo degli obiettivi precedenti. <i>Per le altre voci ci si riferisce al III livello.</i>
V livello: sufficiente voto 6	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi	stabilire una relazione tra termine e contenuto - riconoscere schematizzazioni, illustrazioni, simboli, modelli - riconoscere i termini riferibili al contesto - distinguere l'uso appropriato del lessico da quello improprio - descrivere i fatti oggetto di studio - individuare globalmente gli aspetti e gli elementi costitutivi del programma - distinguere aspetti dei fatti stessi - stabilire confronti, almeno sollecitato - porre in relazione due o più fatti - dati - elementi - usare la terminologia specifica in contesti diversi, pur con qualche incertezza - distinguere, almeno guidato, tra interpretazioni soggettive e dati oggettivi - illustrare, non solo a memoria, un fenomeno, un principio, una legge, un'applicazione, etc. - proporre almeno alcuni passaggi dal concreto all'astratto - risolvere alcuni problemi che si presentano in contesti diversi - ristrutturare almeno parzialmente i contenuti dell'apprendimento - predisporre i mezzi e gli strumenti necessari - compiere le singole operazioni in modo corretto e nella successione più opportuna, con interventi minimi da parte dell'insegnante.
VI livello: insufficiente voto 5	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di usare procedimenti e modelli operativi	stabilire una relazione non sempre corretta tra termine e contenuto - presentare qualche difficoltà nel riconoscere i significati diversi di uno stesso termine - riconoscere illustrazioni, schematizzazioni, simboli, modelli - non usare sempre con sicurezza i termini riferibili al contesto - presentare conoscenze superficiali e/o mnemoniche dei fatti oggetto di studio - ignorare o fraintendere alcuni argomenti importanti - commettere lievi errori di comprensione - confondere i singoli aspetti - rilevare qualche difficoltà nell'espone in modo esauriente - stabilire confronti con qualche difficoltà - mostrare incertezza, anche se guidato, nel porre in relazione due o più fatti-dati-elementi - usare solo parzialmente una corretta terminologia in contesti diversi - proporre, se guidato, alcuni passaggi dal concreto all'astratto - applicare le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori - saper effettuare una sintesi solo parziale o imprecisa - predisporre con qualche chiarimento i mezzi e gli strumenti necessari - compiere le singole operazioni con qualche difficoltà e con qualche incertezza nella successione più opportuna.
VII livello: gravemente insufficiente voto 4	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi	stabilire relazione imprecise e insicure fra termine e contenuto - presentare evidenti difficoltà nel riconoscere i significati diversi di uno stesso termine - riconoscere in modo impreciso o parziale e non sempre corretto illustrazioni, schematizzazioni, simboli, modelli - essere generalmente insicuro o poco preciso nell'usare i termini riferibili al contesto - possedere poche ed elementari nozioni degli argomenti nodali delle discipline, in un contesto confuso e disorganico - commettere molti errori di comprensione - confondere in maniera sistematica i singoli aspetti dei fatti - difficoltà evidenti nello stabilire confronti - molta confusione nel porre in relazione due o più fatti-dati-elementi - usare scorrettamente la terminologia specifica nei diversi contesti - anche se guidato e sollecitato, presentare difficoltà nell'effettuare semplici passaggi dal concreto all'astratto - applicare solo saltuariamente le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori - riuscire a sintetizzare con gravi difficoltà le conoscenze acquisite - confusione nel predisporre i mezzi e gli strumenti necessari - difficoltà nel compiere le singole operazioni in modo corretto e nella successione più opportuna.
VIII livello: molto scarso voto 3	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi	stabilire solo raramente la connessione fra termine e contenuto - riconoscere con molta difficoltà i significati diversi di uno stesso termine - molta confusione nel riconoscere illustrazioni, schematizzazioni, modelli, schemi, etc. - non possedere nozioni neppure elementari degli argomenti nodali delle discipline - commettere gravi errori di comprensione - non essere in grado di effettuare alcuna analisi dei fatti - capacità estremamente scarsa nello stabilire confronti - riconoscere con grande difficoltà i rapporti di relazione tra due o più fatti - usare in modo assolutamente improprio la terminologia specifica nei diversi contesti - attuare con estrema difficoltà anche semplici passaggi dall'astratto al concreto - incapacità nell'applicare anche poche conoscenze in compiti nuovi - saper sintetizzare solo in minima parte e con grave difficoltà le conoscenze acquisite - non saper predisporre senza aiuto i mezzi e gli strumenti necessari - non eseguire né le singole operazioni né la successione in modo corretto.
IX livello: assolutamente inadeguato voto 2	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi	non saper stabilire la connessione fra termine e contenuto - non riuscire a riconoscere i significati diversi di uno stesso termine - non saper interpretare illustrazioni, schematizzazioni, modelli, schemi, etc. - non possedere nozioni neppure elementari degli argomenti nodali delle discipline - non riuscire a comprendere gli argomenti - non essere in grado di effettuare alcuna analisi dei fatti - nessuna capacità nello stabilire confronti - non riconoscere i rapporti di relazione tra due o più fatti - non saper usare la terminologia specifica nei diversi contesti - non attuare alcun passaggio dall'astratto al concreto - assoluta incapacità nell'applicare le conoscenze - non saper sintetizzare le conoscenze acquisite - non saper predisporre, neppure con l'aiuto, i mezzi e gli strumenti necessari - non saper eseguire alcuna operazione né applicare la successione.

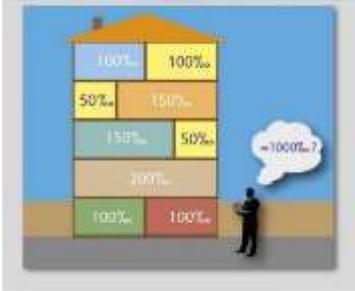
Criteria di valutazione adottati nel periodo della didattica a distanza:

I livello: ottimo voto 10	Partecipazione alla didattica a distanza	È in grado di utilizzare in modo eccellente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Interagisce in modo eccellente con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	È sempre puntuale, preciso ed eccellente nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza ottima nei contenuti e cura eccellente nell'esecuzione
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta in modo eccellente ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo ottimo
II livello: più che buono voto 9	Partecipazione alla didattica a distanza	È in grado di utilizzare in modo più che buono le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Interagisce in modo costruttivo e propositivo con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	È sempre puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione più che buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta benissimo ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo
III livello: buono voto 8	Partecipazione alla didattica a distanza	È in grado di utilizzare in modo buono le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Interagisce in modo costruttivo con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	È sempre puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta bene ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo consapevole
IV livello: discreto voto 7	Partecipazione alla didattica a distanza	È in grado di utilizzare in modo discreto le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Interagisce in modo discreto con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	Rispetta discretamente i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione discrete
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta bene ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo discreto
V livello: sufficiente voto 6	Partecipazione alla didattica a distanza	È in grado di utilizzare in modo sufficiente le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Interagisce sufficientemente con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	È sufficientemente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione sufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo accettabile
VI livello: insufficiente voto 5	Partecipazione alla didattica a distanza	È in grado di utilizzare in modo mediocre le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Solo se sollecitato interagisce con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione mediocri
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si organizza in modo non del tutto organico ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo parziale
VII livello: gravemente insufficiente voto 4	Partecipazione alla didattica a distanza	Non sempre utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Interagisce poco con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	I tempi delle consegne sono inadeguati
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione insufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Ha difficoltà ad organizzarsi e nell'utilizzare rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione
VIII livello: molto scarso voto 2/3	Partecipazione alla didattica a distanza	Non utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica a distanza	Non interagisce con i compagni ed il docente
	Puntualità nelle consegne	Non rispetta le consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione molto scarse
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	La capacità organizzativa e l'utilizzo rispetto ad un compito assegnato dei tempi, degli strumenti e delle risorse nello specifico contesto a distanza risultano fortemente inadeguati

PERCORSI DIDATTICI

Tra i contenuti disciplinari (allegato n. 2) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 1 – L'ABITAZIONE

Discipline di inizio colloquio	PCI	ESTIMO
Documento/Testo		
Contenuti disciplinari	Le tipologie abitative: normativa, evoluzione nel tempo, i grandi maestri del 900	La gestione del condominio

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 2 – CONFLITTI POLITICI DEL NOVECENTO

Discipline di inizio colloquio	STORIA	INGLESE
Documento/Testo		
Contenuti disciplinari	La prima guerra mondiale	Architecture of the 20 th century

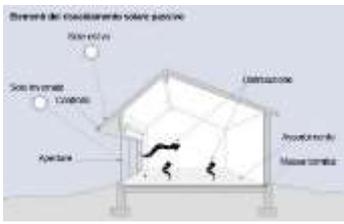
PERCORSO INTERDISCIPLINARE 3 – CONFLITTI POLITICI DEL NOVECENTO

Discipline di inizio colloquio	STORIA	ITALIANO
Documento/Testo		La bufera che sgronda sulle foglie
Contenuti disciplinari	La seconda guerra mondiale	Montale

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 4 – CASA E PERIFERIA

Discipline di inizio colloquio	PCI	ESTIMO
Documento/Testo		
Contenuti disciplinari	Strumenti urbanistici, interventi edilizi e titoli abilitativi	Stima aree edificabili

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 5 – AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ

Disciplina di inizio colloquio	PCI
Documento/Testo	
Contenuti disciplinari	Principi di architettura sostenibile

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 6 – IL SECONDO DOPOGUERRA

Disciplina di inizio colloquio	STORIA
Documento/Testo	
Contenuti disciplinari	Piano Marshall, Dottrina Truman

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 7 – CALCOLO DELLE AREE

Discipline di inizio colloquio	MATEMATICA
Documento/Testo	$\text{Area} = \int_0^{\pi} x \sin(2x - 1) dx$
Contenuti disciplinari	Metodi per il calcolo delle aree

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 8 – LAVORO E SFRUTTAMENTO

Discipline di inizio colloquio	ITALIANO
Documento/Testo	<i>"Malpelo si chiamava così perché aveva i capelli rossi; ed aveva i capelli rossi perché era un ragazzo malizioso e cattivo (...)"</i>
Contenuti disciplinari	Verga

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 9 – LA FRAMMENTAZIONE

Discipline di inizio colloquio	ITALIANO	PCI
Documento/Testo	<i>"Mi pende? A me? Il naso?"</i>	
Contenuti disciplinari	Pirandello	Zonizzazione e standard urbanistici

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 10– PROPRIETA' PUBBLICA E PROPRIETA' PRIVATA

Discipline di inizio colloquio	ESTIMO
Documento/Testo	
Contenuti disciplinari	Gli espropri per pubblica utilità

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 11 – I SEGNI

Discipline di inizio colloquio	ITALIANO	PCI
Documento/Testo		
Contenuti disciplinari	Simbolismo, Futurismo, Ungaretti	L'architettura come espressione e comunicazione

L'ambito di Cittadinanza e Costituzione è per sua natura caratterizzato dalla pluridisciplinarietà.

COMPETENZE

Il Consiglio di Classe ha inteso perseguire le competenze sotto elencate:

- Comunicare messaggi di diverso genere in modo pertinente e coerente, mediante diversi supporti
- Collaborare e partecipare in modo ordinato, responsabile e costruttivo individualmente e/o nel gruppo
- Assumere ruoli di diversa responsabilità nel gruppo
- Acquisire e interpretare le informazioni, sviluppando un progressivo senso critico anche attraverso la lettura e il commento di articoli di giornale
- Motivare in modo appropriato le proprie affermazioni
- Acquisire una progressiva autonomia produttiva
- Avviarsi all'autovalutazione critica del proprio lavoro

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le attività sono state svolte secondo le seguenti metodologie didattiche

- Didattica laboratoriale, in cui centrale risulta l'azione dell'allievo, favorendo il più possibile il lavoro di gruppo
- Ruolo di tutoring da parte del docente, che predispone l'ambiente educativo, riflette sugli input e le varie fasi del lavoro, monitora e fornisce continuamente verifiche e feedback sul lavoro svolto
- Co-progettazione delle fasi e degli interventi, sia con la classe sia con il Consiglio di Classe

ATTIVITÀ

1. LA COSTITUZIONE: PRINCIPI FONDAMENTALI

OBIETTIVI	Promuovere la consapevolezza di essere ed essere riconosciuti come persone e cittadini abili e abilitati a esercitare diritti inviolabili e doveri inderogabili
MATERIALI	Articoli 1 - 2 - 3 - 4 - 7 - 8 - 11

2. LA LIBERTÀ DI ESPRESSIONE

OBIETTIVI	Riconoscere la libertà di espressione come diritto fondamentale della democrazia ed educare all'uso consapevole dei social e dei mezzi di comunicazione multimediale
MATERIALI	Art. 21 della Costituzione Italiana: libertà di pensiero e di stampa e sua evoluzione al tempo dei social – fake news e trolls - il cyber bullismo

3. LA TUTELA DELL'AMBIENTE E LA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

OBIETTIVI	Responsabilizzare gli studenti ad assumere comportamenti e stili di vita rispettosi dell'ambiente, al fine di conciliare la tutela dell'ecosistema con uno sviluppo economico e sociale sostenibile
MATERIALI	Costituzione Italiana: articoli 2 - 3 - 9 - 32 - 117 D.Lgs152/06: "Codice dell'Ambiente"

	Partecipazione al seminario sui cambiamenti climatici tenuto dal generale aeronautico Augusto Spuri, esperto in meteorologia, già direttore del Reparto Sperimentazioni di Meteorologia Aeronautica di Vigna di Valle
--	---

4. IL DIRITTO ALLA SALUTE

OBIETTIVI	Promuovere la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, attivare misure adeguate e azioni positive che permettano al cittadino di acquisire comportamenti sani e sicuri in tutti gli ambienti di vita e di lavoro
MATERIALI	Costituzione Italiana: articoli 32 D.Lgs. 81/08: "Testo Unico sulla salute e sicurezza sul lavoro" Coronavirus e il diritto – limitazione dei diritti per far fronte all'emergenza sanitaria

5. I DIRITTI UMANI

OBIETTIVI	Sviluppare la capacità di provare empatia nei confronti dell'altro da sé, incentivare la cultura della pace e del vivere civile
MATERIALI	Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: sintetica introduzione storica – libertà e dignità della persona – articoli da 1 a 30 Partecipazione alla proiezione del film "La paranza dei bambini"

PREPARAZIONE ALL'ESAME

Per quanto riguarda le modalità di preparazione all'esame si segnala quanto segue:

COLLOQUIO	Nel mese di maggio i docenti hanno condotto le verifiche orali in sintonia con le indicazioni ministeriali riguardanti lo svolgimento del colloquio. Nell'ambito di tale attività sono stati forniti agli studenti feedback utili per la gestione del colloquio d'esame
-----------	---

SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME

Il Consiglio di Classe, in sintonia con le indicazioni ministeriali, il giorno 29 maggio 2020 ha svolto, in remoto sulla piattaforma Microsoft Teams, una simulazione del colloquio per quattro studenti estratti a sorte con la partecipazione di tutta la classe. Per la valutazione del colloquio, si è fatto riferimento alla griglia predisposta dal Ministero (O.M. n° 10/2020 – Allegato B)

COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO – PCTO

TITOLO DEL PROGETTO:

ACCOGLIENZA TURISTICA: ANALISI E VALORIZZAZIONE DELLA QUALITA' URBANISTICA/ECONOMICA E AMBIENTALE QUALITA' URBANISTICA/ECONOMICA E AMBIENTALE

DESCRIZIONE	<p>Il percorso di alternanza scuola-lavoro è stato svolto nell'arco del triennio, sono state organizzate attività all'interno dell'istituto scolastico (seminari di formazione e laboratori) e stage presso studi professionali del territorio. Il progetto predisposto nell'anno scolastico 2017-18 prevedeva, come da riferimenti normativi, una durata totale pari a 400 ore, con l'emanazione delle nuove disposizioni, Linee Guida ai sensi della legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (legge di Bilancio 2019) è stata operata una riduzione a 150 ore complessive.</p>
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare alla conoscenza del patrimonio storico – culturale e ambientale presente nel territorio - Essere consapevoli delle possibilità che la tutela del territorio produce anche in ambito lavorativo - Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro - Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali - Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile - Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio
SOGGETTI COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> - Associazione "Nuova Acropoli" - BIC Lazio - Comune di Ladispoli - Collegio dei Geometri e dei Geometri laureati di Roma e Provincia - Studi professionali privati - Esperti interni/esterni

ORE PROGRAMMATE PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E STAGE

A. S.	CORSI FORMAZIONE		STAGE		TOTALE ORE PROGRAMMATE
	TIPO	ORE	SOGGETTI COINVOLTI	ORE	
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> - Modulo sicurezza ambienti di lavoro - Modulo Skill imprenditoriali - Modulo BIM – CAD - Modulo drone – laser scanner - Riunioni inizio/fine percorso ASL 	54	<ul style="list-style-type: none"> - Comune di Ladispoli - Associazione "Nuova Acropoli" - BIC Lazio 	96	150
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> - Modulo GIS - Modulo "Rilievo con GPS" 	15	<ul style="list-style-type: none"> - Comune di Ladispoli - Studi Professionali privati - Collegio dei Geometri e dei Geometri laureati di Roma e Provincia 	60	75

2019-2020	- Modulo efficienza energetica, impianti	15	- Collegio dei Geometri e dei Geometri laureati di Roma e Provincia	0	15
-----------	--	----	---	---	----

QUADRO RIASSUNTIVO ORE SVOLTE NEL TRIENNIO

ALUNNI	A.S. 2017-2018		A.S. 2018-2019		A.S. 2019-2020		ORE TOTALI
	ORE FORMAZIONE	ORE STAGE	ORE FORMAZIONE	ORE STAGE	ORE FORMAZIONE	ORE STAGE	
Barrocu Davide	46,5	84	15,0	65,0	-	-	210,5
Carlini Andrea	42,0	78	12,5	65,0	-	-	197,5
Corbisiero Federico	25,0	0	5,0	0,0	-	-	30
Cori Cristian	46,0	78	12,5	60,0	-	-	196,5
Cortesini Valentina	42,0	90	10,0	57,0	-	-	199
Cresta Giulia	54,0	102	15,0	60,0	-	-	231
Dascalu Valentina Daniela	49,0	90	12,5	60,0	-	-	211,5
Daszkilewicz Lukasz	45,0	84	12,5	60,0	-	-	201,5
Di Blasio Lorenzo	17,5	84	0,0	0,0	-	-	101,5
Di Giuseppe Andrea	46,0	90	12,5	71,0	-	-	219,5
Dragoi Danut Florin	45,0	66	15,0	60,0	-	-	186
Felli Claudio	41,0	78	10,0	65,0	-	-	194
Fiorenza Arianna	54,0	102	15,0	59,5	-	-	230,5
Kirov Avram Krasimirov	46,0	90	12,5	70,0	-	-	218,5
Landi Manuel	50,0	90	10,0	49,0	-	-	199
Passavanti Martina	54,0	102	15,0	60,0	-	-	231
Petruzzi Stefano	0,0	0	0,0	0,0	-	-	0
Rus Nelu Marius	51,0	90	12,5	54,0	-	-	207,5
Santonicola Andrea	46,0	78	12,5	71,0	-	-	207,5

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- Corso di rianimazione cardio-polmonare BLSD
- Progetto "Educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità" – Arma dei Carabinieri
- Seminario sui cambiamenti climatici tenuto dal generale aeronautico Augusto Spuri, esperto in meteorologia, già direttore del Reparto Sperimentazioni di Meteorologia Aeronautica di Vigna di Valle

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

- 7 novembre 2019 incontro con Nissolino Corsi per l'orientamento al lavoro
- 12/13/14 novembre 2019 visita al Salone dello Studente alla Fiera di Roma
- 3 dicembre 2019 open day alla Facoltà di ingegneria dell'Informazione, Informatica e statistica presso La Sapienza di Roma.
- 13 gennaio 2020 giornate di orientamento alla Facoltà di scienze statistiche presso La Sapienza di Roma.
- 29 gennaio 2020 incontro con l'Aeronautica militare
- 11 febbraio 2020 visita al dipartimento di Economia Aziendale presso l'Università degli studi di Roma Tre
- 27 febbraio 2020 lezione di Web marketing tenuta presso il nostro istituto dai docenti dell'Università degli studi Internazionali

VISITE GUIDATE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE

- Visita guidata agli scavi archeologici della città di Ostia Antica

CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

Indicatori della valutazione

1. Comportamento corretto e responsabile: Nel rapporto con il dirigente scolastico, i docenti, il personale scolastico, gli altri studenti e con chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche. Durante gli scambi culturali, gli stage, i viaggi e le visite d'istruzione. Nell'utilizzo degli ambienti, delle strutture e dei materiali.
2. Rispetto delle regole: Rispetto delle norme di sicurezza. Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle altre disposizioni vigenti nella scuola.
3. Partecipazione al dialogo didattico ed educativo Frequenza alle lezioni e puntualità negli adempimenti scolastici. Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa. Interesse e partecipazione alle attività didattiche.

VOTO	DESCRITTORI
10	Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita dell'Istituto e costituiscono la base dell'agire civile e democratico - Assiduità nella frequenza; puntualità nell'entrata in classe dopo l'intervallo - Partecipazione motivata e propositiva - Assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici; impegno di studio serio e costante -Comportamento corretto e collaborativo nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica; partecipazione responsabile alle espressioni democratiche della comunità scolastica (assemblea degli studenti, assemblea di classe)
9	Rispetto delle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto - Frequenza regolare - Puntualità nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo - Partecipazione attiva e motivata alle lezioni - Comportamento corretto nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica; partecipazione responsabile alle espressioni democratiche della comunità scolastica (assemblea degli studenti, assemblea di classe)
8	Episodiche inosservanze alle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto - Frequenza regolare - Puntualità non sempre costante nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo - Partecipazione interessata, sufficientemente motivata alle lezioni e non sempre propositiva - Assolvimento non del tutto regolare dei doveri scolastici - Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica
7	Episodiche inosservanze alle norme che regolano la vita dell'Istituto scolastico - Frequenza non regolare - Poca puntualità nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo - Partecipazione accettabile alle lezioni - Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica (si riscontrano rapporti episodicamente conflittuali con docenti e compagni) - Partecipazione discontinua all'attività scolastica
6	Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la vita e le attività dell'Istituto (fino a tre ammonizioni) - Frequenza non regolare e riscontro di numerosi episodi di entrate e /o uscite fuori orario - Puntualità saltuaria nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo - Scarsa partecipazione alle lezioni - Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni: continui episodi di disturbo alle lezioni - Presenza di sospensione con ravvedimento
5	Presenza di sospensione senza ravvedimento per una o più delle seguenti motivazioni: 1. Offese verbali alla persona 2. Atti vandalici 3. Atti di bullismo (violenza fisica e psichica e lievi lesioni, atti violenti) - Detenzione ed uso di sostanze stupefacenti e/o bevande alcoliche a scuola o durante viaggi di istruzione

N.B. Condizione necessaria per l'attribuzione del 5 in condotta è che allo studente sia stata precedentemente irrogata una sanzione ai sensi del Regolamento Disciplinare vigente. Il 5 in condotta si attribuisce quando il C.d.C. ravvisa la presenza di reiterati comportamenti scorretti

Criteri di attribuzione del voto di condotta adottati nel periodo della didattica a distanza:

VOTO	DESCRITTORI
10	Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la DaD - Assiduità nella frequenza delle attività di DaD - Puntualità assidua nell'entrata in piattaforma - Partecipazione motivata e propositiva alle varie attività a distanza - Comportamento proattivo e collaborativo nei confronti del gruppo classe e dei docenti
9	Rispetto delle norme che regolano la DaD - Frequenza regolare e precisa nelle attività di DaD - Puntualità sempre regolare e precisa nell'entrata in piattaforma - Partecipazione attiva e motivata alle varie attività a distanza - Comportamento corretto e responsabile nei confronti del gruppo classe e dei docenti
8	Osservanza alle norme che regolano la DaD - Frequenza regolare nelle attività di DaD - Puntualità costante nell'entrata in piattaforma - Partecipazione interessata e sufficientemente motivata alle varie attività a distanza, ma non sempre propositiva - Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti
7	Episodiche inosservanze alle norme che regolano la DaD - Frequenza non sempre regolare delle attività di DaD - Poca puntualità nell'entrata in piattaforma - Partecipazione accettabile alle varie attività a distanza - Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti
6	Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la DaD - Frequenza non regolare delle attività di DaD - Puntualità saltuaria nell'entrata in piattaforma - Scarsa partecipazione alle varie attività a distanza - Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni: continui episodi di disturbo alle lezioni
5	Offese verbali durante la DaD - Atti di bullismo e di cyber bullismo durante la DaD

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

ALLEGATO A – O.M. n° 10/2020

MEDIA DEI VOTI	FASCE CREDITO TERZA	FASCE DI CREDITO QUARTA	FASCE DI CREDITO QUINTA
$M < 5$	---	---	9 – 10
$5 \leq M < 6$	---	---	11 – 12
$M = 6$	11 – 12	12 – 13	13 – 14
$6 < M \leq 7$	13 – 14	14 – 15	15 – 16
$7 < M \leq 8$	15 – 16	16 – 17	17 – 18
$8 < M \leq 9$	16 – 17	18 – 19	19 – 20
$9 < M \leq 10$	17 – 18	19 – 20	21 – 22

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Vincenza La Rosa)

IL COORDINATORE DI CLASSE
(Prof.ssa Paola Cola)



IL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa La Rosa Vincenza
COORDINATORE	Prof.ssa Cola Paola

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Pangallo Angela	Religione	
Di Carlo Maria	Lettere	
Leo Cecilia	Inglese	
Crispo Maria	Matematica	
Cola Paola	CSL	
Federici Giovanni	PCI	
Ristorini Dagore	Topografia	
Barnaba Federico	Estimo	
Calato Bruna	Scienze Motorie	
Pirito Rosario Vittorio	Lab. Edilizia e Topog.	
Colella Carmine	Sostegno	
Giugliano Michele	Sostegno	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE



ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

Classe 5^aA CAT

ALLEGATO 1

RISERVATO AL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE



ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

Classe 5^aA CAT

ALLEGATO 2

CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

MATERIA	RELIGIONE
DOCENTE	ANGELA PANGALLO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	1

TESTO

Sergio Bocchini: Incontro all'altro Smart – EDB

- Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo e globalizzazione
- Il concetto di persona nella storia del pensiero
- Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale
- L'insegnamento sociale della Chiesa ("Rerum Novarum" 1891)
- Il Concilio Vaticano II come evento fondamentale per la vita della nel mondo contemporaneo

MATERIA	INGLESE
DOCENTE	CECILIA LEO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3

TESTO

Maria Grazia Dandini: New Surfing the World – Zanichelli Bottero – Beolè: Landscapes - Edisco

ENGLISH HISTORY AND LITERATURE

1. The Industrial Revolution: the birth of industry
2. Factory work
3. The Industrial town
4. The Tolpuddle Martyrs
5. The Victorian Age
6. The first half of Queen Victoria's reign: life in the Victorian town
7. The Great Exhibition
8. The Victorian compromise
9. The Victorian novel
10. Charles Dickens: Coketown

OUTLINES OF THE HISTORY OF ARCHITECTURE

1. Architecture of the 19th century: Crystal Palace in London
2. The Eclectic Century
3. Chicago School of architecture
4. Art Nouveau in architecture
5. Spanish Modernist Movement
6. The masters of modern architecture: from 1900 to 1970
7. Frank Lloyd Wright
8. Walter Gropius
9. Ludwig Mies Van der Rohe
10. Le Corbusier

THE ENVIRONMENT

1. Ecology and ecosystems
2. Global Warming and Climate Change

THE CITY

1. The BedZed Sustainable urban planning
2. Sustainable development

GRAMMAR REVISION

1. If clauses (0 – 1 – 2 – 3)

MATERIA	MATEMATICA
DOCENTE	CRISPO MARIA
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3

TESTO

Sasso; Colori della Matematica; Petrini vol. 5

1. Richiamo di alcuni argomenti degli anni precedenti: derivate e studio di funzione razionale intera e frazionaria
2. Integrali indefiniti: integrazione immediata, integrazione di funzioni razionali frazionarie, metodo della sostituzione, integrazione per parti
3. Integrali definiti: calcolo delle aree
4. Integrali definiti: calcolo dei volumi di solidi di rotazione
5. Cenni storici di statistica
6. Cenni di statistica descrittiva e di statistica inferenziale
7. Indici di valore centrale e di variabilità. Curva di Gauss
Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati

MATERIA	PCI
DOCENTE	GIOVANNI FEDERICI
ITP	ROSARIO VITTORIO PIRITO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	7

TESTO C. Amerio – U. Alasia; corso di Progettazione Costruzioni Impianti vol. 3° - SEI

TEMA A: STORIA DELL'ARCHITETTURA E DELLA COSTRUZIONE

1. LA COSTRUZIONE NEL MONDO ANTICO
2. LA COSTRUZIONE NEL MONDO ROMANO
3. LA COSTRUZIONE NELL'EUROPA MEDIOEVALE
4. LA COSTRUZIONE NEL QUATTROCENTO E CINQUECENTO
5. LA COSTRUZIONE NEL SEICENTO E SETTECENTO
6. LA COSTRUZIONE NELL'OTTOCENTO
7. LA COSTRUZIONE NELLA PRIMA META' DEL NOVECENTO
8. LA COSTRUZIONE NEL SECONDO DOPOGUERRA
9. A CAVALLO DEL NUOVO MILLENNIO

TEMA B: LA GESTIONE DEL TERRITORIO E STORIA DELL'URBANISTICA

10. GLI INSEDIAMENTI
11. LE INFRASTRUTTURE DI RETE
12. IL GOVERNO DEL TERRITORIO
13. LA PIANIFICAZIONE DEL TERRITORIO
14. VINCOLI URBANISTICI ED EDILIZI
15. IL CONTROLLO DELL'ATTIVITA' EDILIZIA
16. LA QUALITA' DEL PROGETTO

TEMA C: LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PROGETTUALI

PROGETTAZIONE DI VARI EDIFICI:

CENTRO DIURNO PER ANZIANI

EDIFICIO RESIDENZE CONDOMINIALE

LA NORMATIVA EDILIZIA E LA PROGETTAZIONE

IL META PROGETTO E GLI SCHEMI FUNZIONALI

IL DIMENSIONAMENTO DEGLI AMBIENTI

LA PROGETTAZIONE COME RISPOSTA CONCRETA ALLE ESIGENZE DELLA COMMITTENZA E DEGLI USUFRUITORI.

IL CONTESTO URBANISTICO, IL PRG E LE NORME TECNICHE DI ATTUAZIONE

EDILIZIA SOSTENIBILE, IL RISPARMIO ENERGETICO IL CORRETTO ORIENTAMENTO DEGLI EDIFICI

TEMA D: COSTRUZIONI

LO STUDIO DELLA STATICA DELL'ARCO IL METODO DELLE RISULTANTI E DI MERY

NOZIONI GENERICHE SULLE STRUTTURE IN CEMENTO ARMATO: PREDIMENSIONAMENTO DI UNA TRAVE, DI UN PILASTRO DI UNA TRAVE ROVESCIA DI FONDAZIONE

MATERIA	GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA
DOCENTE	PAOLA COLA
ITP	ROSARIO VITTORIO PIRITO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	2

TESTO
Valli Baraldi – Gestione del Cantiere e Sicurezza - SEI

I FATTORI DI RISCHIO

Le radiazioni elettromagnetiche
Agenti biologici

LA GESTIONE DEL CANTIERE

Le figure responsabili della sicurezza
I documenti della sicurezza

L'ALLESTIMENTO DEL CANTIERE

Il progetto del cantiere
Le opere provvisorie di servizio
Le opere provvisorie per i lavori in quota

I RISCHI DEL CANTIERE EDILE

I lavori in quota
Scavi
Demolizioni

IL LAYOUT DI CANTIERE

Realizzazione del layout di cantiere relativamente ad un progetto svolto dalla classe durante l'anno scolastico

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Tutela dell'ambiente e sostenibilità ambientale
Ambiente e Costituzione (artt. 9 – 2 – 3 – 32 – 117)
Il Codice dell'ambiente (D.Lgs. 152/06 e s.m.i.)
I cambiamenti climatici
L'inquinamento nelle sue varie forme

MATERIA	ESTIMO
DOCENTE	FEDERICO EMANUELE BARNABA
ITP	ROSARIO VITTORIO PIRITO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	4

TESTO

Corso di Economia ed Estimo - Stefano Amicabile – Hoepli

1. I principi dell'estimo

Definizione di estimo ed evoluzione storica della disciplina estimativa

Il giudizio di stima e gli aspetti economici di stima

Il metodo estimativo, la stima sintetica ed analitica, il principio dell'ordinarietà, le correzioni al valore ordinario (aggiunte e detrazioni, comodi e scomodi)

La consulenza tecnica di ufficio: il ruolo del C.T.U. e del C.T.P.

2. Stima dei fabbricati

La gestione dei fabbricati: locazione, usufrutto e compravendita

Descrizione delle caratteristiche estrinseche ed intrinseche dei fabbricati

Criteri di calcolo della superficie commerciale

Il coefficiente di vetustà

Stima del valore di mercato, di capitalizzazione, di costruzione e ricostruzione di un fabbricato

Il computo metrico estimativo

3. Stima delle aree edificabili

Generalità, caratteristiche estrinseche ed intrinseche

Il Piano Regolatore Generale e gli indici urbanistici fondamentali (indice di edificabilità, rapporto di copertura, H massima del fabbricato)

Stima del valore di mercato e di trasformazione di un'area edificabile

Stima del valore di incidenza dell'area edificabile

4. Condominio

Generalità sul condominio

Definizione e calcolo della superficie virtuale di un appartamento.

Criteri e procedimento di calcolo dei millesimi di proprietà generale

Criteri e procedimento di calcolo dei millesimi d'uso: ascensore, scale e riscaldamento.

Il governo del condominio: il regolamento, l'amministratore, l'assemblea

5. Stima dei fondi rustici

Definizione e descrizione di un fondo rustico

Frutti pendenti ed anticipazioni colturali.

La stima del valore di mercato e di capitalizzazione di un fondo rustico

Il diritto di prelazione

6. Espropriazioni per causa di pubblica utilità

Normativa delle espropriazioni per causa di pubblica utilità: Costituzione, Codice civile, Testo unico D.P.R n. 327/2001 e s.m.i.

L'iter espropriativo: i soggetti dell'espropriazione e le fasi dell'espropriazione

L'indennità aggiuntiva ed i V.A.M.

Stima dell'indennità di esproprio, provvisoria e definitiva, e dell'indennità di occupazione temporanea.
La stima del valore complementare nel caso di esproprio parziale

7. Servitù prediali

Generalità e normativa essenziale

La stima dell'indennità della servitù di passaggio e di elettrodotto.

8. Successioni ereditarie

Generalità e normativa essenziale (codice civile e riforma del diritto di famiglia n. 151 del 1975)

Successione legittima, testamentaria e necessaria

Fasi della successione: l'asse ereditario, la riunione fittizia, la collazione

La divisione: quote di diritto, quote di fatto, criteri di divisione.

9. Il catasto

Generalità sul catasto dei terreni e dei fabbricati. Cenni sulle operazioni estimative di qualificazione, classificazione, classamento e attribuzione della rendita catastale.

MATERIA	TOPOGRAFIA
DOCENTE	RISTORINI DAGORE
ITP	ROSARIO VITTORIO PIRITO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	4

TESTO

Cannarozzo - Misure, rilievo, progetto - vol. III - Zanichelli

SPIANAMENTI

CONCETTI GENERALI

- Rappresentazione piano - altimetrica del terreno
- Quote di progetto e quote rosse
- Punti e linea di passaggio
- Formula del prismoide

SPIANAMENTI SU PIANI QUOTATI

- Con piano orizzontale di quota assegnata
- Con un piano orizzontale di compenso

AGRIMENSURA

CALCOLO DELLE AREE

- Aree dei triangoli e dei quadrilateri
- Aree per coordinate polari e cartesiane
- Integrazione grafica

DIVISIONE DEI TERRENI DI UGUALE VALORE UNITARIO

TRIANGOLI

- Divisione con una dividente uscente da un vertice
- Divisione con una dividente uscente da un punto sul confine laterale
- Divisione con una dividente parallela o perpendicolare ad un lato

QUADRILATERI

- Divisione con una dividente uscente da un vertice
- Divisione con una dividente uscente da un punto in posizione nota sul perimetro
- Divisione con una dividente parallela ad un lato

RETTIFICA E SPOSTAMENTO DEI CONFINI

- Rettifica di un confine bilatero (metodo grafo - analitico) con un confine uscente da un vertice del vecchio confine
- Rettifica di un confine bilatero con un confine uscente da un punto in posizione nota sul confine laterale
- Rettifica di un confine poligonale con un confine uscente dal vertice iniziale del vecchio confine
- Sostituzione di un confine rettilineo (metodo grafo analitico) con un confine uscente da un punto in posizione nota sul confine laterale

STRADE

- Sede stradale: piattaforma, scarpate e cunette
- Studio planimetrico del tracciato: poligonale e linea d'asse
- Geometria delle curve circolari monocentriche
- Curve circolari monocentriche vincolate. Tangenti a tre rettifici
- Profilo longitudinale e livellette
- Livellette di compenso

PARTE DEL PROGRAMMA SVOLTO CON LA DIDATTICA A DISTANZA

STRADE

- Sezioni trasversali: disegno e calcolo dell'area
- Calcolo grafo - analitico dei volumi di terra (formula delle sezioni ragguagliate)
- Studio dei movimenti di terra (diagramma dei volumi - Bruckner)

CATASTO

- Conservazione del Catasto Terreni.
- Circ. 2/88. Atti di aggiornamento geometrico e criteri utilizzo PF

MATERIA	SCIENZE MOTORIE
DOCENTE	BRUNA CALATO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	2

TESTO

Manuale Scienze Motorie: Balboni-Moscatelli-Accornero-Bianchi Ed. Il Capitello

POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO E ORGANICO

Esercitazioni a corpo libero volte a migliorare le capacità condizionali come forza resistenza e velocità, e le capacità coordinative come equilibrio, coordinazione e reattività attraverso test d'ingresso come inizio anno scolastico o durante il corso dell'anno attraverso percorsi fatte con l'ausilio di piccoli attrezzi, quali coni o palle.

- Esercizi con la palla medica individuali o a coppie
- Esercizi di stretching dinamico e non
- Tecnica e pratica del basket con riferimento ai fondamentali: quali passaggi, cambio di direzione e senso, arresto in un tempo e due tempi, 3° tempo
- Tecnica e pratica della pallavolo, con particolare riguardo ai fondamentali individuali: battuta, palleggio, bagher, schiacciata
- Test d'elevazione
- Test navetta: 36 mt.
- Test con la palla medica da 3 kg e 5 kg
- Elementi di Atletica: salto in alto
- Esercizi di coordinazione e senso del ritmo con l'ausilio degli step
- Esercizi di pratica respiratoria per imparare a rilassarsi e gestire lo stress

Sport di squadra praticati nei campionati interni D'Istituto e non:

Pallavolo, Calcio a 5, Tennis Tavolo

Corso Rianimazione cardiopolmonare (BLSD)

Riprogettazione Programmazione

Argomenti trattati nella DaD causa emergenza Covid-19 dopo il 5/03/2020:

Titolo	Disciplina	Argomenti	Strumenti di supporto digitale
			Piattaforma digitale Collabora, video lezioni Jitsi meet, Google classroom
Città e periferia	Scienze motorie	Dal film: "l'oro di Scampia" Il valore dello sport come strumento e riscatto per uscire dal	Piattaforma Collabora Link: YouTube

		degrado e vivere secondo la legalità attraverso il rispetto delle regole	
Costituzione e Cittadinanza	Scienze motorie	Legalità e regole Il doping nello sport	Video lezione Documento in Powerpoint
Comunicazione: l'importanza del linguaggio nelle varie forme espressive	Scienze Motorie	Il linguaggio corporeo come forma di comunicazione espressiva non verbale	Dispense Creazione in video della durata di 2' circa sul linguaggio corporeo come espressione dello stato d'animo vissuto in questi mesi di Lockdown causa Covid-19
I diritti negati (la donna)	Scienze Motorie	la donna nella storia dello sport	Link: you tube + ricerca

MATERIA	ITALIANO
DOCENTE	MARIA LAURA DI CARLO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	4

TESTO

Giunta: Cuori intelligenti – DEA SCUOLA – Garzanti Scuola

L'ETA' POSTUNITARIA

Quadro storico – culturale– La Scapigliatura: l' emarginazione e la malattia – I bohémien francesi
- Baudelaire (cenni)

IL NATURALISMO

EMILE ZOLA

Il Positivismo – Charles Darwin - Comte - il metodo scientifico. Zola e il Naturalismo - il romanzo sperimentale – l'artificio della regressione – la società immutabile e l'astensione di ogni giudizio

Brani letti:

"Come si scrive un romanzo sperimentale" da "Il romanzo sperimentale"

"Come funziona un romanzo naturalista?" da "L' ammazzatoio"

GIOVANNI VERGA

Vita - opere –l' artificio della regressione e l' eclissi del narratore - oggettività del racconto
- discorso indiretto libero - la lingua - l' ideale dell' ostrica - il ciclo dei vinti - la sfiducia nel progresso

Brani letti:

"Fantasticheria" da "Vita dei campi"

"Rosso Malpelo"

"Uno studio sincero e passionato" dalla "Prefazione ai Malavoglia"

"La roba" da "Novelle rustiche"

"Gesualdo muore da 'vinto'" da "Mastro-don Gesualdo"

SIMBOLISMO E DECADENTISMO

Il Decadentismo in Francia, in Gran Bretagna e in Italia – Arthur Rimbaud e Paul Verlaine (cenni) - l' oscuro , il morboso, l' irrazionale - i simboli - cenni a Oscar Wilde e al "Ritratto di Dorian Gray"- simbolismo ed estetismo

Brani letti:

"Vocali" da "Poesie" di Arthur Rimbaud

"Arte poetica" da "Romanze senza parole" di Paul Verlaine

GIOVANNI PASCOLI

Vita - opere - la poetica del Fanciullino – il nido - le innovazioni linguistiche - gli effetti fonici del testo

Testi letti:

"Lavandare" da "Myricae"

"X Agosto" da Myricae

"Il gelsomino notturno" da "Canti di Castelvecchio"

GABRIELE D'ANNUNZIO

Vita – opere - il "vivere inimitabile" - il mito di se stesso - D' Annunzio prosatore: "Il piacere" - la figura dell' esteta - D' Annunzio poeta.

Brani letti:

"La sera fiesolana" da "Alcyone"

"La pioggia nel pineto" da "Alcyone"

PRIMO NOVECENTO

LUIGI PIRANDELLO

Vita - opere - pensiero - l' umorismo - contrasto tra vita e forma - la maschera - la dissoluzione dell' io - togliersi la maschera - la follia- il teatro nel teatro.

Brani letti:

"Il treno ha fischiato" da "Novelle per un anno"

"Adriano Meis entra in scena" da "Il Fu Mattia Pascal"

"L' ombra di Adriano Meis" da "Il Fu Mattia Pascal"

"Tutta colpa del naso" da "Uno, nessuno e centomila"

"L' enigma della signora Ponza"

" L' apparizione dei personaggi" da "Sei personaggi in cerca d' autore"

ITALO SVEVO

Vita - opere - lo stile - l' incontro con Joyce - l' influenza di Bergson - la psicoanalisi - la profondità dell' analisi psicologica - la tecnica della moltiplicazione delle voci - il tempo come durata soggettiva – l' autofiction – l' inetto – il darwinismo sociale - il narratore inattendibile i tre romanzi: "Una vita" "Senilità" e la "Coscienza di Zeno"

Brani letti:

"Lettera alla madre" da "Una vita"

"Prefazione" da "La Coscienza di Zeno"

"L' origine del vizio" da "La coscienza di Zeno"

IL FUTURISMO

Cenni - velocità, violenza, superiorità dei tempi moderni, esaltazione della guerra - le parole in libertà

DALLA PRIMA ALLA SECONDA GUERRA MONDIALE

GIUSEPPE UNGARETTI

Vita d' un uomo - la poetica - versicoli - espressionismo lessicale - le analogie - i versi della guerra - rivoluzione metrica - L' "Allegria"

Testi letti:

"Veglia" da "L'Allegria"

"Fratelli" da "L'Allegria"

"San Martino del Carso" da "L'Allegria"

"Mattina" da "L'Allegria"

EUGENIO MONTALE

Vita opere – pensiero – la poetica dell' oggetto - la Liguria - la ricerca del varco, dell' anello che non tiene

"Merigiare pallido e assorto" da "Ossi di seppia"

"Spesso il male di vivere ho incontrato" da "Ossi di seppia"

"Non chiederci la parola" da "Ossi di seppia"

"Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" da "Satura"

"La Bufera" da "La bufera e altro"

MATERIA	STORIA
DOCENTE	MARIA LAURA DI CARLO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	2

TESTO

Franco Bertini - "La lezione della storia" - Mursia Scuola

L' INIZIO DEL XX SECOLO

Fra Ottocento e Novecento

Il tramonto del progetto bismarckiano - La crisi dell'Europa centro orientale - L' epoca post-vittoriana in Gran Bretagna - La Francia della Terza Repubblica - I principali Paesi extraeuropei: Stati Uniti e Giappone - La situazione coloniale: l'imperialismo

Le trasformazioni sociali e culturali

La Belle Époque - Le novità nel campo della scienza e dell'arte - La società europea agli inizi del XX secolo - Alfabetizzazione e democrazia - Le associazioni sindacali - La nascita dei movimenti nazionalisti

L' Italia giolittiana

Giolitti alla guida del Paese - Il fenomeno migratorio e la "questione meridionale" - l'Italia giolittiana nel teatro internazionale - La conclusione dell'età giolittiana - la società italiana d'inizio secolo

IL PRIMO CONFLITTO MONDIALE

La genesi del conflitto mondiale

Un' Europa priva di equilibrio – la situazione prima della guerra – la corsa al riarmo - le alleanze - prima e seconda crisi marocchina - l' inizio della guerra - il primo anno di guerra - neutralisti ed interventisti in Italia - la guerra in trincea il 1917: l' anno cruciale - gli Stati Uniti entrano in guerra - la disfatta di Caporetto: da Cadorna a Diaz - la fine del conflitto: la resa tedesca, la disgregazione dell' impero asburgico - i "Quattordici punti" di Wilson - la Società delle Nazioni - i trattati di Versailles - la pace punitiva – l' Italia e la "vittoria mutilata" - il bilancio della guerra: morti, reduci e problemi sociali

La rivoluzione sovietica

La Russia di Lenin - il crollo del regime zarista - i soviet - il governo provvisorio - le forze socialiste e le loro varie anime - Lenin e le "tesi di aprile" - bolscevichi e menscevichi - la rivoluzione d' ottobre: il governo rivoluzionario - la guerra civile - l'edificazione del socialismo - la nascita dell'URSS

IL PRIMO DOPOGUERRA

Europa e Stati Uniti fra le due guerre mondiali

Il nuovo volto dell'Europa - il dopoguerra nelle democrazie europee - Gli Stati Uniti: crescita economica e fenomeni speculativi

Il fascismo alla conquista del potere

L' Italia nel primo dopoguerra - il ritorno di Giolitti - i Fasci italiani di combattimento - la marcia su Roma e la conquista del potere - verso la dittatura - il delitto Matteotti e la secessione dell' Aventino

Il fascismo Regime

Lo stato fascista - l'opera di propaganda - la scuola come mezzo di controllo - i Patti lateranensi - l'opposizione al fascismo - la costruzione dello Stato fascista: le scelte economiche - politica estera - le leggi razziali

L'ETA' DEI TOTALITARISMI

Il nazismo

La Repubblica di Weimar - la Germania nella seconda metà degli anni Venti - la fine della Repubblica di Weimar - la Germania nazista - la politica estera ed economica della Germania nazista - la politica razziale di Hitler

Il mondo tra le due guerre

Le tensioni nell'area mediorientale - i movimenti indipendentisti in India e in Cina - L'Estremo Oriente: tensioni tra Giappone e Cina - L'America latina

LA GUERRA MONDIALE E LA GUERRA FREDDA

La tragedia della guerra

Cause prossime e remote della guerra - la "guerra lampo" - la "guerra parallela" dell'Italia - 1941: l'intervento americano - la riscossa degli Alleati - gli Alleati in Italia - un'Italia divisa in due: la RSI - la "Resistenza" in Italia e in Europa - la sconfitta del nazismo - la tragedia della Shoah - l'assetto postbellico

La Guerra fredda

L'Europa dei blocchi - il muro di Berlino - il "piano Marshall" - l'Unione Sovietica e i satelliti dell'URSS - la svolta di Kruscev - gli Stati Uniti durante la Guerra fredda - la guerra di Corea - le superpotenze e la conquista dello spazio - l'Europa Occidentale

La Costituente e la Costituzione italiana

La nascita dell'Italia democratica - la Costituzione italiana - I principi fondamentali e la parte I della Costituzione - la parte II della Costituzione - disposizioni transitorie e finali.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa La Rosa Vincenza
COORDINATORE	Prof.ssa Cola Paola

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Pangallo Angela	Religione	
Di Carlo Maria	Lettere	
Leo Cecilia	Inglese	
Crispo Maria	Matematica	
Cola Paola	CSL	
Federici Giovanni	PCI	
Ristorini Dagore	Topografia	
Barnaba Federico	Estimo	
Calato Bruna	Scienze Motorie	
Pirito Rosario Vittorio	Lab. Edilizia e Topog.	
Colella Carmine	Sostegno	
Giugliano Michele	Sostegno	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE



ESAME DI STATO

A.S. 2019/2020

Classe 5^aA CAT

ALLEGATO 3

RELAZIONI DOCENTI

MATERIA	RELIGIONE
DOCENTE	ANGELA PANGALLO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	1

La classe VA CAT ha avuto nel corso dell'anno scolastico un'esperienza sempre positiva.

La crescita umana e culturale della classe durante il periodo, unita al buon rapporto con l'insegnante, ha permesso un buon affiatamento e un'intesa preziosa per la costruzione del dialogo educativo.

Lo studio e l'approfondimento dei temi trattati è stato adeguato, sia per il buono interesse che gli alunni hanno espresso, sia per la serenità nei rapporti, la disponibilità al dialogo e l'impegno nel lavoro. Il gruppo ha accolto con impegno ed interesse le proposte di lavoro ed ha permesso, un clima di fiducia e di apertura, il maturare di una comunicazione partecipata e feconda anche nel periodo della DaD. Gli obiettivi educativi sono stati raggiunti in modo più che soddisfacente per tutto il gruppo classe.

MATERIA	INGLESE
DOCENTE	CECILIA LEO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3

La classe è composta da 19 alunni, 14 maschi e 5 femmine tra cui 4 DSA, 1 BES e 3 alunni H.

Sul piano disciplinare, la classe ha dimostrato sempre un comportamento corretto e partecipativo con l'eccezione di alcuni che hanno fatto numerose assenze con ripercussioni sul rendimento appena sufficiente. Una buona componente della classe si è mostrata sempre attenta, responsabile e puntuale nello svolgimento delle varie attività didattiche sia in classe che in modalità di didattica a distanza. Sul piano del profitto, la classe presenta tre diverse fasce di livello: nella prima, tre studenti in particolare hanno confermato e mantenuto nel corso dell'anno risultati più che buoni, dimostrando interesse costante e metodicità nello studio; un secondo gruppo, più numeroso, ha comunque dimostrato un dialogo educativo partecipato, non nascondendo tuttavia lacune pregresse a cui si è cercato di rispondere con attività di gruppo in forma di rielaborazioni testuali e schemi al fine di favorire la produzione orale e l'acquisizione di un lessico di settore utile al loro futuro lavorativo; un terzo gruppo, ha dimostrato scarso impegno e interesse non adeguato nei confronti della materia rasentando la sufficienza. La metodologia didattica adottata ha favorito, nel periodo antecedente le norme attuate in relazione ai diversi DPCM in materia di COVID-19, lezioni frontali improntate al dialogo e attività di gruppo. In seguito al 4 marzo 2020 si è reso necessario proseguire l'attività didattica attraverso piattaforme digitali quali Collabora, Zoom, e Jitsi. Le video lezioni, della durata di 40 minuti, sono state principalmente destinate alla prosecuzione del programma, ad attività di ripasso sui contenuti e sui possibili agganci interdisciplinari afferenti a macroaree tematiche di indirizzo in vista degli esami. Per quanto riguarda le modalità di verifica, si è ritenuto opportuno somministrare prove semistrutturate, con multiple choice questions, reading comprehension, listening activities, domande aperte su argomenti trattati in classe e verifiche orali atte a valutare l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste dal piano di studi. E' stata apportata una lieve riduzione del programma, essenzializzando tutto, rispetto alla normalità, sebbene sia facilmente intuibile che il lavoro di riscontro quotidiano e in presenza sia mancato e la qualità autentica degli apprendimenti ne abbia risentito.

MATERIA	MATEMATICA
DOCENTE	MARIA CRISPO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	3

La maggior parte della classe si è mostrata reattiva agli stimoli didattici. L'impegno è stato sempre costante e pochi alunni hanno avuto difficoltà nell'apprendere gli argomenti riguardanti gli integrali indefiniti e definiti. Nella seconda metà del secondo quadrimestre, dopo un periodo di disorientamento (passaggio dalla didattica in presenza alla DaD), una buona parte degli alunni si è comportata in modo responsabile: ha utilizzato in maniera adeguata le varie piattaforme messe a disposizione, ha frequentato puntualmente le video lezioni ed ha rispettato la consegna dei compiti/verifiche nel tempo stabilito. Un esiguo numero di studenti non ha mai partecipato.

In merito ai risultati ottenuti e alle reali conoscenze riguardo gli argomenti acquisiti (calcolo di integrali indefiniti e definiti), la maggior parte degli alunni riesce ad applicare i vari metodi di integrazione e utilizza in modo adeguato il linguaggio scientifico; gestisce informazioni statistiche per determinare indici di posizione centrale e di variabilità, per costruire rappresentazioni grafiche e utilizza la distribuzione normale nella rappresentazione di fenomeni continui.

MATERIA	PCI
DOCENTE	GIOVANNI FEDERICI
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	7

La classe, composta da 19 studenti, cinque femmine e quattordici maschi, ha mostrato nel corso dell'anno scolastico un impegno eterogeneo, ma comunque complessivamente buono.

La maggior parte della classe si è mostrata interessata alla disciplina e si è attestata su un buon livello di apprendimento della materia, l'impegno dimostrato dagli alunni agli argomenti trattati è stata responsabile e partecipata. Si sottolinea tuttavia che alcuni studenti presentano una preparazione molto debole e molti hanno una mediocre capacità di espressione orale. A livello disciplinare non si sono riscontrate problematiche rilevanti.

La didattica a distanza è stata svolta tempestivamente, dal giorno 05 marzo, e sono stati avviati incontri di videoconferenza con cadenza di due o tre volte la settimana. Allo strumento di videoconferenza è stato associato il supporto con fornitura di materiale didattico di supplemento al libro di testo. Sono state effettuate verifiche orali e grafiche. La risposta del gruppo classe ha ricalcato quanto rilevato per le lezioni in presenza ovvero un impegno differenziato. Solamente pochi studenti non hanno usufruito dell'offerta didattica proposta dal docente, stimabili in numero di 2 – 3.

La trattazione del programma didattico è stata svolta quasi regolarmente rispetto quanto indicato nella programmazione iniziale, alcuni argomenti negli ultimi mesi vista la particolare situazione didattica, sono stati affrontati in maniera approfondita grazie all'ausilio degli strumenti multimediali, che si sono resi indispensabili per meglio svolgere le lezioni in modalità DAD (Didattica a Distanza). Come prevedibile, gli studenti già avvezzi all'uso delle nuove tecnologie, non hanno riscontrato problematiche nell'utilizzo degli strumenti a distanza per la materia oggetto di studio.

Si specifica che la classe ha lavorato alla progettazione preliminare di un centro diurno per anziani e di un edificio multipiano residenziale, soprattutto per quest'ultimo tema (che ha coinciso con la DAD), sono state effettuate video lezioni di correzione degli elaborati di gruppo, gli elaborati corretti in modalità condivisa, hanno creato nei ragazzi notevoli spunti di riflessione e di apprendimento, pertanto è stata favorita anche l'auto correzione sulla base delle nozioni acquisite durante le lezioni di correzione degli elaborati. Va detto che purtroppo a seguito della particolare situazione didattica, non è stato possibile approfondire tutti i temi progettuali previsti nella programmazione di inizio anno.

Nel mese di maggio verranno privilegiati i colloqui orari di preparazione al colloquio dell'esame di stato, per tale motivo alcune parti del programma verranno trattate sinteticamente o non affrontate. Infine, con riferimento agli studenti DSA e BES sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti.

Complessivamente si esprime un giudizio buono sulla classe.

MATERIA	GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA
DOCENTE	PAOLA COLA
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	2

I 19 studenti della classe hanno tenuto nel corso dell'anno un comportamento educato e rispettoso. Una buona parte di loro ha partecipato con interesse ed impegno al percorso educativo mentre alcuni hanno limitato l'interesse e la partecipazione alle attività svolte in classe, trascurando l'impegno domestico.

Nel complesso la classe ha raggiunto un livello di preparazione discreto ed un piccolo gruppo di studenti dimostra di avere livelli di padronanza delle competenze che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente.

Dal 5 marzo, in seguito all'emergenza sanitaria, la didattica è stata adattata alle circostanze e ci si è avvalsi di una serie di strumenti multimediali (Video lezioni su piattaforma Zoom, chat, email) che hanno consentito di mantenere vivo il dialogo educativo, in questa fase la maggior parte degli studenti ha assunto un atteggiamento che è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità.

La programmazione iniziale è stata modificata, alcuni contenuti sono stati ridotti o eliminati per introdurre argomenti in grado di far maturare competenze di cittadinanza e costituzione e di fornire strumenti di riflessione sulla pandemia in atto.

MATERIA	ESTIMO
DOCENTE	FEDERICO EMANUELE BARNABA
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	4

La classe, composta da 19 studenti, ripartiti in cinque femmine e quattordici maschi, ha mostrato nel corso dell'anno scolastico un impegno eterogeneo, ma comunque complessivamente sufficiente.

La maggior parte della classe si è mostrata interessata alla disciplina e si è attestata su un buon livello di apprendimento della materia. Si sottolinea tuttavia che alcuni studenti presentano una preparazione molto debole e molti hanno una mediocre capacità di espressione orale. A livello disciplinare non si sono riscontrate problematiche rilevanti. La didattica a distanza è stata svolta tempestivamente, dal giorno 16 marzo, e sono stati avviati incontri di videoconferenza con cadenza di due o tre volte la settimana. Allo strumento di videoconferenza è stato associato il supporto con fornitura di materiale didattico di supplemento al libro di testo. Sono state effettuate verifiche scritte ed orali. La risposta del gruppo classe ha ricalcato quanto rilevato per le lezioni in presenza ovvero un impegno eterogeneo. Solamente pochi studenti non hanno usufruito dell'offerta didattica proposta dal docente, in numero di 2 - 3.

La trattazione del programma è avvenuta quasi regolarmente rispetto quanto indicato nella programmazione iniziale. Come prevedibile, gli studenti nativi dell'era telematica non hanno riscontrato problematiche nell'utilizzo degli strumenti a distanza per la materia oggetto di studio.

Si specifica che la classe ha lavorato durante tutto il periodo antecedente la didattica a distanza sull'elaborazione di temi scritti per la preparazione alla seconda prova dell'esame di stato, successivamente eliminata.

Nel mese di maggio verranno privilegiati i colloqui orari di preparazione al colloquio dell'esame di stato, per tale motivo alcune parti del programma verranno trattate sinteticamente o non affrontate (Estimo catastale ed ambientale).

Infine, con riferimento agli studenti DSA e BES sono stati utilizzati gli strumenti compensativi e dispensativi previsti.

Complessivamente si esprime un giudizio buono sulla classe.

MATERIA	TOPOGRAFIA
DOCENTE	RISTORINI DAGORE
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	4

La classe ha avuto nel complesso un comportamento educato e rispettoso delle regole. Buono il rapporto instaurato con il docente. Gran parte degli alunni, si è dimostrata interessata alle tematiche affrontate nella disciplina e alcuni di loro per studio, motivazione e capacità hanno raggiunto risultati eccellenti. Solo un numero limitato, per poca continuità nello studio, scarso impegno domestico e difficoltà pregresse non raggiunge i risultati attesi attestandosi su di un livello di preparazione prossimo alla sufficienza.

Dalla chiusura dell'attività in presenza nel mese di marzo e con l'inizio della Didattica a Distanza, si è dovuto adattare il corso di studi alle nuove esigenze. Tutto il lavoro prodotto è stato organizzato e illustrato in micro – lezioni, mediante dispense e video lezioni tenute utilizzando la piattaforma Zoom e trasmesso alla classe con Collabora e Materiale Didattico di Axios. Anche la prevista modifica dell'Esame di Stato, da seconda prova scritta a colloquio, ha comunque influenzato il modo di lavorare e ridotto in parte la necessità impellente del completamento del programma che è stato diluito nello svolgimento e adattato alla DaD. Nel complesso sono stati raggiunti quasi tutti gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico. Anche in questa nuova situazione, gran parte del gruppo classe ha partecipato con interesse adattandosi al meglio alla nuova situazione.

MATERIA	SCIENZE MOTORIE
DOCENTE	BRUNA CALATO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	2

La classe, formata da 19 alunni, di cui 12 maschi e 5 femmine, si è dedicata in maniera attenta e continuativa alle attività didattiche svolte durante l'anno, e la condotta da parte di tutti, è sempre stata rispettosa e collaborativa nei confronti del docente e tra i compagni.

Dal 5 marzo 2020 la didattica causa emergenza Covid-19, è stata rimodulata secondo le linee guida ministeriali; per cui lo svolgimento del programma ha subito una lieve riduzione pur avendo conseguito gli obiettivi minimi previsti, cercando di spostare la centralità del saper alla centralità del saper fare.

A questo scopo sono stati utilizzati oltre al libro di testo, dispense e slides anche strumenti digitali quali: piattaforma Collabora, Google Classroom, RE, Jitsi Meet per le video lezioni, Chat di gruppo. L'interazione con gli alunni è stata gestita con correzioni, confronti con gli alunni tramite Piattaforma dando loro feedback individuali o collettivi a secondo del lavoro svolto.

La modalità di verifica e valutazione ha tenuto conto della: partecipazione, dell'interesse, dell'impegno del lavoro e delle competenze digitali da parte degli studenti.

Il lavoro svolto da ciascuno di loro è stato molto soddisfacente e, in alcuni casi, brillante; evidenziando la capacità di aver fatto emergere in una situazione complicata la parte migliore di loro.

MATERIA	LETTERE
DOCENTE	MARIA DI CARLO
ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	6

Ho conosciuto questa classe, composta da 5 alunne e 14 alunni, solo l'anno scorso. In questo percorso biennale non ci sono stati cambiamenti nel numero complessivo degli alunni. Si sono verificati, all'inizio dell'anno scolastico 2019-2020, alcuni cambi nella componente docente, sostituzioni che i ragazzi hanno accolto con la consueta disponibilità al dialogo ed un atteggiamento rispettoso. Mi è subito sembrato un gruppo-classe serio, composto e generoso. L'impegno non è stato omogeneo ma mi sento di affermare che l'interesse c'è stato quasi sempre da parte di tutti. Un gruppetto, in particolare, si è distinto per impegno, metodo e costanza: ha presentato lavori personali in power point che hanno reso più piacevole la lezione. Inconsapevole forza trainante, è stato emulato da altri che hanno raggiunto, per interesse e impegno, risultati globalmente positivi pur con i necessari "distinguo" tra i vari alunni. Altri ancora hanno evidenziato le loro criticità dovute alla mancanza di un metodo di studio adeguato, al poco impegno e a lacune pregresse. Nel corso del tempo ho notato una crescita sia da un punto di vista umano che da un punto di vista culturale. Durante le lezioni in presenza ho lavorato sulle tipologie testuali previste nella prima prova degli Esami, ora soppressa. Ho dato importanza sia alla letteratura che alla storia, soffermandomi molto sui concetti, sul pensiero degli autori e sui nessi causali e logici, cercando di incuriosire sempre il gruppo – classe e devo dire che buona parte della classe ha risposto positivamente alle mie sollecitazioni. Tuttavia, durante l'emergenza epidemiologica da nuova sars covid-19, la vera cartina di tornasole è stata la DaD, una sorta di specchio che ha messo ancora di più in luce alcuni aspetti della classe. L'assiduità durante il periodo della DaD è stata garantita da metà classe che ha frequentato regolarmente. Altri sono ricorsi ad assenze saltuarie, due o tre si sono concessi periodi di riposo non autorizzati. Nell'uso degli strumenti informatici da parte degli studenti non ho riscontrato alcun problema essendo, queste tecnologie, parti integranti della quotidianità dei giovani. Sono state realizzate video lezioni, presentazioni power point e creati file mp4. Sono stati condivisi anche dei brevi filmati, come supporto alle lezioni, in particolare sui conflitti mondiali. In questi mesi di lontananza i ragazzi mi sono sembrati dapprima impauriti, preoccupati, senza risposte: non tutti ma molti hanno intensificato il loro studio. Piano piano hanno acquisito un maggiore senso di responsabilità, una profondità nel considerare la realtà ed una compostezza non comune. Gli obiettivi prefissati mi sembrano comunque raggiunti, anche se variano i risultati ottenuti. Il programma portato a termine non si discosta molto da quello previsto nella programmazione stilata ad inizio anno. Un rammarico personale sta nel non aver trattato Calvino con le sue "Città invisibili". A questo punto dell'anno vedo, per quanto mi è possibile, una classe stanca per un quadrimestre che l'ha segnata profondamente anche da un punto di vista emotivo. Tutti gli alunni stanno ancora affrontando un mese di prove e di verifiche, soprattutto orali, per fortificarsi in vista del maxi-orale dell'esame. Infine va detto che per i ragazzi DSA e i BES sono stati posti in essere tutti gli strumenti compensativi previsti ad inizio anno.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE



ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

Classe 5^aA CAT

ALLEGATO 4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				