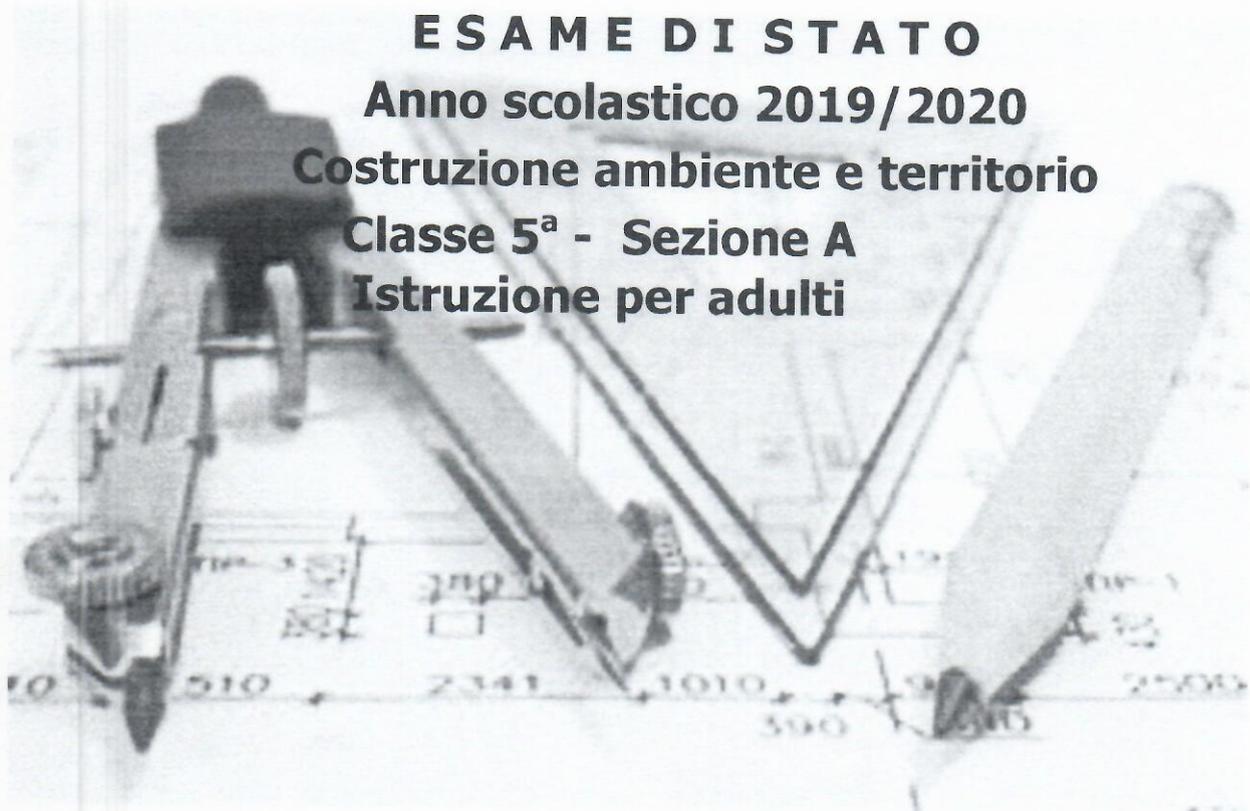




*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*  
**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"**



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) - Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 - Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585  
Tel. 06121126000 - Sito: [www.istsdivittorio.gov.it](http://www.istsdivittorio.gov.it) - e-mail: [rmis05900g@istruzione.it](mailto:rmis05900g@istruzione.it) - PEC: [rmis05900g@pec.istruzione.it](mailto:rmis05900g@pec.istruzione.it)  
CAT-AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T -- CAT serale - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD059506  
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q Tel. 06/121126805



**ESAME DI STATO**  
**Anno scolastico 2019/2020**  
**Costruzione ambiente e territorio**  
**Classe 5<sup>a</sup> - Sezione A**  
**Istruzione per adulti**

Documento del Consiglio di Classe  
(art. 5 DPR 323/98)

<b>PARTE PRIMA</b>	
Composizione del Consiglio di Classe	3
Composizione della Classe	3
<b>PARTE SECONDA</b>	
Profilo della classe	4-5-6
Obiettivi del Consiglio di classe- obiettivi trasversali	7
Obiettivi conseguiti per disciplina	8-9
Percorsi didattici pluridisciplinari	10-11-12
<b>PARTE TERZA</b>	
Criteri di valutazione del Consiglio di Classe	13-14
Criteri di valutazione degli apprendimenti commisurati alla didattica a a distanza vista L'O.M. 11 DEL 16/05/20	15-16
Metodologie didattiche	17
Tipologie verifiche	17
Interventi di recupero	17
Sussidi didattici	18
Preparazione all'esame: simulazioni delle prove	18-19
<b>PARTE QUARTA</b>	
Contenuti delle singole discipline	20-30
<b>PARTE QUINTA</b>	
Criteri di attribuzione del voto di condotta	31
Criteri di attribuzione dei crediti	32-33
Criteri valutazione nazionale prova colloquio	34-35
Allegato (1) relazione svolgimento simulazione colloquio	36

## PARTE PRIMA

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa La Rosa Vincenza
COORDINATORE	Prof.ssa Paolucci Francesca <i>Francesca Paolucci</i>

DOCENTE	MATERIA	ORE	FIRMA
Colucci Rita	Lettere	5	
Brandi Maria Giuseppina	Inglese	2	
Paolucci Francesca	Matematica	3	
Gullo Alessandro	Estimo , Economia politica. pedagogia	3	
Plano Valentina	Topografia	3	
Plano Valentina	PCI	4	
Plano Valentina	Gestione e sicurezza sui luoghi di lavoro	2	
Valente Errico	ITP (area tecnica) copresenza	2	

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

	COGNOME E NOME
<b>1</b>	De Martino Maria
<b>2</b>	Di Battista Simone
<b>3</b>	Fratta Andrea
<b>4</b>	Leli Enrico
<b>5</b>	Lori Andrea
<b>6</b>	Lucarini Federico
<b>7</b>	Mazzanti Floriana
<b>8</b>	Nardella Alessio
<b>9</b>	Padoan Giovanna
<b>10</b>	Santoro Cosimo
<b>11</b>	Spadoni Fabio
<b>12</b>	Tiozzo Leonardo
<b>13</b>	Zacchei Andrea

## PARTE SECONDA

### PROFILO DELLA CLASSE

PARAMETRI	DESCRIZIONE
Composizione	La classe è composta da 13 alunni, risultato delle riduzioni operate nel corso di questi due anni e dell'integrazione di un nuovo iscritto nell'anno scolastico 2019/20.
Situazioni di partenza	<p>Le verifiche di ingresso, l'intervista somministrata ad ogni singolo studente, la stesura del Patto formativo (P.I.F.) nel quale si procede al riconoscimento dei crediti, formali, informali e non formali, riconosciuti ad ogni studente adulto come previsto dalla normativa vigente (D.P.R. 263/2012) sull'istruzione per gli adulti, hanno evidenziato, un livello di conoscenze diversificato.</p> <p>La diversa storia scolastica di ogni singolo studente lavoratore ha evidenziato in un primo periodo una profonda lontananza dai contenuti didattici delle varie discipline, ma le esperienze di vita ed i diversi percorsi lavorativi, nonché un approccio continuo con lo studio ha permesso il recupero di quelle competenze pregresse e quelle abilità di procedure di studio da tempo abbandonate. Al termine del secondo periodo didattico, anche se con livelli conoscenze personalizzati tutti gli studenti promossi al terzo periodo didattico hanno mostrato livelli di crescita didattica notevoli.</p>
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>La partecipazione, in presenza e a distanza, al dialogo educativo è risultata, in generale, positiva, soddisfacente e costruttiva; la classe ha maturato, nel complesso, un sistema di contenuti e di valori coerenti con le finalità educative dell'indirizzo tecnico, ha mostrato una crescita sotto il profilo umano e culturale. L'attività didattica, sia in presenza che a distanza, si è svolta sempre in un clima di serenità e collaborazione sia col corpo docente che tra allievi.</p> <p>Per quanto riguarda l'impegno nello studio, finalizzato a migliorare i livelli di partenza e a costruire un metodo di lavoro autonomo e responsabile, la classe ha dimostrato di aver conseguito, nel complesso, tale obiettivo, ognuno secondo il suo maggior o minor grado di interesse e motivazione, ma tutti gradualmente hanno potenziato e valorizzato le loro attitudini e inclinazioni, sia pure nella differenza di aspettative e risultati.</p> <p>Rispetto agli obiettivi disciplinari è possibile individuare, all'interno della classe, livelli di conoscenze e competenze diversificati. Un gruppo, grazie ad un impegno costante nello studio e all'interesse dimostrato per le tematiche</p>

	<p>affrontate dai diversi insegnanti, ha raggiunto livelli buoni. Un secondo gruppo, se idoneamente guidato e supportato, è riuscito a conseguire risultati mediamente più che sufficienti. Un terzo gruppo, esiguo, nel primo periodo dell'anno ha affrontato l'impegno scolastico, , in modo discontinuo, tuttavia il periodo di quarantena ,dettato dalla pandemia da Covid19 , ha permesso il recupero adeguato delle lacune pregresse in alcune discipline con risultati sufficienti.</p> <p>Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati il consiglio di classe ha lavorato in continua collaborazione e trasversalmente su alcuni nuclei tematici comuni.</p>
<p>Implementazione della didattica a distanza e rimodulazione delle programmazioni e dei criteri di valutazione</p>	<p>Le attività di didattica a distanza hanno previsto la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni Essa, nel primo periodo di emergenza, è stata concepita come "didattica della vicinanza" e, immediatamente ,sono stati attivati comportamenti di attenzione e di cura per garantire a tutti e soprattutto a coloro che avevano meno tecnologie o tempo familiare a disposizione un'interazione continua con noi docenti.</p> <p>La didattica della vicinanza ha avuto un significato di incoraggiamento in un primo momento di disorientamento generale; mentre poi la restituzione delle attività con valutazione formativa (più che sommativa), con un'attenzione ai processi di apprendimento e di crescita, è stata una fase che ha creato un recupero della dimensione relazionale della didattica e accompagnamento e supporto emotivo.</p> <p>La Didattica della "vicinanza" ha significato relazionarsi, continuamente con gli studenti, creando un circolo virtuoso solidale tra docenti e discenti favorendo sempre più la comunicazione sia contenutistica che umana.</p> <p>L'arricchimento degli strumenti informatici, quali la piattaforma COLLABORA, estensione del registro elettronico Axios messi a disposizione dalla Scuola ,nonché la condivisione di strategie tra colleghi e colleghe, e di spazi comuni per progettare attraverso chat, mail e Meeting utilizzando le seguenti piattaforme : Impari, Zoom, Jitsi,Microsoft teams hanno di molto arricchito e facilitato sempre più la DAD ; sono state ampliate anche le competenze informatiche tra gli stessi fruitori.</p> <p>L'obiettivo principale della DAD è stato,dunque, mantenere un contatto con alunni per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della didattica a</p>

distanza sono coerenti con le finalità educative e formative individuate nel Ptof dell'istituto, nel Piano di miglioramento e nella Carta dei valori:

1. sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascuno studente, dei bisogni e degli stili di apprendimento;
2. potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
3. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie
4. condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità

Si è evitato un peso eccessivo dell'impegno on line alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

## OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale e di far acquisire un profilo culturale e professionale attraverso:

### OBIETTIVI EDUCATIVI - COMPORTAMENTALI

- Lo sviluppo armonioso della personalità e del futuro cittadino del mondo
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola

### OBIETTIVI COGNITIVI – TRASVERSALI

#### CONOSCENZE

- Conoscere i principi e i contenuti fondamentali di tutte le discipline
- Conoscere i linguaggi specifici delle varie discipline

#### ABILITÀ

- Possedere capacità linguistiche, espressive, logiche ed interpretative
- Comunicare utilizzando un appropriato linguaggio tecnico
- Saper organizzare autonomamente il proprio lavoro

#### COMPETENZE

- Saper illustrare gli aspetti tecnici del proprio lavoro
- Saper tradurre operativamente le nozioni acquisite usando le tecniche e gli strumenti adeguati all'attività professionale

## OBIETTIVI CONSEGUITI PER SINGOLA DISCIPLINA (abilità e competenze)

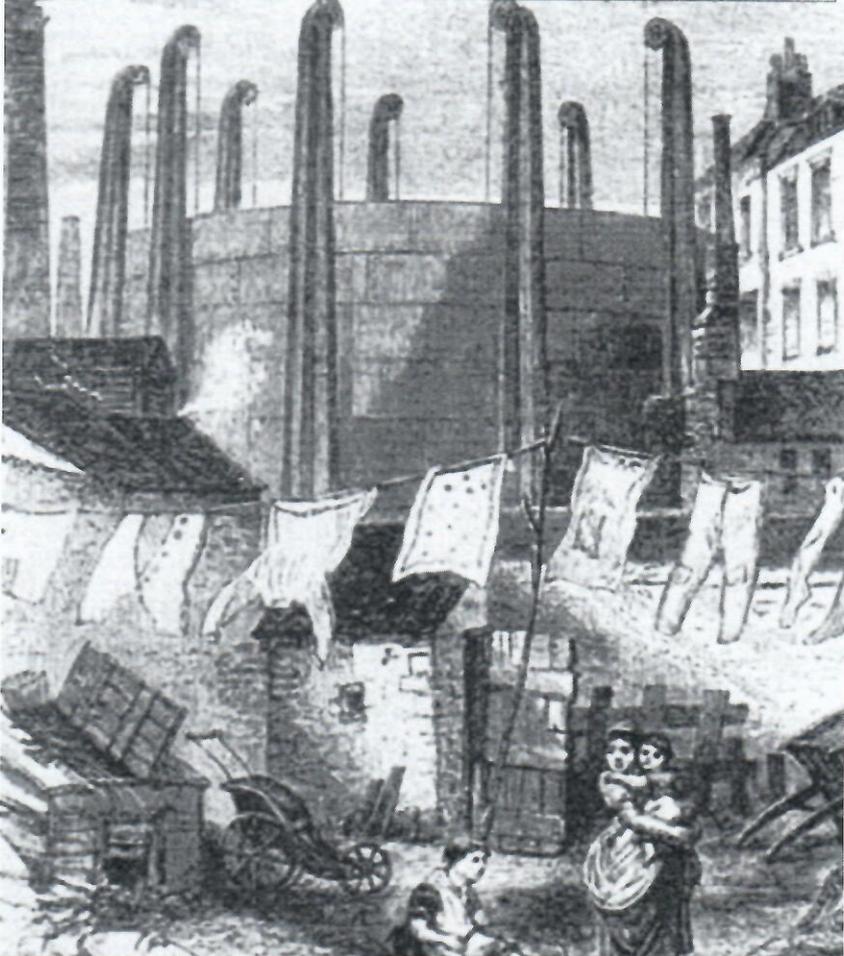
La classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati:

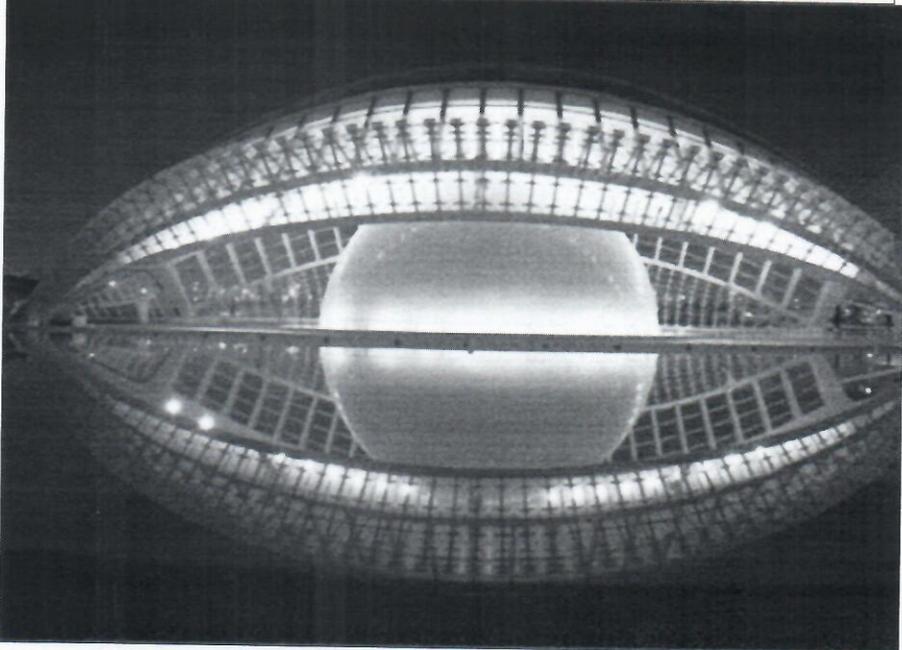
MATERIA	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	Gli studenti comprendono il messaggio contenuto in un testo orale e/o scritto. Hanno acquisito buone capacità di analisi e di sintesi in relazione alle categorie narratologiche. Padroneggiano semplici tecniche di descrizione. Strutturano logicamente una produzione orale e/o scritta. Sostengono il confronto con opinioni diverse dalle proprie.	Gli alunni padroneggiano gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Leggono, comprendono e interpretano testi scritti di vario tipo. Producono testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
STORIA	Gli studenti riconoscono la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e i loro intrecci con le variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuano l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio.	Gli alunni ricostruiscono processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Individuano i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.
INGLESE	Gli studenti sono in grado di comprendere le principali informazioni contenute in un testo specifico o di carattere generale e di riferirne le linee essenziali in modo adeguato anche se con errori di forma.	Gli alunni sono in grado di sostenere semplici conversazioni su argomenti affrontati durante l'anno scolastico.
ESTIMO, GEOPEDOLOGIA,ECONOMIA POLITICA	Al termine del percorso di studio, gli studenti, pur con gradi diversi in funzione delle esperienze didattiche pregresse e dell'applicazione dedicata, conoscono gli elementi fondamentali della materia ed i basilari contesti pratici in cui applicarli. Il linguaggio specifico della materia è stato acquisito in modo discreto anche se qualche elemento presenta delle difficoltà.	Gli alunni sono in grado di risolvere problemi estimativi di non vasta articolazione riguardanti l'estimo civile, l'estimo condominiale e l'estimo legale, con strategie diverse in funzione della preparazione personale e della propria propensione nei confronti della materia.
MATEMATICA	Gli studenti, provenienti da percorsi scolastici diversificati e con esperienze didattiche, per alcuni remote, sono riusciti nel	Gli alunni sono in grado di utilizzare gli elementi del calcolo e le nozioni acquisite nell'analisi di situazioni problematiche

	<p>corso di questi due anni a recuperare le competenze di base del linguaggio matematico: sono in grado di riconoscere gli elementi fondamentali relativi ai concetti di funzione, di analisi di un grafico, di equazioni, disequazioni e relative risoluzioni, sanno commentare e individuare i dati di semplici problemi.</p>	<p>semplici e nella ricerca di una strategia di risoluzione. Anche se le abilità tra gli studenti sono diversificate: alcuni, grazie ad un impegno sempre crescente riescono ad individuare le strategie di soluzioni di semplici problemi, altri riescono a riportare oralmente le definizioni e le strategie risolutive</p>
<p>PROGETTAZIONI COSTRUZIONI E IMPIANTI</p>	<p>La classe presenta una formazione iniziale pregressa molto eterogenea, tuttavia, un gruppo ha mostrato impegno continuo e curiosità verso la materia sviluppando abilità soddisfacenti, un secondo gruppo, invece, ha avuto un impegno discontinuo così come l'interesse verso la materia, sviluppando abilità appena sufficienti.</p>	<p>Una parte sostanziale della classe presenta un'adeguata preparazione, è in grado di sostenere un colloquio su argomenti generali e particolari, di collegare gli argomenti tra loro e individuarne la peculiarità e l'importanza</p>
<p>TOPOGRAFIA</p>	<p>Durante il corso dell'anno scolastico una componente sostanziale della classe ha sviluppato un adeguato interesse verso la materia, sviluppando una discreta capacità di problem solving, autonomia nel calcolo matematico e analisi dei problemi. Ha sviluppato un discreto linguaggio tecnico e capacità progettuali.</p>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia tecnica;</li> <li>- analizzare i problemi;</li> <li>- leggere e sviluppare un progetto nella sua prima stesura.</li> </ul>
<p>GESTIONE E SICUREZZA SUL CANTIERE</p>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le situazioni di rischio all'interno dei cantieri edili;</li> <li>- Riconoscere le principali figure professionali della sicurezza;</li> <li>- Distinguere le varie tipologie di appalto pubblico e privato.</li> </ul>	<p>Gli alunni sono in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di esporre i concetti appresi utilizzando una corretta terminologia</li> <li>- di cogliere l'importanza della sicurezza sul lavoro in un'ottica ampia;</li> <li>- individuare i problemi, analizzarli e progettare la soluzione.</li> </ul>

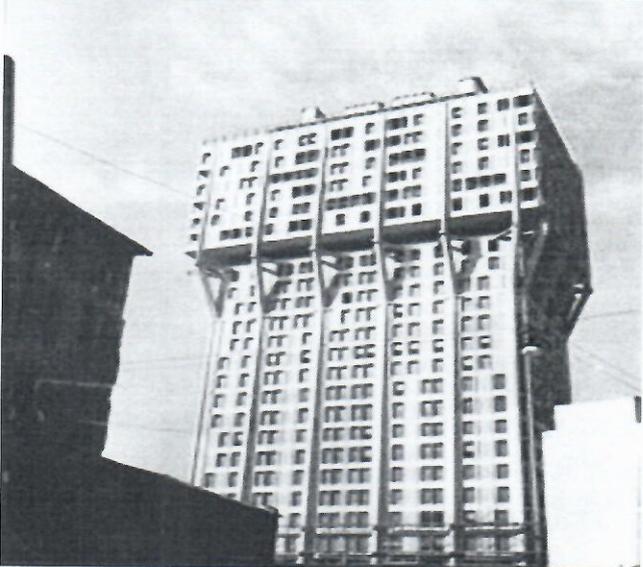
## PERCORSI DIDATTICI PLURIDISCIPLINARI

Tra i contenuti disciplinari , oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Come cambia l'uomo: dalla campagna alla città.	Progettazione Costruzioni e Impianti, Topografia, Estimo, Matematica, Italiano, Storia e Inglese.	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Unione interazione tra le costruzioni dell'uomo e l'ambiente naturale	Progettazione Costruzioni e Impianti, Topografia, Estimo, Matematica, Italiano, Storia e Inglese.	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
L'espansione urbana e i conflitti: "Le città centri di consumo" cit. Jeff Speck.	Progettazione e Costruzioni e Impianti, Topografia, Estimo, Matematica, Italiano, Storia e Inglese.	

Percorso interdisciplinare	Discipline coinvolte	Documenti o testi proposti
Influenza dell'architettura sulla psiche umana	Progettazione Costruzioni e Impianti, Topografia, Estimo, Matematica, Italiano, Storia e Inglese.	

## PARTE TERZA

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con quanto stabilito nel PTOF, hanno adottato i seguenti criteri di valutazione:

I livello: ottimo voto <b>10</b>		conseguimento di tutti gli obiettivi didattici e di tutte le voci- abilità attinenti alla comunicazione, allo stile di relazione, alla ricerca, all'operatività e alla partecipazione. Gli obiettivi educativi devono rientrare nell'eccezionale/buono.
II livello: più che buono voto <b>9</b>	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi	padroneggiare con sicurezza i termini riferibili al contesto e i loro sinonimi - fornire descrizioni accurate e analitiche dei fatti oggetto di studio; - usare la terminologia specifica in contesti diversi illustrare con originalità un fenomeno, un principio, una legge, un avvenimento - assumere un approccio concettuale approfondito e originale - possedere un sicuro controllo degli obiettivi precedenti - sapere predisporre i mezzi e gli strumenti necessari - compiere le singole operazioni in modo corretto e nella successione più opportuna.
III livello: buono voto <b>8</b>	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni	padroneggiare i termini riferibili al contesto e i loro sinonimi - fornire descrizioni analitiche dei fatti oggetto di studio - illustrare con termini diversi un fenomeno, un principio, una legge, un avvenimento - assumere un diverso approccio concettuale - possedere il controllo degli obiettivi precedenti.
IV livello: discreto voto <b>7</b>	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni	stabilire una corretta relazione tra termine e contenuto - fornire descrizioni abbastanza precise dei fatti oggetto di studio - usare la terminologia specifica in contesti diversi - illustrare un fenomeno, un principio, una legge, etc. - porsi, se guidato, in una prospettiva diversa - risolvere i problemi che si presentano almeno in alcuni contesti - possedere il controllo degli obiettivi precedenti. <i>Per le altre voci ci si riferisce al III livello.</i>
V livello: sufficiente voto <b>6</b>	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi	stabilire una relazione tra termine e contenuto - riconoscere schematizzazioni, illustrazioni, simboli, modelli - riconoscere i termini riferibili al contesto - distinguere l'uso appropriato del lessico da quello improprio - descrivere i fatti oggetto di studio - individuare globalmente gli aspetti e gli elementi costitutivi del programma - distinguere aspetti dei fatti stessi - stabilire confronti, almeno sollecitato - porre in relazione due o più fatti - dati-elementi - usare la terminologia specifica in contesti diversi, pur con qualche incertezza - distinguere, almeno guidato, tra interpretazioni soggettive e dati oggettivi - illustrare, non solo a memoria, un fenomeno, un principio, una legge, un'applicazione, etc. - proporre almeno alcuni passaggi dal concreto all'astratto - risolvere alcuni problemi che si presentano in contesti diversi - ristrutturare almeno parzialmente i contenuti dell'apprendimento - predisporre i mezzi e gli strumenti necessari - compiere le singole operazioni in modo corretto e nella successione più opportuna, con interventi minimi da parte dell'insegnante.
VI livello: insufficiente voto <b>5</b>	conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di usare procedimenti e modelli operativi	stabilire una relazione non sempre corretta tra termine e contenuto - presentare qualche difficoltà nel riconoscere i significati diversi di uno stesso termine - riconoscere illustrazioni, schematizzazioni, simboli, modelli - non usare sempre con sicurezza i termini riferibili al contesto - presentare conoscenze superficiali e/o mnemoniche dei fatti oggetto di studio; - ignorare o fraintendere alcuni argomenti importanti; - commettere lievi errori di comprensione; - confondere i singoli aspetti; - rilevare qualche difficoltà nell'espone in modo esauriente; - stabilire confronti con qualche difficoltà; - mostrare incertezza, anche se guidato, nel porre in relazione due o più fatti-dati-elementi; - usare solo parzialmente una corretta terminologia in contesti diversi; - proporre, se guidato, alcuni passaggi dal concreto all'astratto; - applicare le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori; - saper effettuare una sintesi solo parziale o imprecisa; - predisporre con qualche chiarimento i mezzi e gli strumenti necessari; - compiere le singole operazioni con qualche difficoltà e con qualche incertezza nella successione più opportuna.
VII livello: gravemente insufficiente voto <b>4</b>	- conoscenza dei termini - conoscenza dei fatti - conoscenza di regole e principi - capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti - capacità di effettuare applicazioni - capacità di utilizzare procedimenti e	- stabilire relazione imprecise e insicure fra termine e contenuto; presentare evidenti difficoltà nel riconoscere i significati diversi di uno stesso termine; - riconoscere in modo impreciso o parziale e non sempre corretto illustrazioni, schematizzazioni, simboli, modelli; - essere generalmente insicuro o poco preciso nell'usare i termini riferibili al contesto; - possedere poche ed elementari nozioni degli argomenti nodali delle discipline, in un contesto confuso e disorganico; - commettere molti errori di comprensione; - confondere in maniera sistematica i singoli aspetti dei fatti; - difficoltà evidenti nello stabilire confronti;

	<p>modelli operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- molta confusione nel porre in relazione due o più fatti-dati-elementi;</li> <li>- usare scorrettamente la terminologia specifica nei diversi contesti;</li> <li>- anche se guidato e sollecitato, presentare difficoltà nell'effettuare semplici passaggi dal concreto all'astratto;</li> <li>- applicare solo saltuariamente le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori;</li> <li>- riuscire a sintetizzare con gravi difficoltà le conoscenze acquisite;</li> <li>- confusione nel predisporre i mezzi e gli strumenti necessari;</li> <li>- difficoltà nel compiere le singole operazioni in modo corretto e nella successione più opportuna.</li> </ul>
<p>VIII livello: molto scarso voto <b>3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza dei termini</li> <li>- conoscenza dei fatti</li> <li>- conoscenza di regole e principi</li> <li>- capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti</li> <li>- capacità di effettuare applicazioni</li> <li>- capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilire solo raramente la connessione fra termine e contenuto;</li> <li>- riconoscere con molta difficoltà i significati diversi di uno stesso termine;</li> <li>- molta confusione nel riconoscere illustrazioni, schematizzazioni, modelli, schemi, etc.;</li> <li>- non possedere nozioni neppure elementari degli argomenti nodali delle discipline;</li> <li>- commettere gravi errori di comprensione;</li> <li>- non essere in grado di effettuare alcuna analisi dei fatti;</li> <li>- capacità estremamente scarsa nello stabilire confronti;</li> <li>- riconoscere con grande difficoltà i rapporti di relazione tra due o più fatti;</li> <li>- usare in modo assolutamente improprio la terminologia specifica nei diversi contesti;</li> <li>- attuare con estrema difficoltà anche semplici passaggi dall'astratto al concreto;</li> <li>- incapacità nell'applicare anche poche conoscenze in compiti nuovi;</li> <li>- saper sintetizzare solo in minima parte e con grave difficoltà le conoscenze acquisite;</li> <li>- non saper predisporre senza aiuto i mezzi e gli strumenti necessari;</li> <li>- non eseguire né le singole operazioni né la successione in modo corretto.</li> </ul>
<p>IX livello: assolutamente inadeguato voto <b>2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza dei termini</li> <li>- conoscenza dei fatti</li> <li>- conoscenza di regole e principi</li> <li>- capacità di effettuare trasformazioni e adattamenti</li> <li>- capacità di effettuare applicazioni</li> <li>- capacità di utilizzare procedimenti e modelli operativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- non saper stabilire la connessione fra termine e contenuto;</li> <li>- non riuscire a riconoscere i significati diversi di uno stesso termine;</li> <li>- non saper interpretare illustrazioni, schematizzazioni, modelli, schemi, etc.;</li> <li>- non possedere nozioni neppure elementari degli argomenti nodali delle discipline;</li> <li>- non riuscire a comprendere gli argomenti;</li> <li>- non essere in grado di effettuare alcuna analisi dei fatti;</li> <li>- nessuna capacità nello stabilire confronti;</li> <li>- non riconoscere i rapporti di relazione tra due o più fatti;</li> <li>- non saper usare la terminologia specifica nei diversi contesti;</li> <li>- non attuare alcun passaggio dall'astratto al concreto;</li> <li>- assoluta incapacità nell'applicare le conoscenze;</li> <li>- non saper sintetizzare le conoscenze acquisite;</li> <li>- non saper predisporre, neppure con l'aiuto, i mezzi e gli strumenti necessari;</li> <li>- non saper eseguire alcuna operazione né applicare la successione.</li> </ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI COMMISURATI ALLA DIDATTICA A DISTANZA VISTA L'O.M. 11 DEL 16/05/20

Il collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni già approvati nella seduta del 23/10/19 e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF. I criteri, sopra riportati, sono stati rimodulati commisurandoli alla didattica a distanza. La delibera vale come integrazione pro tempore del piano triennale dell'offerta formativa.

Si effettuerà una valutazione formativa tenendo conto delle competenze raggiunte e delle soft skills. Si punterà a valorizzare il raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza:

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Si terrà conto particolarmente delle competenze maturate a distanza nelle discipline di indirizzo. Si valuteranno:

- La partecipazione alla didattica a distanza;
- L'interesse, la disponibilità, l'impegno, la serietà e la responsabilità nella DaD;
- La puntualità nelle consegne;
- I contenuti degli elaborati, dei colloqui in video-conferenze e dei compiti di realtà;
- La capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza

Per gli obiettivi didattici e formativi si propongono 8/9 livelli di valutazione equidistanti.

Per misurare i livelli di apprendimento degli studenti in itinere i docenti predispongono prove di verifica strutturate, semistrutturate, questionari, prove orali, colloqui a distanza in piccoli gruppi, elaborati da consegnare per via telematica e compiti di realtà.

Le prove riporteranno la valutazione in voto e/o un eventuale breve giudizio.

I livello: ottimo voto <b>10</b>	Partecipazione alla didattica a distanza	E' in grado di utilizzare in modo eccellente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo eccellente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale, preciso ed eccellente nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in videoconferenza e dei compiti di realtà	Correttezza ottima nei contenuti e cura eccellente nell'esecuzione
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta in modo eccellente e utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo ottimo
II livello: più che buono voto <b>9</b>	Partecipazione alla didattica a distanza	E' in grado di utilizzare in modo più che buono le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo costruttivo e propositivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione più che buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta benissimo e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo
	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo buono le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo costruttivo con i compagni e il docente

III livello: buono voto <b>8</b>	Puntualità nelle consegne	E' puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta bene e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo consapevole
IV livello: discreto voto <b>7</b>	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo discreto le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo discreto con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Rispetta discretamente i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione discrete
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo discreto
V livello: sufficiente voto <b>6</b>	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo sufficiente le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce sufficientemente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sufficientemente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione sufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo accettabile
VI livello: insufficiente voto <b>5</b>	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo mediocre le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Solo se sollecitato interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione mediocri
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si organizza in modo non del tutto organico e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse in modo parziale
VII livello: gravemente insufficiente voto <b>4</b>	Partecipazione alla DaD	Non sempre utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce poco con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	I tempi delle consegne sono inadeguati
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione insufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Ha difficoltà ad organizzarsi e nell'utilizzare, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione
VIII livello: molto scarso voto <b>3</b>	Partecipazione alla DaD	Non utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Non interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non rispetta le consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione molto scarse
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	La capacità organizzativa e l'utilizzo, rispetto ad un compito assegnato, dei tempi, degli strumenti e delle risorse nello specifico contesto a distanza risultano fortemente inadeguati

## METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	PROG. CONSTR.IMP.	TOPOGRAFIA	GEST. SIC. DEL CANT.	GEOPEOLO- ESTIMO
Lezioni frontali e dialogate	X	X	x	x	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome			x	x	X	X		X
Lezioni multimediali					X	X	X	X
Problem solving			x			X		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	x	X	X			X
Attività laboratoriale	X	X			X	X		X
Brainstorming				X				

## TIPOLOGIE DI VERIFICA

TIPOLOGIE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATI	PROG. CONSTR.IMP.	TOPOGRAFI A	GEST. SIC. DEL CANT. ESTIMO GEOPEOLO G
Produzione di testi	X		x		X		
Traduzioni			x				X
Interrogazioni	X	X	x	x	X	X	X
Colloqui	X	X	x	x	X	X	X
Risoluzione di problemi		X		x		X	X
Prove strutturate e semistrutturate	X	X	x	X		X	x
Produzione elaborati di progetto					X	X	x
Prove pratiche							

## INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

TIPOLOGIE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	PROG. CONSTR.IMP.	TOPOGRAFIA	GEST. SIC. DEL CANT.	ESTIMO, GEOPED.
Sportello didattico pomeridiano								
Recupero in itinere	X	X	x	X	X	X	X	X
Interventi di potenziamento					X	X	X	X

## SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

TIPOLOGIE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	PROG. COSTR.IMP.	TOPOGRAFIA	GEST. SIC. DEL CANT.	ESTIMO GEOPEDELOG
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X
Manuali alternativi a quelli in adozione	X	X						X
Manuali tecnici					X	X	X	X
Testi di approfondimento	X	X	x		O S	G R	.	X
Dizionari	X		X					
Appunti e dispense			X	X	X	X	X	X
Strumenti multimediali			X		X	X	X	X
Sussidi audiovisivi e digitali		X	xXXX		O S	G R	.	X
Laboratorio linguistico								
Laboratorio informatico								

## PREPARAZIONE ALL'ESAME: simulazione prova del colloquio del 25 /05/2020

Il giorno 25 Maggio 2020, come precedentemente concordato, il Consiglio di Classe si è riunito per procedere alla simulazione dell'unica prova di esame che gli studenti sosterranno in quest'anno scolastico ,causa l'interruzione delle attività didattiche in presenza per Covid 19.

La prova si è svolta in video conferenza ,utilizzando la piattaforma ufficiale della Scuola Microsoft Teams , a partire dalle ore 18:30 fino alle ore 21:00 , tutto si è svolto tranquillamente ed è stata garantita la partecipazione di tutti gli studenti .

Il colloquio si è svolto sulla base dei criteri stabiliti dall'Ordinanza Ministeriale che si sviluppa attraverso 5 fasi:

- Somministrazione di un documento proposto relativo alle discipline di indirizzo (topografia ed estimo : seconda prova scritta) che ha dato luogo ad una discussione interattiva tra allievo e docenti mettendo in evidenza luci ed ombre nella preparazione del candidato di turno
- Stessa procedura per quanto riguarda il secondo step del colloquio (lettere: prima prova scritta)

- La Sottocommissione ha poi preso spunto dai percorsi tematici per dar vita al discorso pluridisciplinare che ogni allievo ha presentato secondo le proprie abilità ,competenze e capacità espositive.
- In ultimo gli studenti hanno riferito come hanno vissuto sia l'esperienza di didattica a distanza che di blocco della vita sociale e civile in relazione a cittadinanza e costituzione e alternanza scuola lavoro..

## PARTE QUARTA

### CONTENUTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

<b>MATERIA</b>	<b>ITALIANO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>COLUCCI RITA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

**TESTO: Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato -La mia letteratura- Signorelli editore**

#### **Didattica in presenza**

Comparazione degli autori tra '700 e '800: Foscolo - Manzoni - Leopardi.

**Ugo Foscolo:** vita, opere, pensiero e poetica.

Analisi dei sonetti "Alla sera"; "A Zacinto"; "In morte del fratello Giovanni"

I Sepolcri parte generale.

Silvio Pellico: l'importanza storico-letteraria de "Le mie prigioni".

Filmato dalla trasmissione Passato e Presente: Silvio Pellico: Le mie prigioni.

**Alessandro Manzoni:** vita, opere, pensiero e poetica.

Filmato dalla trasmissione Il tempo e la storia: I Promessi sposi.

Il rapporto tra i Promessi sposi e il romanzo europeo.

"Il cinque maggio" parafrasi e commento

**Giacomo Leopardi:** vita, opere, pensiero e poetica.

Da i Canti : " il passero solitario"

Visione del film: Il giovane favoloso

#### **Naturalismo e Verismo.**

##### **Il Verismo in Italia.**

**Giovanni Verga:** vita, opere, pensiero e poetica.

Filmato dalla trasmissione Passato e Presente: La Sicilia dei Viceré.

"il ciclo dei vinti" e la trama dei Malavoglia e di Mastro don Gesualdo

da Vita dei campi "Cavalleria rusticana"

da Vita dei campi "Rosso Malpelo"

##### **Il Decadentismo e il Simbolismo.**

La poesia francese nel secondo ottocento.

**Charles Baudelaire** analisi delle poesie "Corrispondenze" e "L'albatro"

**Gabriele D'Annunzio:** vita, opere, pensiero e poetica.

Da Alcione "La pioggia nel pineto" e "La sera fiesolana"

**Giovanni Pascoli:** vita, opere, pensiero e poetica.

Da Myricae: "Novembre" e "Lavandare"

Da Canti di Castelvecchio: "La mia sera"

La poetica de "Il Fanciullino"

#### **Didattica a distanza**

**Giuseppe Ungaretti:** vita, opere, pensiero e poetica.

Da L'Allegria "I fiumi"

Da Sentimento del tempo "La madre"

**Luigi Pirandello:** vita, opere, pensiero e poetica.

L'umorismo nelle opere di Pirandello

Trama del romanzo "Il fu Mattia Pascal"

**Italo Svevo:**

il romanzo d'avanguardia e il romanzo psicanalitico

Trama del romanzo "La coscienza di Zeno". Il testo argomentativo

<b>MATERIA</b>	<b>STORIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>COLUCCI RITA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>2</b>

**TESTI :** V.Calvani – Una storia per il futuro vol.2 edizioni A.Mondadori  
V.Calvani – Una storia per il futuro vol.3 edizioni A.Mondadori

### **Didattica in presenza**

**Testo: V.Calvani – Una storia per il futuro vol.2 edizioni A.Mondadori**

Capitolo 10 Napoleone

Filmato dalla trasmissione Il tempo e la storia "Le guerre di Napoleone"

Capitolo 11 Il congresso di Vienna, Talleyrand e il ruolo della Francia, moti e riforme.

Capitoli 12 e 13 Dall'età della Restaurazione ai moti del '48

Gli editti napoleonici.

Le società segrete e la Carboneria e l'entrata in campo di Mazzini.

1848: La grande ondata rivoluzionaria.

L'Europa borghese dopo il 1848;

Marx e il manifesto del partito comunista; L'unità d'Italia.

Filmati dalla serie Passato e Presente: "Il 1848 e la Repubblica Romana" e "Le cinque giornate di Milano"

Capitolo 15 L'Unità d'Italia

Capitolo 17 La seconda rivoluzione industriale

Capitolo 18 Il movimento operaio (sintesi).

Capitolo 19 Colonie e Imperi: la seconda fase dell'espansione europea

Filmato dalla trasmissione Passato e Presente: Karl Marx e il pensiero rivoluzionario.

Capitolo 20 L'Italia umbertina

**Testo: V.Calvani – Una storia per il futuro vol.3 edizioni A.Mondadori**

2 filmati dalla trasmissione Passato e Presente: "Propaganda nella Grande Guerra" e "Giovanni Giolitti, lo statista"

Capitolo 1 La *Belle Époque* e la Grande Guerra

Filmato dalla trasmissione Passato e Presente "D'Annunzio l'esteta della politica".

Capitolo 2 L'età giolittiana

Capitolo 3 Venti di guerra

Capitolo 4 La Prima guerra mondiale

Capitolo 5 Una pace instabile

Capitolo 6 La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

### **Didattica a distanza**

Capitolo 7 Il fascismo

Capitolo 8 La crisi del '29 e il New Deal

Capitolo 9 Il regime nazista

## Capitolo 10 La Seconda guerra mondiale

<b>MATERIA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>BRANDI MARIA GIUSEPPINA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>2</b>

### TESTO

Smart Bricks – G. Sguotti – HOEPLI

New Landscapes – D. Bottero, R. Beolè - EDISCO

### Dal testo in adozione **Smart Bricks**

#### MODULE 1 WORKING IN CONSTRUCTION

Job profile pag. 2, 3

#### MODULE 2 HOUSES IN MODERN BRITAIN

House in Britain pag. 20, 21

House Problems pag. 22, 23

Energy Performance Certificates pag. 30, 31

#### MODULE 3 PLANNING AND MEASURING

House building steps pag. 42

Floor, plans, elevations, sections pag. 46

Bill of quantities pag. 47

CAD pag. 48

Rendering pag. 49

BIM pag. 50

Mapping Tools pag. 51

Surveying Systems pag. 52

#### MODULE 4 BUILDING MATERIALS

Materials overview pag. 60

Timber pag. 61

Stone pag. 62

Cement, mortar and concrete pag. 64

Bricks and blocks pag. 65

Steel and metal pag. 66

Glass pag. 68

Plastic and synthetics pag. 69

Nano and smart materials pag. 70

#### MODULE 5 BUILDING ELEMENTS

Building structures pag. 78

Foundations pag. 80

Walls pag. 81

Roof pag. 82

## MODULE 6 HOUSE INSTALLATIONS

Building installations	pag. 94
Electrical Systems	pag. 95
Heating Systems	pag. 96
Plumbing Systems	pag. 98
Renewable source energy systems	pag. 100
Sustainable houses	pag. 102
Smart houses	pag. 104

## MODULE 8 SAFETY AND RISKS

Environmental vulnerability	pag. 138
Earthquakes	pag. 140

## MODULE 9 CONTEMPORARY URBAN PLANNING

Urban planning	pag. 150
Sustainable cities	pag. 152
Green cities	pag. 153
Smart cities	pag. 154

## MODULE 13 ARCHITECTURE: CONTEMPORARY TRENDS

Modernist Architecture	pag. 226
Le Corbusier	pag. 230
Frank Lloyd Wright	pag. 232
Sustainable Architecture	pag. 238
High Tech	pag. 240

### **Dal libro New Landscapes:**

Renewable energy sources	pag 32, 33
Types of surveying	pag. 82, 83
Surveying Instrument	pag. 84, 85
The Cadastre	pag. 92, 93
Architectural drawings	pag. 110, 111
Innovation in design	pag. 112, 113

<b>MATERIA</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PAOLUCCI FRANCESCA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

<b>TESTI :</b>
----------------

### 1) RICHIAMO DELLE PROCEDURE SUL CALCOLO LETTERALE

- Equazioni di primo e secondo grado ,intere e fratte, e di grado superiori al secondo
- Disequazioni
- Sistemi di equazioni : metodi di risoluzione

### 2) GEOMETRIA ANALITICA

- Piano cartesiano, rappresentazione dei punti
- Lunghezza di un segmento
- Coordinate del punto medio
- Equazione e rappresentazione grafica di una retta
- Condizioni di parallelismo e perpendicolarità
- Definizioni di coniche: parabola, circonferenza , ellisse ed iperbole.

### 3) STUDIO DI FUNZIONE

- Definizione di funzione
- Dominio
- Segno della funzione
- Intersezione con gli assi cartesiani
- Asintoti: verticali, orizzontali ed oblique
- Definizione geometrica della derivate prima
- Semplici regole di derivazione
- Studio della derivate prima per determinare eventuali punti di max e min
- Studio della derivate seconda per eventuali punti di flesso, concavità e convessità
- Rappresentazione grafica
- Analisi di un grafico: assegnato un disegno di funzione : individuare tutti gli elementi che la determinano.

DURANTE L'ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA I VIDEO HANNO SUPPORTATO IL LAVORO SU LEZIONI LEGATI ALLE:

CONICHE,

STATISTICA DESCRITTIVA

ARTE E MATEMATICA

SEZIONE AUREA, NUMERO AUREO E RETTANGOLO AUREO NELLE COSTRUZIONI.

<b>MATERIA</b>	<b>GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>GULLO ALESSANDRO</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

**TESTI:**

Stefano Amicabile – Nuovo corso di Economia ed Estimo – HOEPLI

DIDATTICA IN PRESENZA

**Modulo 1 ESTIMO GENERALE**

- Definizione e branche dell'estimo.
- Gli aspetti economici di stima: il valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di surrogazione, di capitalizzazione.
- Il metodo di stima: la comparazione e il principio dell'ordinarietà
- I procedimenti di stima: procedimenti sintetici e analitici per la determinazione del valore di mercato e del valore di costo.
- Le fasi della stima.
- La relazione di stima.

**Modulo 2 ESTIMO CIVILE**

*UNITÀ 2.1 STIMA DEI FABBRICATI*

- Caratteristiche estrinseche e intrinseche
- I criteri di stima:
  - il valore di mercato: procedimento sintetico e analitico
  - il valore di capitalizzazione
  - il valore di costo: costo di costruzione e di ricostruzione, il coefficiente di vetustà; procedimento sintetico; procedimento analitico: il computo metrico estimativo
  - il valore di trasformazione
  - il valore complementare.

*UNITÀ 2.2 STIMA DELLE AREE EDIFICABILI*

- Caratteristiche dell'area edificabile e criteri di valutazione.
- Il valore di mercato: metodo di stima con procedimento sintetico e correzioni del valore ordinario.
- Il valore di trasformazione.

## DIDATTICA A DISTANZA

### *UNITÀ 2.3 CONDOMINIO*

- Millesimi di proprietà generale: redazione di una tabella dei millesimi di proprietà generale
- Millesimi d'uso: redazione di una tabella

## **Modulo 3 ESTIMO RURALE**

### *UNITÀ 3.1 STIMA DEI FONDI RUSTICI*

- Cenni alle caratteristiche che influenzano il valore di un fondo rustico: estrinseche, intrinseche, aspetti legali.
- Stima attraverso il valore di mercato con procedimento sintetico.

## **Modulo 4 ESTIMO LEGALE**

### *UNITÀ 4.1 ESPROPRIAZIONI PER PUBBLICA UTILITÀ*

- Normativa dell'espropriazione per pubblica utilità: Costituzione, Codice civile, Testo unico.
- I soggetti dell'espropriazione.
- L'iter espropriativo: dichiarazione di pubblica utilità, indennità provvisoria, prezzo di cessione volontaria. Rifiuto dell'indennità, opposizione alla stima.
- La retrocessione dei beni espropriati.

### *UNITÀ 4.2 LE SERVITÙ PREDIALI*

- Normativa essenziale
- Servitù di passaggio
- Cenni sulle servitù coattive
- Stima delle indennità di servitù coattiva

### *UNITÀ 4.3 LE SUCCESSIONI EREDITARIE*

- Normativa essenziale.
- Tipi di successione: legittima, testamentaria, necessaria.
- L'asse ereditario, la riunione fittizia e la collazione.
- La divisione: quote di diritto e quote di fatto.

## **Modulo 5 ESTIMO CATASTALE**

### *UNITÀ 5.1 CATASTO TERRENI*

- Generalità
- Cenni sulle fasi di formazione, pubblicazione e attivazione.
- La visura.
- La conservazione: variazioni soggettive e oggettive.

### *UNITÀ 5.2 CATASTO FABBRICATI*

- Generalità.
- La fase di formazione: rilievo geometrico e operazioni estimative.

- Cenni sulle fasi di formazione, pubblicazione e attivazione.
- La conservazione: variazioni soggettive e oggettive; domanda di volture e dichiarazione delle unità immobiliari urbane.

<b>MATERIA</b>	<b>TOPOGRAFIA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PLANO VALENTINA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>3</b>

<b>TESTO</b>
Renato Cannarozzo- Misure, rilievo e progetto V. 3-Zanichelli

Modulo 1- Operazioni con le superfici

Unità 1- Calcolo delle aree: metodi numerici

- per allineamento e squadri
- per trilaterazione
- per coordinate cartesiane: Gauss
- per coordinate polari
- metodo del camminamento

Unità 2- Divisione delle aree: particelle triangolari con valore unitario costante

- dividenti uscenti da un vertice
- dividenti uscenti da un lato
- dividenti uscenti da un punto interno
- dividenti paralleli ad un lato
- problema del trapezio

Unità 3- Lo spostamento e la rettifica dei confini

- spostamento di un confine rettilineo per un punto assegnato
- rettifica di un confine bilatero per un vertice assegnato

Modulo 2- Operazioni con i volumi: spianamenti

Unità 4- Volume dei prismi generici

- baricentro di una superficie triangolare
- volume di un prisma a base triangolare
- volume di piu prismi a base triangolare

Unità 5- Spianamenti con piano prefissato

- di sterro
- di riporto
- misti

Unità 6- Spianamenti di compenso

- posizione del piano di compenso
- spianamento di compenso con piano orizzontale

Modulo 3- La progettazione stradale

### Unità 7- Progettazione planimetrica

- il tracciolino stradale
- rettifica del tracciolino: la poligonale d'asse
- le curve monocentriche
- curve monocentriche vincolate
- la planimetria stradale

### Unità 8- Progettazione altimetrica

- il profilo nero
- il profilo rosso
- la livelletta stradale di compenso
- i raccordi verticali: sacche e dossi
- il profilo longitudinale della strada

### Unità 9- Computo dei movimenti di terra

- le sezioni stradali
- sezioni di sterro, riporto e miste
- calcolo dei volumi stradali: formula delle sezioni ragguagliate
- il diagramma delle aree
- il quaderno delle sezioni

Attività laboratoriale: stesura del progetto stradale di un breve tronco stradale di tipologia F1.

<b>MATERIA</b>	<b>PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PLANO VALENTINA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>4</b>

<b>TESTO</b>
B.Furiozzi- Progettazione costruzioni e impianti V. 3-Le Monnier scuola

#### Modulo 1- Tipi edilizi

- Case unifamiliari
- Case plurifamiliari
- case in linea
- case a schiera
- case a torre
- edilizia non residenziale: per la cultura, per il soggiorno turistico e scolastica

#### Modulo 2- La bioedilizia

- Il concetto di bioedilizia
- soluzioni costruttive per la bioedilizia e materiali
- il tetto giardino e le pareti verdi verticali
- il grattacielo verde di Boero
- riqualificazione del centro urbano

### Modulo 3- Tecnica dell'urbanistica

- concetto di urbanistica
- organi urbanistici centrali
- organi urbanistici regionali e locali
- La pianificazione
- Piani territoriali di coordinamento
- Piano regolatore generale
- piani particolareggiati
- titoli abilitativi edilizi: la cila, la scia, il p.c.

### Modulo 4- Storia dell'architettura

- storia dell'antichità cenni
- la rivoluzione industriale: la nascita della società contemporanea
- l'art nouveau: il primo stile industriale
- tecniche costruttive e concezione spaziale
- Gaudi: la Sacra Famiglia, Casa batllò, la Pedrera, Parco di Gaudì
- Tra le due guerre: internazionalismo e nazionalismo
- Le Corbusier
- Gropius, Mies van der Rohe
- il Bauhaus
- L'Italia fascista: tra razionalismo e tradizionalismo
- il secondo dopoguerra in Italia
- Città, quartieri e infrastrutture: INA CASA
- Pier Luigi Nervi
- il brutalismo
- le nuove frontiere dell'architettura
- Renzo Piano
- Massimiliano Fuksas
- Calatrava

### Attività laboratoriale:

Criteri di progettazione per disabili, locali igienici, sistemazioni esterne: parcheggi e rampe, le norme per le barriere architettoniche, progettazione residenziale, progettazione di un centro diurno per anziani, progettazione di una scuola materna.

Ogni progetto prevede i seguenti elaborati: planimetria del lotto, pianta dell'edificio, prospetti e una sezione significativa.

<b>MATERIA</b>	<b>GESTIONE E SICUREZZA NEL LUOGO DI LAVORO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>PLANO VALENTINA</b>
<b>ORE SETTIMANALI DI LEZIONE</b>	<b>2</b>
<b>TESTO</b>	
M. Coccagna- Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro V. U-Le Monnier scuola	

Modulo 1- le figure professionali e i documenti da cantiere

- Il committente
- il direttore dei lavori
- il coordinatore della sicurezza in fase di progettazione
- il coordinatore della sicurezza in fase di esecuzione
- I preposti
- il RLS
- IL PSC, il POS, il DVR.
- Il layout di cantiere
- il diagramma di Gantt

Modulo 2- le lavorazioni di scavo

- Iscavi a cielo aperto scavi in sotterranea
- analisi del rischio nelle lavorazioni di scavo
- i dpi per i lavoratori
- opere provvisorie nel scavi: tecniche di puntellamento delle pareti

Modulo 3- il cantiere stradale

- il cantiere stradale mobile e fisso
- la segnaletica stradale: verticale e orizzontale
- il rischio nei cantieri stradali
- opere provvisorie nel scavi: tecniche di puntellamento delle pareti procedure per la sicurezza nel cantiere stradale

Modulo 4- Gli appalti

- gli appalti
- le tipologie di appalto privato
- le tipologie di appalto pubblico
- Cenni di contratti pubblici e privati.

## PARTE QUINTA

### CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

Indicatori della valutazione

1. Comportamento corretto e responsabile: Nel rapporto con il dirigente scolastico, i docenti, il personale scolastico, gli altri studenti e con chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche. Durante gli scambi culturali, gli stage, i viaggi e le visite d'istruzione. Nell'utilizzo degli ambienti, delle strutture e dei materiali.
2. Rispetto delle regole: Rispetto delle norme di sicurezza. Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle altre disposizioni vigenti nella scuola.
3. Partecipazione al dialogo didattico ed educativo Frequenza alle lezioni e puntualità negli adempimenti scolastici. Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa. Interesse e partecipazione alle attività didattiche.

VOTO	DESCRITTORI
10	Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la vita dell'Istituto e costituiscono la base dell'agire civile e democratico - Assiduità nella frequenza; puntualità nell'entrata in classe dopo l'intervallo - Partecipazione motivata e propositiva - Assolvimento regolare e costante dei doveri scolastici; impegno di studio serio e costante -Comportamento corretto e collaborativo nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica; partecipazione responsabile alle espressioni democratiche della comunità scolastica (assemblea degli studenti, assemblea di classe)
9	Rispetto delle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto - Frequenza regolare - Puntualità nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo - Partecipazione attiva e motivata alle lezioni - Comportamento corretto nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica; partecipazione responsabile alle espressioni democratiche della comunità scolastica (assemblea degli studenti, assemblea di classe)
8	Episodiche inosservanze alle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto - Frequenza regolare - Puntualità non sempre costante nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo - Partecipazione interessata, sufficientemente motivata alle lezioni e non sempre propositiva - Assolvimento non del tutto regolare dei doveri scolastici - Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica
7	Episodiche inosservanze alle norme che regolano la vita dell'Istituto scolastico - Frequenza non regolare - Poca puntualità nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo - Partecipazione accettabile alle lezioni - Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica (si riscontrano rapporti episodicamente conflittuali con docenti e compagni) - Partecipazione discontinua all'attività scolastica
6	Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la vita e le attività dell'Istituto (fino a tre ammonizioni) - Frequenza non regolare e riscontro di numerosi episodi di entrate e /o uscite fuori orario - Puntualità saltuaria nell'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo - Scarsa partecipazione alle lezioni - Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni: continui episodi di disturbo alle lezioni - Presenza di sospensione con ravvedimento
5	Presenza di sospensione senza ravvedimento per una o più delle seguenti motivazioni: 1. offese verbali alla persona 2. atti vandalici 3. atti di bullismo (violenza fisica e psichica e lievi lesioni, atti violenti) - Detenzione ed uso di sostanze stupefacenti e/o bevande alcoliche a scuola o durante viaggi di istruzione

N.B. Condizione necessaria per l'attribuzione del 5 in condotta è che allo studente sia stata precedentemente irrogata una sanzione ai sensi del Regolamento Disciplinare vigente. Il 5 in condotta si attribuisce quando il C.d.C. ravvisa la presenza di reiterati comportamenti scorretti

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

**TABELLA A – D.Lgs. n° 62/2017**

<b>MEDIA DEI VOTI</b>	<b>FASCE CREDITO TERZA</b>	<b>FASCE DI CREDITO QUARTA</b>	<b>FASCE DI CREDITO QUINTA</b>
$M < 6$	---	---	7 – 8
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 – 12	12 – 13	14 – 15

## SOSPENSIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE IN PRESENZA A PARTIRE DAL 5 MARZO 2020

I criteri di attribuzione del credito verranno rimodulati in sede di scrutinio secondo la griglia SOTTO allegata

## Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio	
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2		
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7		
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9		
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10		
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2		
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5		
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7		
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9		
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10		
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2		
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5		
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7		
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9		
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1		
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2		
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3		
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e	4		

		settoriale, vario e articolato			
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1		
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3		
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4		
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5		
<b>Punteggio totale della prova</b>					