



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) – Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 – Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585
Tel. 0697859443 – Sito: www.istadivittorio.edu.it - e-mail: rmis05900g@istruzione.it PEC: rmis05900g@pec.istruzione.it
CAT – AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T — CAT - AFM (SIA) serale - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD059506
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q

ESAME DI STATO
Anno scolastico 2020/2021

Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Classe V – sezione A
Accoglienza Turistica

Documento del Consiglio di Classe
(O.M. 53 03/03/2021)

CONTENUTI DEL DOCUMENTO

1. Descrizione del contesto generale

1.1 Presentazione dell'Istituto

2. Informazioni sul curriculum

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

2.2 Quadro orario settimanale

3. Descrizione situazione classe

3.1 Composizione e storia classe

3.2 Continuità docenti

3.3 Prospetto delle tipologie di prove effettuate durante l'anno scolastico

4. Indicazioni generali attività didattica

4.1 Metodologie e strategie didattiche

4.2 Rimodulazione programmazione Didattica a distanza

4.3 Percorsi per competenze trasversali e l'orientamento: relazione PCTO

4.4 Obiettivi trasversali educativi e formativi

5. Attività e progetti

5.1 Attività di recupero e potenziamento

5.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

5.4 Attività extracurricolari (area professionale e orientamento post-diploma)

6. Valutazione degli apprendimenti

6.1 Criteri di valutazione degli apprendimenti commisurati alla didattica a distanza.

6.2 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta commisurati alla didattica a distanza.

6.3 Criteri di attribuzione crediti

6.4 Griglie di valutazione (fornita dal Ministero)

6.5 Simulazioni prove d'esame

7. Traccia elaborato

8. Indicazioni su Discipline

8.1 Programmi svolti e relazioni delle singole discipline

9. Composizione Consiglio di classe

Allegati

All.1 Elenco composizione classe 5 A Turistico

All.2 Tabella riassuntiva PCTO

All. 3 Documentazione personale alunni diversamente abili e alunni DSA BES (fare riferimento al fascicolo riservato depositato in segreteria didattica).

1. Descrizione del contesto generale

1.1 Presentazione Istituto

L'I.P.S.S.A.R. di Ladispoli ha una tradizione radicata nel territorio già da molti anni essendo l'unico Istituto Alberghiero della costa, fino al 2000, da Anzio a Civitavecchia ed oltre.

Per diversi anni non ha avuto una sede, ma è stata ospitata in maniera precaria e sempre provvisoria in locali arrangiati in vari quartieri della città. Nel 2000 il trasloco dell'istituto tecnico commerciale ha consentito agli studenti dell'alberghiero di rilevarne la vecchia sede di Via Ancona 122, anche se purtroppo inadeguata per quanto riguarda la struttura, le attrezzature e il numero dei laboratori rispetto all'espansione continua della scuola, nonostante i continui interventi di adeguamento e ristrutturazione operati nel corso degli anni.

Nell'autunno del 2008 è stata posta la prima pietra della tanto sospirata nuova sede che, nonostante alcuni inconvenienti, modifiche e ridimensionamenti rispetto ai progetti iniziali, è stata finalmente consegnata il 17 dicembre 2012 in seguito ad una vasta mobilitazione popolare che ha visto fortemente impegnati gli studenti, i genitori, i docenti, la Dirigenza dell'Istituto e le istituzioni territoriali. Nell'anno scolastico 2014-15 è stato inaugurato un quarto indirizzo professionalizzante, quello di Pasticceria e Panificazione.



2 Informazioni sul curriculum

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

La missione della scuola è implementare interventi di formazione sempre più attenti e vicini alle esigenze e alle richieste del mercato occupazionale. Soddisfare le esigenze del cliente creando offerte di formazione top level per favorire l'incardinamento in un mondo del lavoro dinamico, volto al cambiamento e altamente competitivo. Il punto focale è aumentare la soddisfazione degli studenti attraverso l'accrescimento delle loro competenze di base, trasversali e tecnico-specialistiche.

Massima è l'attenzione alle esigenze degli studenti mirando a soddisfare e anche a superare le loro stesse aspettative. Le priorità sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio e si va implementando pian piano un sistema per misurare in maniera oggettiva il livello di Customer Satisfaction.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. È una figura professionale capace di eseguire con discreta autonomia tutte le fasi riguardanti il servizio in ristorante o altre strutture ristorative, nonché le principali attività inerenti il servizio di bar.

È in grado di:

- utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;
- organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- comunicare in almeno due lingue straniere;
- reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;

- attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni:

1. Enogastronomia
2. Servizi di sala e di vendita
3. Accoglienza turistica
4. Pasticceria e arte bianca

Nell'articolazione "**Accoglienza turistica**", il diplomato è in grado di intervenire nei diversi ambiti delle attività di ricevimento, di gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; di promuovere i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di prodotti turistici che valorizzino le risorse del territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione "Accoglienza turistica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera.
- Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela.
- Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali e enogastronomiche del territorio.
- Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere.

Si tratta di un corso quinquennale strutturato in due bienni e un quinto anno al termine del quale, dopo il superamento dell'esame di Stato si consegue il diploma che è titolo idoneo all'inserimento nel mondo del lavoro e alla prosecuzione degli studi sia in ambito post-secondario, in particolare nella formazione tecnica superiore, che presso qualunque facoltà universitaria.

Il primo biennio è uguale per tutte le articolazioni. Le ore settimanali sono 32 per tutti i cinque anni e si suddividono in ore dell'area generale, culturale e in ore dell'area di indirizzo professionalizzante

2.2 Quadro orario settimanale

MATERIE DI INSEGNAMENTO CURRICULARI	ORE SETTIMANALI
Lingua e Letteratura Italiana	2
Storia	2
Matematica	3
Lingua straniera Inglese	3
Seconda lingua straniera - Francese	3
Laboratorio Servizi Enogastronomia – settore sala e vendita	4
Laboratorio Servizi Enogastronomia- settore cucina	2
Diritto e Tecnica amministrativa struttura ricettiva	5
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	3
Scienze motorie e sportive	2
Religione (per coloro che se ne avvalgono)	1
	Tot. 32
Sostegno	12
Sostegno	8

3 Descrizione situazione classe

3.1 Presentazione della classe

La V A "Accoglienza turistica" è formata da 26 alunni (9 maschi e 17 femmine).

Dato il protrarsi della situazione pandemica e a seguito dei diversi DPCM in materia di sicurezza si sono alternati periodi di attività in presenza al 50% e didattica a distanza al 100% (lasciando attivi solo i laboratori); con il supporto della piattaforma ufficiale Microsoft Teams.

Tutti gli alunni provengono dalla stessa classe quarta e questo ha rinsaldato un senso di coesione e appartenenza.

Nella classe si contano alunni H ; seguiti dal proprio docente di sostegno; (per maggiori informazioni si rimanda alla documentazione riservata depositata in segreteria dal docente di sostegno); alunni DSA e BES, quest'ultimo segnalato dal consiglio di classe nel corso dell'anno scolastico, per i quali è stato predisposto un PDP al quale tutti i docenti hanno fatto riferimento durante l'anno scolastico per la somministrazione delle prove con le relative misure compensative e dispensative (Legge 170/10), da tener presente anche in sede di esame e che sarà disponibile sempre in forma riservata per la commissione.

Il gruppo-classe ha sempre evidenziato una disponibilità affettuosa e confidente al dialogo educativo; ha mostrato un costante e generalizzato interesse per le problematiche culturali presentate dai docenti, anche se non tutti allo stesso modo gli allievi si sono poi personalmente impegnati nel lavoro di ricerca e apprendimento a casa.

Il percorso triennale di quasi tutti i componenti della classe ha contribuito a consolidare un discreto senso di coesione; tutti hanno maturato progressivamente rapporti interpersonali più corretti e proficui, costruendo esperienze di reciproca solidarietà.

Nei confronti dei docenti la classe si è sempre rapportata in maniera rispettosa e leale.

Nella classe alcuni studenti hanno dimostrato consapevolezza e reale voglia di apprendere e sono riusciti a raggiungere risultati più che soddisfacenti attraverso uno studio costante ed organizzato anche durante la fase della didattica a distanza che ciascun docente ha effettuato utilizzando la piattaforma Microsoft Teams. Purtroppo per alcuni alunni è mancata una continua, attiva e coinvolgente partecipazione, nonché una non costante frequenza alle lezioni dovute a problematiche dovute alla situazione pandemica.

Sul piano del profitto alcuni studenti si sono distinti conseguendo ottimi risultati, per gli altri l'interesse, ma soprattutto lo studio verso le tematiche affrontate non è, in genere, andato al di là del livello indispensabile per comprendere e assimilare i contenuti proposti. Le iniziative proposte dalla scuola sono state accolte con interesse, sia quelle relative all'area professionalizzante, sia quelle dell'area comune alle diverse discipline (incontri con esperti).

Sulla base delle disposizioni vigenti e di quanto deliberato dal Collegio docenti sono stati svolti, a partire dal secondo quadrimestre, recuperi durante l'attività curricolare e sono

stati attivati da parte di alcuni docenti sportelli didattici allo scopo di permettere, agli studenti che presentavano carenze nel profitto e conseguenti insufficienze al termine del primo quadrimestre, di recuperare il debito accumulato.

I rapporti con le famiglie sono stati garantiti dai docenti con il ricevimento pomeridiano una volta al mese in modalità a distanza sulla piattaforma Microsoft teams.

Nel corso dell'ultimo triennio, per ciò che concerne le attività extracurricolari (ovviamente prima dell'emergenza Covid-19), gli studenti si sono distinti senza eccezioni per la puntualità, l'educazione, la professionalità, l'impegno, e anche per la capacità di lavorare in autonomia, comunicare, relazionarsi col pubblico e col datore di lavoro.

Inoltre si attesta che tutti gli alunni hanno ottemperato agli obblighi inerenti ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - PCTO, come richiesto dalle vigenti disposizioni ministeriali.

Gli studenti sono stati valutati in maniera positiva durante lo stage confermando buone competenze professionali e sociali.

3.2 Continuità docenti

Materie	Classe III	Classe IV	Classe V
Religione	Prof. NARDUCCI	Prof. NARDUCCI	Prof. NARDUCCI
Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa MOLLO	Prof.ssa MOLLO	Prof.ssa MOLLO
Storia	Prof. PALLA	Prof.ssa MOLLO	Prof.ssa MOLLO
Inglese	Prof.ssa PAGANELLI	Prof.ssa MARINZULI	Prof.ssa MARINZULI
Francese	Prof.ssa CERRONI	Prof.ssa CERRONI	Prof.ssa CERRONI
Matematica	Prof.ssa ALFARANO	Prof.ssa ALFARANO	Prof.ssa ALFARANO
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	Prof.ssa OTTAVIO	Prof.ssa MONACO	Prof. MONACO
Diritto e Tecniche Amministrative	Prof.ssa TORINO	Prof.ssa TORINO	Prof.ssa TORINO
Laboratorio di ACCOGLIENZA TURISTICA	Prof.ssa PICCOLO	Prof. PICCOLO	Prof. PICCOLO
Educazione Fisica	Prof. GATTI	Prof. COLOMBO	Prof. EMILIANI
Sostegno	Prof.ssa VASTA	Prof. VASTA	Prof.ssa VASTA
Sostegno	Prof. ALESSIO	Prof. ALESSIO	Prof. ALESSIO

3.3 Prospetto delle tipologie di prove effettuate durante l'anno scolastico

	Italiano	Storia	Inglese	Matem.	Francese	Diritto e tec.	Alimenti	Lab. Acc. Turistica	Tecniche Comunic.	Ed. fisica
Interrogazione orale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Trattazione sintetica				x		x		x		
Quesiti a risposta singola	x	x	x			x	x		x	x
Quesiti a risposta multipla	x	x	x			x			x	x
Test vero – falso						x				
Problemi a soluzione rapida				x				x		
Casi pratici e professionali						x	x	x		
Produzioni in lingua straniera			x		x					
Produzioni in lingua italiana	x						x			x
Modalità Dad	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

4 Indicazioni generali attività didattica

4.1 Metodologie e strategie didattiche

1. Interventi didattici e relazionali atti ad instaurare un clima di fiducia.
2. Valorizzazione delle esperienze umane, culturali e professionali degli studenti.
3. Motivazione formativa e professionale delle proposte didattiche.
4. Determinazione di obiettivi realizzabili.

5. Alternanza di lezione frontale e lezione dialogata.
6. Laddove e quando possibile ricorso alle attività di laboratorio e multimediali.
7. Attuazione di percorsi di recupero personalizzati attraverso lo sportello didattico
8. Strumentazione per gli apprendimenti autonomi (appunti, schemi, sintesi, fotocopie, etc.).
9. Controllo correttivo dei processi e percorsi di insegnamento e di apprendimento.
10. Identificazione delle cause dello scostamento tra obiettivi e risultati.

Per le strategie didattiche, i sussidi utilizzati e le tipologie di prove effettuate si rimanda alle relazioni di ogni singolo docente.

4.2 Rimodulazione programmazione Didattica a distanza

La didattica è stata rimodulata secondo le linee guida ministeriali sulla DDI DM 89 del 7-agosto 2020 e il Piano di DDI dell'istituto Di Vittorio per l' a.s.2020 approvato dal collegio dei docenti nella seduta del 6 novembre 2020 e deliberato dal Consiglio d'istituto nella seduta del 6 novembre 2020

Svolgimento programma

Sicuramente in molte materie è stata operata una riduzione del programma pur mantenendo gli obiettivi minimi previsti nella programmazione di partenza e in linea generale si è cercato di spostare la centralità del sapere dei contenuti, alla centralità delle competenze acquisite.

Ogni docente allega la propria programmazione Si punta all'acquisizione di competenze, in particolare soft skills

Materiale di studio

Libro di testo, schede di lavoro, appunti, slides, dispense, video o filmati, documentari, elaborati digitali, test strutturati e semi strutturati, report.

Gestione delle interazioni con gli alunni

Modalità sincrona:

video-lezioni in diretta;

realizzazione di elaborati digitali;

test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali: Microsoft Word, Power Point, Excel, Kahoot, Forms.

Modalità asincrona:

attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante ;
esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work;
restituzione degli elaborati con le note di correzione, comunicazione via e-mail, chat, video chiamate di gruppo.

Piattaforme e canali di comunicazione

Registro elettronico AXIOS con l'applicazione Collabora; la piattaforma OFFICE 365 con l'applicazione Microsoft teams; posta elettronica; WhatsApp.

METODOLOGIE

Vengono utilizzate metodologie che si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata e si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologia fondate sulla costruzione attiva e partecipativa del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Modalità di verifica e valutazione

Compiti scritti assegnati su Registro elettronico e/o sulla piattaforma Collabora e restituiti corretti sulla stessa piattaforma.
Colloqui attraverso le piattaforme elencate. Rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni. Livello di interazione.
Cura nello svolgimento degli elaborati.
Rispetto dei tempi di consegna.

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

L'Offerta formativa del "Di Vittorio" prevede che le attività di Alternanza Scuola Lavoro, adesso definiti "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" - PCTO, vengano svolte presso strutture presenti nel bacino dell'area metropolitana e all'estero.

Gli studenti sono posti all'interno della realtà operativa del settore scelto permettendo, in questo modo, un rapido e proficuo confronto su ciò che avviene nella simulazione scolastica e nella vita lavorativa comune, valutando e risolvendo i quotidiani problemi di un lavoro sempre a contatto con il pubblico.

Per quanto riguarda l'indirizzo Alberghiero fondamentale nello svolgimento di tale attività è il ruolo del personale della struttura ristorativa/albergo che diventa tutor aziendale, seguendo l'alunno nello svolgimento delle attività di reparto. In tal senso è stato steso un protocollo d'intesa tra il "Di Vittorio" e le associazioni di settore anche al fine di assicurare all'istruzione e alla formazione un ruolo efficace nello sviluppo del territorio attraverso uno stabile accordo tra sistema scolastico e sistema produttivo.

Ai sensi dell'art.1 comma 37 L. 107/2015, sarà dato particolare riguardo alla possibilità per lo studente di esprimere una valutazione sull'efficacia e sulla coerenza dei percorsi stessi con il proprio indirizzo di studio.

Si riporta qui di seguito:

- la RELAZIONE FINALE DEGLI STAGE redatta dai componenti della funzione strumentale PCTO;
- il Prospetto delle ore ed attività effettuate in ottemperanza agli obblighi posti, per ciascun alunno/a della classe 5^AT.

RELAZIONE FINALE PCTO

Anno Scolastico 2020/2021

Alla Coordinatrice Prof.ssa Piccolo Carmen Domenica

Tutta la classe, durante gli anni scolastici 2018/19 , 2019/20, 2020/21, ha seguito un percorso di alternanza suddiviso in :

nell'anno corrente, per via dell'emergenza sanitaria Covid-19, sono stati attivati in modalità a distanza corsi inerenti al proprio ambito professionale (Idea Imprenditoriale, Dizione, Curriculum Vitae);

nell'anno 2019/20, sempre per via dell'emergenza Covid-19, la classe non ha potuto effettuare lo stage programmato per la fine di maggio 2020;

nell'anno 2018/19, dal 01/04/2019 al 13/04/2019 la classe ha svolto uno stage con un monte ore di 80 in strutture ricettive del territorio e attività integrative volte al mondo del lavoro (Wedding Planner, corso sulla sicurezza).

Durante questi tre anni (ovviamente prima dell'emergenza sanitaria Covid-19) sono stati coinvolti diversi enti che hanno contribuito alla formazione professionale dei ragazzi con attività teoriche e pratiche; inoltre la classe ha partecipato a diversi progetti nel settore turistico organizzati dalla scuola (Banchettistica, eventi vari), e manifestazioni organizzate da enti esterni (C o m u n e , e c c . .) .

Attraverso queste interazioni i ragazzi, hanno avuto la possibilità di entrare concretamente nelle diverse realtà lavorative e professionali integrando così le loro conoscenze teoriche .

Funzioni Strumentali

Giovanna albanese

Renato D'Aloia

Carmen Piccolo

4.4 Obiettivi trasversali educativi e formativi concordati dal consiglio di classe

Tenendo presente il profilo professionale sono stati individuati gli obiettivi trasversali (cognitivi e comportamentali), con riferimento ad obiettivi connessi a conoscenze, capacità e competenze.

➤ **Conoscenze:**

- Conoscere i fondamenti di tutte le discipline.
- Acquisire le basi necessarie allo svolgimento dell'attività di tecnico dei servizi turistici.
- Conoscere e possedere gli strumenti fondamentali delle aree disciplinari caratterizzanti l'area di indirizzo.
- Conoscere i processi caratterizzanti la propria sfera di attività (amministrazione, marketing, ecc.)Conoscere gli ambienti di comunicazione in lingua straniera del settore.

➤ **Capacità:**

- Capacità di consultare i testi per individuare e comprendere le parti essenziali delle tematiche trattate in classe.
- Capacità elaborativa e di collegamento.
- Capacità di utilizzare un linguaggio chiaro ed un lessico specifico relativo ad ogni disciplina.
- Capacità di argomentare con ordine e coerenza e di relazionare con proprietà.
- Possedere capacità logico-operative e linguistico-espressive.
- Saper organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità professionale e in modo autonomo.
- Saper comunicare efficacemente utilizzando un linguaggio tecnico appropriato anche in lingua straniera.
- Saper lavorare in gruppo e prendere decisioni anche autonomamente.

➤ **Competenze:**

- Applicare le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche per problemi complessi, utilizzando adeguatamente tecniche e strumenti di lavoro.
- Saper portare a termine un compito.
- Saper risolvere problemi di tipo professionale rispettando tempi e procedure.
- Saper documentare il proprio lavoro.
- Saper redigere e interpretare i documenti relativi alla propria area professionale.
- Saper utilizzare strumenti professionali di carattere normativo, comunicativo, modelli matematici, tecnologie informatiche

- Saper interagire in modo appropriato con le componenti organizzative e strutturali dell'ambiente di lavoro

- Capacità di partecipazione al dialogo educativo.
- Capacità di autocritica e disponibilità a migliorare se stessi.
- Capacità di tollerare e rispettare opinioni e modi di essere diversi.
- Capacità di rispettare l'ambiente scolastico ed il contesto in cui si opera.
- Correttezza, puntualità e precisione.
- Cura della propria immagine.

METODOLOGIE E STRUMENTI

- Interventi didattici e relazionali atti ad instaurare un clima di fiducia.
- Valorizzazione delle esperienze umane, culturali e professionali degli studenti.
- Motivazione formativa e professionale delle proposte didattiche.
- Determinazione di obiettivi realizzabili.
- Alternanza di lezione frontale e lezione dialogata.
- Laddove e quando possibile ricorso alle attività di laboratorio e multimediali.
- Attuazione di percorsi di recupero personalizzati attraverso lo sportello didattico
- Strumentazione per gli apprendimenti autonomi (appunti, schemi, sintesi, fotocopie, etc.).
- Controllo correttivo dei processi e percorsi di insegnamento e di apprendimento.
- Identificazione delle cause dello scostamento tra obiettivi e risultati.

5. Attività e progetti

5.1 Attività recupero e potenziamento

▪ SPORTELLO DIDATTICO

Lo sportello di consulenza didattica è un servizio di supporto in orario pomeridiano rivolto ad alunni con specifiche carenze disciplinari o che vogliono approfondire la loro preparazione. E' un'attività mirata al sostegno, al recupero e all'integrazione degli studenti in situazione di disagio e a rischio dispersione e punta al miglioramento degli esiti scolastici degli studenti al fine di realizzare le priorità educative dell'Istituzione scolastica.

Lo sportello didattico rappresenta un'opportunità offerta agli studenti dell'Istituto per il recupero individualizzato delle materie dal profitto insufficiente. Si tratta di un'attività volta a rimotivare studenti che faticano a inserirsi a pieno nel contesto scolastico, che risultano poco coinvolti e poco interessati e che presentano un rendimento scolastico non adeguato.

Lo sportello ha la finalità di raggiungere l'innalzamento dei voti individuali e di classe e di diminuire il numero di eventi di insuccesso scolastico: abbandoni, ripetenze, insufficienze disciplinari, debiti.

Con lo sportello viene realizzata una didattica per competenze, un ambiente di apprendimento centrato sullo studente ed in particolare sull'apprendimento stesso e non sull'insegnamento.

Lo sportello di recupero didattico rappresenta una importante attività di recupero per le carenze formative, emerse dalle valutazioni intermedie e finali. Sulla base delle necessità evidenziate dagli allievi vengono coinvolte quasi tutte le discipline di studio. Esso prevede la possibilità per lo studente in difficoltà di richiedere ed ottenere da docenti della scuola, nel momento da lui scelto, chiarimenti e supporti che gli consentono il raggiungimento del successo scolastico ed un pronto allineamento con il resto della classe.

Lo studente vi accede per:

- 1) brevi spiegazioni individuali o per piccoli gruppi;
- 2) correzione esercizi, aiuto nell'esecuzione di compiti scritti e orali;
- 3) consulenza metodologica per ricerche individuali e di gruppo;
- 4) approfondimenti disciplinari.

5.2 Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"

- Progetto "**Legalità**" con lo spettacolo "**Mala'ndrine**" il **05/03/19** al Teatro Traiano di Civitavecchia, spettacolo offerto e promosso dalla Vicepresidenza e Assessorato alla Scuola e alla Formazione della Regione Lazio.
- **Giornata della memoria** il 21/03/2019 l'**associazione Libera-contro le mafie**- celebra la Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia; la classe si è recata in piazza Falconi in Ladispoli per sentirsi uniti alle altre centinaia di piazze d'Italia , per questo atto di commemorazione ma anche per manifestare il proprio impegno per una cultura anti mafiosa.
- **Legalità economica**" con la GdF; - "la sicurezza stradale" presso l'Università La Sapienza;
- **Vivere Digitale**" organizzato da facebook;
- **PROGETTO IL GIORNO DEL RICORDO**: il giorno 10 febbraio 2020, in occasione del "Giorno del Ricordo" dedicato alla memoria delle vittime delle foibe e dell'esodo degli Istriani, Fiumani e Dalmati nel secondo dopoguerra, conferenza del Prof. Mariano Malavolta dell'Università degli Studi Roma Tre.
- **25 anni di "EMERGENCY "** :_ Il giorno 29/10/2019 la classe partecipa all'iniziativa "**Principi attivi contro la guerra**" presso l'UCI cinema del Parco Leonardo, evento formativo in diretta satellitare che ha visto come protagonista Gino Strada fondatore di "**EMERGENCY**".
- **Progetto Legalità**: secondo appuntamento con Gino Strada e EMERGENCY il giorno 14/11/2019 con la visione del film "**LA PARANZA DEI BAMBINI**"

5.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Anno 2020/21

- **UNIVAX DAY ' 21- Giornata nazionale di informazioni e sensibilizzazione sul tema dei vaccini organizzata dall'università di Roma La Sapienza in collaborazione con la SIICA il giorno 17**

marzo 2021 in live sul canale Youtube della SIICA.

Anno 19/20

- **Inaugurazione Anno scolastico 2019/20** : cerimonia ufficiale di apertura dell'anno scolastico svolta il 16/09/2019 All'Aquila alla presenza del Presidente della Repubblica Mattarella.
 - **Giornata Mondiale dell'alimentazione** il 16/10/19 incontro educativo su prevenzione e stili di vita sani presso la Sala della Promoteca- Campidoglio in Roma.
 - Uscita didattica il 22/10/19 a **EUROCHOCOLATE in Perugia**.
 - Incontro per la **Lazio Youth Card** il giorno 29/11/19 iniziativa organizzata dalla Regione Lazio e gestita da Lazio crea per una breve presentazione dell'app Lazio Youth card.
 - **PROGETTO AURIGA** in data 28/01/2020 presso l'autodromo di Vallelunga dove i ragazzi hanno effettuato prove di 'GUIDA SICURA'. (solo un alunno)
 - Visita alla **COMUNITA' INCONTRO 'MOLINO SILLA'** di Amelia (TR) in data 20/02/2020 dove gli studenti hanno partecipato a un dibattito su 'dipendenze e stili di vita' nel corso del quale alcuni ragazzi residenti hanno portato una testimonianza carica di emozioni.
 - Visita alla Mostra "**BACON/FROID**" La scuola di Londra presso il Chiostro del Bramante in Roma il 06/02/2020.

Anno 18/19

- **Giornata sulla sicurezza stradale** dedicata ai giovani delle scuole il giorno 14/11/18 presso l'aula magna dell'Università la Sapienza.
- Progetto "**Io non Bullo**" il giorno **28/11/18 presso il Teatro Sistina** in Roma. Una messa in scena di grande valore sociale ma anche spettacolare per raccontare ai ragazzi in modo giovane, un problema molto più serio di quello che si crede e soprattutto per dare la chiave principale della risoluzione: trovare il coraggio di parlare, dialogare senza sottovalutare e minimizzare.
- Visita alla Mostra "**DREAM L'ARTE INCONTRA I SOGNI**" presso il Chiostro del Bramante in Roma.

- Progetto Europeo **"Inclusione sociale e lotta al disagio"** Moduli formativi Educazione motoria, Arte e Teatro, Scrittura e giornalismo.
- Viaggio d'istruzione nel mese di marzo a **Venezia**.

5.4 **Attività extracurricolari (area professionale e orientamento post-diploma)**

- Servizio Hostess all'evento **"Vino e Agricoltura"** organizzato dal Comune di Ladispoli per la valorizzazione del territorio.
- Servizio Hostess all'evento **AIRSHOW 2019** in Ladispoli.
- Corso sulla Sicurezza.
- Corso Wedding Planner.
- Corso Dizione.
- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INTERNAZIONALI CAMBRIDGE B1 QCER.
- Attività di orientamento post diploma: ciclo di seminari **"Lavorare nel turismo"** organizzati dall'Università Europea di Roma in modalità online.

6 Valutazioni degli apprendimenti

6.1 Criteri di valutazione degli apprendimenti commisurati alla Didattica mista vista l'O.M. del 16/05/2020

Il collegio dei docenti nella seduta del 18/05/2020 integra i criteri di valutazione degli apprendimenti degli alunni già approvati nella seduta del 23/10/19 e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

I criteri, sopra riportati, sono stati rimodulati commisurandoli alla didattica mista.

La delibera vale come integrazione pro tempore del piano triennale dell'offerta formativa.

Si effettuerà una valutazione formativa tenendo conto delle competenze raggiunte e delle soft skills. Si punterà a valorizzare il raggiungimento delle otto competenze chiave di cittadinanza:

- Comunicazione nella madrelingua.
- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

- Competenza digitale.
- Imparare ad imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Si terrà conto particolarmente delle competenze maturate a distanza nelle discipline di indirizzo.

Si valuteranno:

- la partecipazione alla didattica a distanza;
- l'interesse, la disponibilità,
- l'impegno, la serietà e la responsabilità nella didattica a distanza;
- la puntualità nelle consegne;
- i contenuti degli elaborati, dei colloqui in video conferenza e dei compiti di realtà;
- la capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza.

Per gli obiettivi didattici e formativi si propongono 8/9 livelli di valutazione equidistanti.

Per misurare i livelli di apprendimento degli studenti in itinere i docenti predispongono prove di verifica strutturate, semi strutturate, questionari, prove orali, colloqui a distanza in piccoli gruppi, elaborati da consegnare per via telematica e compiti di realtà.

Le prove riporteranno la valutazione in voto e/o un eventuale breve giudizio.

I livello: ottimo voto 10	Partecipazione alla didattica a distanza	E' in grado di utilizzare in modo eccellente le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo eccellente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale, preciso ed eccellente nelle consegne
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui in videoconferenza e dei compiti di realtà	Correttezza ottima nei contenuti e cura eccellente nell'esecuzione
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta in modo eccellente e utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo ottimo
II livello: più che buono voto 9	Partecipazione alla didattica a distanza	E' in grado di utilizzare in modo più che buono le risorse digitali e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo costruttivo e propositivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sempre puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione più che buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta benissimo e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo

III livello: buono voto 8	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo buono le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo costruttivo con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione buone
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta bene e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo consapevole
IV livello: discreto voto 7	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo discreto le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce in modo discreto con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Rispetta discretamente i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione discrete
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo discreto
V livello: sufficiente voto 6	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo sufficiente le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce sufficientemente con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	E' sufficientemente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione sufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si orienta e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo accettabile
VI livello: insufficiente voto 5	Partecipazione alla DaD	E' in grado di utilizzare in modo mediocre le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Solo se sollecitato interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione mediocri
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Si organizza in modo non del tutto organico e utilizza, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse in modo parziale
VII livello: gravemente insufficiente voto 4	Partecipazione alla DaD	Non sempre utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Interagisce poco con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	I tempi delle consegne sono inadeguati
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione insufficienti
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	Ha difficoltà ad organizzarsi e nell'utilizzare, rispetto ad un compito assegnato, i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione
VIII livello: molto scarso voto 3	Partecipazione alla DaD	Non utilizza le risorse digitali
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella DaD	Non interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne	Non rispetta le consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in videoconferenza	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione molto scarse
	Capacità organizzativa nello specifico contesto a distanza	La capacità organizzativa e l'utilizzo, rispetto ad un compito assegnato, dei tempi, degli strumenti e delle risorse nello specifico contesto a distanza risultano fortemente inadeguati

6.2 Criteri per l'attribuzione del voto di condotta commisurati alla didattica mista.

Il collegio dei docenti nella seduta del 18-5-2020 ha integrato i criteri di valutazione del comportamento degli alunni già approvati nella seduta del 30-9-2019 ed inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa PTOF.

I criteri sono stati rimodulati commisurandoli alla didattica mista.

Voto 5

Offese verbali durante la DaD.

Atti di bullismo e di cyber bullismo durante la DaD.

VOTO 6

Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la DaD.

Frequenza non regolare delle attività di DaD.

Puntualità saltuaria nell'entrata in piattaforma.

Scarsa partecipazione alle varie attività a distanza.

Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni: continui episodi di disturbo alle lezioni.

VOTO 7

Episodiche inosservanze delle norme che regolano la DaD.

Frequenza non sempre regolare delle attività di DaD.

Poca puntualità nell'entrata in piattaforma.

Partecipazione accettabile alle varie attività a distanza.

Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe, dei

docenti e dell'intera comunità scolastica.

VOTO 8

Osservanza alle norme che regolano la DaD.

Frequenza regolare nelle attività di DaD.

Puntualità costante nell'entrata in piattaforma.

Partecipazione interessata e sufficientemente motivata alle varie attività a distanza, ma non sempre propositiva.

Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti.

VOTO 9

Rispetto delle norme che regolano la DaD.

Frequenza regolare e precisa nelle attività di DaD.

Puntualità sempre regolare e precisa nell'entrata in piattaforma.

Partecipazione attiva e motivata alle varie attività a distanza.

Comportamento corretto e responsabile nei confronti del gruppo classe e dei docenti e dell'intera comunità scolastica.

VOTO 10

Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la DaD.

Assiduità nella frequenza delle attività di DaD.

Puntualità assidua nell'entrata in piattaforma.

Partecipazione motivata e propositiva varie attività a distanza.

Comportamento proattivo e collaborativo nei confronti del gruppo classe e dei docenti.

6.3 Criteri attribuzione Crediti

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

6.4 Griglia di valutazione prova orale

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

6.5 Simulazioni prove d'esame

A causa dell'emergenza COVID-19, ci si è attenuti strettamente alle direttive del ministero dell'istruzione, pertanto l' unica esercitazione svolta con i ragazzi è stata esclusivamente il colloquio.

LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE, coinvolgerà le materie d'esame e verrà effettuato seguendo l'approccio interdisciplinare e le nuove modalità indicate dal Ministero.

Tale simulazione, verrà effettuata seguendo le modalità indicate nella Ordinanza Ministeriale 53/2021.

La simulazione, che NON riguarderà peraltro la prima parte del colloquio (discussione dell'elaborato), è prevista in presenza in data 20/05/2021 e coinvolgerà n. 3 alunni volontari o scelti mediante sorteggio.

7. Elaborato

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: IP07- SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
ARTICOLAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA

TRACCIA 2020/21

MATERIE DI INDIRIZZO

LABORATORIO DI SERVIZI ACCOGLIENZA TURISTICA

DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA DELLA STRUTTURA RICETTIVA

Il turismo dei borghi anche identificato come turismo dei centri minori, è espressione del maggior interesse per il territorio che si è manifestato all' interno del mercato turistico negli ultimi tempi e ci accompagnerà ancora più avanti vista la situazione pandemica attuale che privilegerà un turista outdoor motivato alla scoperta di luoghi estranei ai tradizionali percorsi turistici; lontano dalle grandi città per immergersi nelle tradizioni, nei sapori, nei prodotti tipici di tali zone; diffondendo l'esigenza di stringere un legame con le culture locali dei piccoli borghi in cui è ancora possibile trovare il piacere della semplicità, della convivialità, nel condividere la quotidianità potendo evadere dalla frenesia della vita urbana e moderna.

Natura... Tipicità... Sicurezza... Responsabilità... saranno gli aspetti principali che il turista di oggi privilegerà.

A tal proposito il candidato rediga (con dati a piacere) il **Business Plan** per l'apertura di un **albergo diffuso** in uno dei borghi inserito nel club "I Borghi più belli d'Italia".

Il candidato deve:

7. Presentare sinteticamente l'idea imprenditoriale;

8. Compilare l'analisi SWOT;
 9. Comporre il marketing-mix che ritiene idoneo al lancio dell'albergo sul mercato e alla sua espansione;
 10. compilare il piano degli investimenti;
 - 5) compilare il preventivo finanziario;
 - 6) compilare il preventivo economico;
- Per valutare la fattibilità del progetto, verificare le condizioni di equilibrio calcolando i seguenti indici:
- 4 indice di autonomia finanziaria,
 - 5 indice di copertura delle immobilizzazioni;
 - 6 ROE nei tre anni;
- Spiegare se l'impresa si presenta in condizioni di equilibrio patrimoniale e finanziario e perché;
- Spiegare perché l'impresa è economicamente conveniente.

Inoltre per rafforzare la propria offerta e far conoscere il borgo per le sue attrattive artistico - culturali ed enogastronomiche e rilanciarle in chiave sostenibile favorendo esperienze di viaggio innovative e personalizzate, il candidato proceda a confezionare un **pacchetto alberghiero** per organizzare il fine settimana in un periodo dell'anno a sua scelta, tenendo conto della tipologia di target di riferimento.

Il pacchetto alberghiero dovrà prevedere :

1. almeno due siti di interesse artistico culturale del territorio prescelto;
2. una visita a un'azienda di prodotti enogastronomici e artigianali;
3. una serata di intrattenimento che presenti il folklore di quel territorio.

Il candidato elabori la scheda tecnica con l'itinerario specifico e illustri la strategia di comunicazione più efficace per sponsorizzare tale pacchetto.

Il consiglio di classe nella seduta precedente del 24/03/2021 ha indicato i docenti di riferimento dell'elaborato, "tra tutti i membri della Commissione", assegnando a ciascuno un gruppo di studenti.

I tutor vengono confermati con delibera all'unanimità.

Prof.ssa Mollo da n.1 a 4

Prof.ssa Prestifilippo Alessia da n.5 a 8

Prof.ssa Cerroni Dina da n. 9 a 12

Prof.ssa Marinzuli Floriana n. 13,14, 16

Prof.ssa Piccolo Carmen da n. 18 a 20

Prof.ssa Torino Rosa da n. 21 a 24 e n. 15 e 17

8. Indicazioni su discipline

8.1 Programmi svolti e relazioni delle singole discipline

ITALIANO

Prof.ssa V. Mollo

Obiettivi previsti dalla programmazione:

- Comprensione del fenomeno letterario nelle sue componenti linguistiche, retoriche e semantiche
- Uso degli strumenti specifici per l'analisi del testo letterario
- Individuazione della relazione tra testo letterario e biografia dell'autore
- Individuazione degli elementi specifici della poetica e dell'ideologia dell'autore
- Individuazione della relazione tra testo letterario e contesto storico-culturale
- Rielaborazione degli argomenti con linguaggio appropriato nell'esposizione orale e scritta
- Distinzione tra movimento culturale e corrente artistica
- Individuazione dei rapporti di filiazione e opposizione tra movimenti culturali diversi
- Istituzione di collegamenti e confronti tra fenomeni letterari e movimenti culturali diversi
- Orientarsi tra i generi letterari
- Confrontare i fenomeni letterari con i fenomeni artistici, inferire affinità e differenze, fare collegamenti interdisciplinari
- Curiosità e desiderio di continuare autonomamente la propria formazione sapendo operare scelte congeniali ai propri gusti e alle proprie necessità
- Promuovere la passione per la lettura come infinito, irrinunciabile piacere

Obiettivi didattici minimi:

- ricordare e conoscere i contenuti fondamentali del programma svolto di letteratura italiana
- parafrasare in italiano corrente e corretto un testo poetico, dimostrando di comprenderne il significato letterale;
- analizzare un testo poetico, individuandone gli aspetti metrici e retorici fondamentali, i caratteri linguistici e stilistici più evidenti, i temi tipici dell'autore, le parole-chiave;
- sintetizzare il contenuto di un testo in prosa, dimostrando di comprenderne il significato letterale;
- contestualizzare un testo in relazione all'opera di appartenenza, al genere letterario, all'autore, all'epoca e al clima culturale di riferimento;
- esprimersi nell'orale e nello scritto con lessico appropriato, organicità logica e sufficiente correttezza ortomorfo sintattica;
- produrre testi scritti diversi in relazione alla consegna (analisi del testo letterario, saggio breve, testo argomentativo, relazione, riassunto, ecc)

Contenuti:

TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

L'età del Positivismo Naturalismo e Verismo

Il Naturalismo francese; E. Zola: il ciclo dei Rougon-Macquart; la tecnica narrativa dell'impersonalità

Il Verismo italiano

GIOVANNI VERGA: la vita e le opere, il pensiero e la poetica; il ciclo dei vinti

- da "Vita dei campi": *Lettera-Prefazione a "L'amante di Gramigna"; Rosso Malpelo;*
- da "Novelle rusticane": *Libertà*
- da "I Malavoglia": *La famiglia Malavoglia; L'addio di Ntoni*

Il Decadentismo

I Simbolisti francesi

Charles Baudelaire; da "I fiori del Male": *Corrispondenze, L'albatro*

Il romanzo decadente

"Il ritratto di Dorian Gray" di Oscar Wilde

La Scapigliatura

Il Decadentismo in Italia

GIOVANNI PASCOLI: la vita e le opere, il pensiero e la poetica; il saggio "Il fanciullino"

da "Myricae": *Lavandare*

Il lampo

Il tuono

X Agosto

Novembre

dai "Canti di Castelvecchio":

Il gelsomino notturno

La mia sera

GABRIELE D'ANNUNZIO: la vita e le opere, il pensiero e la poetica;

da "Alcyone": *La sera fiesolana*

La pioggia nel pineto

Meriggio

Il nuovo romanzo europeo

Il tempo e la memoria, le nuove tecniche narrative, l'opera aperta, lo stream of consciousness, l'antieroe, l'assurdo

Marcel Proust: da "Alla ricerca del tempo perduto": *La madeleine*

Franz Kafka: da "La metamorfosi": *Il risveglio di Gregor*

da "Il processo": capitoli 1, 9,10

James Joyce: da "Ulisse": *Il monologo di Molly Bloom*

La letteratura in Italia nei primi anni del Novecento

Il FUTURISMO: *Il manifesto del Futurismo* (1909)

Il manifesto della Letteratura Futurista (1912)

da "Zang Tumb Tumb": *Il bombardamento di Adrianopoli*

ITALO SVEVO: la vita e le opere, il pensiero e la poetica, la tecnica narrativa del monologo interiore;

da "La coscienza di Zeno": *Lo schiaffo del padre*
Il fidanzamento di Zeno
Un'esplosione enorme

LUIGI PIRANDELLO: la vita e le opere, il pensiero e la poetica; la produzione teatrale e il saggio "L'Umorismo"

da "Il fu Mattia Pascal": *La nascita di Adriano Meis*
da "Così è (se vi pare)": *La voce della Verità*

GIUSEPPE UNGARETTI: vita, opere, poetica

da "L'allegria": *Veglia*
I fiumi
Soldati
Sono una creatura
Mattina
Fratelli (2 versioni)

Da "Sentimento del tempo": *La madre*

EUGENIO MONTALE: vita, opere, poetica, ideologia

Da "Ossi di seppia": *I limoni*
Non chiederci la parola
Merigiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato

La narrativa italiana tra gli anni Venti e Cinquanta

Il Realismo degli anni Trenta: realismo simbolico e realismo magico; il Neorealismo

Letture da ALBERTO MORAVIA, ELIO VITTORINI, PRIMO LEVI

Testo adottato : Angelo Roncoroni, Milva Maria Cappellini, Alberto Dendi, Elena Sada, Olga Tribulato: La mia letteratura, Dalla fine dell'Ottocento a oggi, ed Signorelli scuola, Mondadori Education

Metodologia e strumenti utilizzati per lo svolgimento della attività didattica

E' stato necessario sempre guidare l'analisi del testo, data la difficoltà di instaurare l'approccio personale al testo letterario. La didattica si è articolata sulle seguenti modalità:

- Lezioni frontali di mattina (online o in presenza) e di pomeriggio (sempre online) su richiesta di singoli o di piccoli gruppi
- Discussioni guidate
- Visione di film
- Esercizi sul libro di testo
- Dispense preparate dal docente
- Riassunti e mappe
- Sportello didattico in ore asincrone

Attività di recupero:

È stata effettuata l'attività di recupero in itinere durante le lezioni e mirata a singoli e/o gruppi di studenti

Verifica :

Le verifiche orali si sono tenute al termine di ogni unità didattica sotto forma di tradizionali interrogazioni o di esercizi di interpretazione e analisi del testo;

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto della misurazione delle prove sopracitate, della partecipazione e della correttezza dimostrate nel dialogo educativo, della costanza e dell'impegno mostrati nello svolgimento delle attività proposte; inoltre è stato valutato anche il miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

Strumenti specifici per DSA:

compensativi:

individuazione guidata delle parole-chiave; lettura e spiegazione da parte del docente degli argomenti e delle consegne delle attività; uso del registratore da parte dell'alunno, ove richiesto, durante le lezioni; uso di tabelle e mappe concettuali preparate dagli alunni e dal docente, presenti sul libro di testo o altre fonti

dispensativi:

tempi più lunghi per le prove scritte nella misura del 30% oppure, ove non sia compatibile con la programmazione temporale didattica, assegnazione di prove più brevi con un minor numero di esercizi; valutazione basata sul contenuto piuttosto che sulla forma; interrogazioni programmate; didattica programmata con il Consiglio di Classe per evitare più di una verifica orale o scritta al giorno.

Dispensa dalla lettura a voce alta, dalla memorizzazione del testo, dal prendere appunti, dallo stress derivante da più di una verifica orale o scritta al giorno.

IL DOCENTE

Roberto D'Alto

GLI STUDENTI

*Sara Santoro
Luigi Rossi*

STORIA

Prof.ssa Valeria Mollo

Obiettivi previsti dalla programmazione:

- Cogliere lo sviluppo diacronico e sincronico degli eventi
- Corretto uso della specifica terminologia disciplinare
- Acquisire gli strumenti necessari ad analizzare gli eventi contemporanei
- Stabilire relazioni tra eventi passati ed eventi attuali
- Individuare le costanti che regolano la vita sociale ed economica
- Capire che la conoscenza e la comprensione della Storia sono il primo fondamento della libertà e della democrazia
- Confrontare storie, costumi, idee di popoli diversi per acquisire il concetto di tolleranza, di uguaglianza nella differenza, di interrelazione globale

Testo adottato : Giorgio De Vecchi – Giorgio Giovannetti, *La nostra avventura, Il Novecento e la globalizzazione*, ed. scol. Bruno Mondadori

Metodologia e strumenti utilizzati per lo svolgimento della attività didattica

- Lezioni frontali
- Discussioni guidate
- Lettura di articoli di quotidiani e periodici
- Visione di film
- Riassunti, elaborazioni di schemi e mappe concettuali, dispense
- Materiali monografici da Internet

Attività di recupero:

È stata effettuata l'attività di recupero in itinere durante le lezioni del mattino e mirata a singoli e/o gruppi di studenti in ore pomeridiane.

Verifica :

Le verifiche orali si sono tenute al termine di ogni unità didattica sotto forma di tradizionali interrogazioni in ore sincrone e asincrone su richiesta degli studenti

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto della misurazione delle prove sopracitate, della partecipazione e della correttezza dimostrate nel dialogo educativo, della costanza e dell'impegno mostrati nello svolgimento delle attività proposte in classe e dei compiti a casa; inoltre è stato valutato anche il miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

Griglie di valutazione

Mi sono attenuta alle griglie riportate nell'apposita sezione del presente Documento, poiché elaborate dai docenti di Lettere dell'Istituto nelle riunioni per materia in base agli indicatori individuati.

Strumenti specifici per DSA:

compensativi:

individuazione guidata delle parole-chiave; lettura e spiegazione da parte del docente degli argomenti e delle consegne delle attività; uso del registratore da parte dell'alunno, ove richiesto; uso di tabelle e mappe concettuali preparate dagli alunni, presenti sul libro di testo o altre fonti; cartine geografiche e storiche; tabelle relative alle difficoltà ortografiche;

dispensativi:

tempi più lunghi per le prove scritte nella misura del 30% oppure, ove non sia compatibile con la programmazione temporale didattica, assegnazione di prove più brevi con un minor numero di esercizi; test con domande circoscritte e univoche a risposta multipla invece che a risposta aperta; valutazione basata sul contenuto piuttosto che sulla forma; interrogazioni programmate; didattica programmata con il Consiglio di Classe per evitare più di una verifica orale o scritta al giorno.

L'alunna può inoltre essere dispensata dalla lettura a voce alta, dalla memorizzazione del testo, dal prendere appunti, dallo stress derivante da più di una verifica orale o scritta al giorno.

Modulo	Argomenti	Riflessioni di cittadinanza	Costituzione
L'EUROPA TRA FINE OTTOCENTO E PRIMO NOVECENTO	Sviluppo industriale e società di massa	Il sistema di fabbrica e i diritti dei lavoratori	Diritto al lavoro: articolo 1 della Costituzione
	La Germania bismarkiana		
	La Francia della terza repubblica		
CONFLITTI E RIVOLUZIONI NEL PRIMO NOVECENTO	L'età giolittiana	L'istruzione in Italia: l'obbligo scolastico dal 1861 al 2007 La Grande Guerra cambia il ruolo della donna nella società	Il diritto all'istruzione: articolo 34 della Costituzione Verso la parità di genere: articoli 3 e 51 della Costituzione
	La Prima Guerra Mondiale		
	La Rivoluzione Russa		
	Le Paci di Parigi		
LA CRISI DELLA CIVILTÀ EUROPEA	Il Fascismo	A scuola sotto il fascismo; la riforma Gentile	
	Lo stalinismo		
	La crisi del 1929	I rischi connessi alle tecniche finanziarie: gli sbornia bonds e la crisi del 2007	
	Il Nazismo		
	La Seconda Guerra Mondiale		
	La Shoah		
	La guerra italiana e la Resistenza		

IL MONDO DIVISO	L'eredità della guerra; il processo di Norimberga; l'ONU	La nascita dell'ONU, gli obiettivi dell'ONU, la struttura dell'ONU	Articoli 10 e 11 della Costituzione; articoli 1,2,18,21 della Dichiarazione dei diritti dell'uomo
	La Conferenza di Yalta e la divisione dell'Europa; gli accordi di Bretton Woods; il Piano Marshall; la NATO		
	La guerra fredda; la crisi di Berlino		
	La guerra di Corea		
	La politica del "disgelo"		
	La Rivoluzione Cubana		
L'ITALIA DEL DOPOGUERRA	La ricostruzione e la nascita della Repubblica	Repubblica parlamentare e Repubblica presidenziale; confronto tra il modello italiano e quello statunitense	Articoli 55,83, 88, 92 e 94 della Costituzione
	La Costituzione italiana		
	L'Italia nel blocco occidentale; le elezioni del 1948		
	Il miracolo economico italiano		
	L'evoluzione politica degli anni Sessanta	La scuola media unica L. 1859 del 31/12/1962	Articoli 33 e 34 della Costituzione

		Lo statuto dei lavoratori L.300 del 20/5/1970	Articolo 1 della Costituzione
		La riforma del Diritto di Famiglia: L. 151 del 19/5/1975	Articolo 29 della Costituzione
		Il difficile cammino dell'emancipazione femminile:	
		<ul style="list-style-type: none"> • diritto di voto attivo e passivo (1945 e 1946) 	Articolo 18 della Costituzione
		<ul style="list-style-type: none"> • Accesso agli impieghi pubblici (1963) 	Articolo 51 della Costituzione
		<ul style="list-style-type: none"> • Abolizione del diritto di licenziamento a causa del matrimonio (1963) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Divorzio (1970) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Riforma del diritto di famiglia (1975) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Legge sull'aborto (1978) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Cancellazione del delitto d'onore e del matrimonio riparatore (1981) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Legge contro lo stupro inserito nei reati contro la persona (1996) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Parità sul lavoro (2010) 	Articoli 3 e 37 della Costituzione
		<ul style="list-style-type: none"> • Quote rosa nei consigli di amministrazione (2011) 	
	Gli anni Settanta: il terrorismo e i cambiamenti sociali		

		<ul style="list-style-type: none">• Stalking (2009) e violenza sulle donne (2013)	
--	--	---	--

La Docente

Valeria Hall

Gli Studenti

Eliziana Bocci
Veronica Poggi

Relazione sulla classe VT Disciplina Italiano/storia

La classe, formata nell'a.s. 2018-19 con la scelta di indirizzo, si presentava inizialmente piuttosto tormentata da tensioni relazionali in particolare nella componente femminile. È emersa però immediatamente la percezione di un potenziale molto elevato per la presenza di un gruppo trainante capace di interagire in maniera positiva e generosa coi compagni. Dopo alcuni mesi di lavoro questo potenziale si è liberato esprimendosi in una vivace e interessata partecipazione alle proposte didattiche, desiderio di approfondimento, disponibilità e dedizione al lavoro, e in una socialità spontanea e aperta al confronto e al dialogo che ha fatto da amalgama anche a vantaggio degli elementi più defilati della classe e da propulsione dei livelli di apprendimento generali.

Questa naturale capacità di inclusione ha facilitato nell'anno successivo il rapido inserimento di alcuni elementi nuovi e ha saputo attivare particolare attenzione e solidarietà verso altri compagni che hanno vissuto e stanno ancora vivendo momenti di dolorosa fragilità. Anche i tre alunni col PEI a obiettivi minimi hanno migliorato l'autostima e di conseguenza il rendimento, riuscendo a trovare metodologie di studio adatte alle loro caratteristiche; l'alunna con dsa ha tenuto il passo perfettamente adeguandosi ai tempi e alle modalità didattiche di tutti gli altri. Solo una ragazza, per particolari vicissitudini private, si è isolata e non ha in alcun modo risposto alle sollecitazioni di compagni e insegnanti e questa condizione di autoemarginazione dura tuttora.

Durante il secondo quadrimestre dell'a.s. 2019-20, la quarantena dovuta all'emergenza sanitaria nazionale non ha interrotto il dialogo educativo, ne ha solo cambiato le forme e i mezzi: i ragazzi disorientati e spaventati hanno cercato nell'insegnante lo strumento per esorcizzare le loro paure e sentirsi meno soli, per continuare il contatto sociale e spezzare il senso di isolamento che il lock down aveva inevitabilmente prodotto. A differenza di altre classi dell'istituto, i collegamenti online con questo gruppo sono stati numerosi e molto frequentati sia in orari antimeridiani che pomeridiani, è stato addirittura possibile dilatare con successo la proposta didattica coi materiali di Raiplay e You Tube che hanno permesso di approfondire molti argomenti o affrontare tematiche difficilmente trattabili nel normale percorso scolastico per mancanza di tempo e occasioni. Qualche alunno ha trovato nella didattica online persino una misura più adeguata alle proprie esigenze: chi soffriva il viaggio, il risveglio la mattina presto, la "cattività" nei banchi di scuola, svincolato dagli obblighi logistici ha risposto in maniera più puntuale e collaborativa alla didattica a distanza, preferendo ad es. collegamenti pomeridiani, e si sono messe in luce risorse prima nascoste.

In questo ultimo anno la crescita umana e culturale si è ulteriormente consolidata; i programmi di Italiano e Storia, più attuali e affini alla sensibilità contemporanea, hanno suscitato una risposta vivace e partecipata, che ha motivato fortemente non solo gli studenti, ma anche l'insegnante stessa. È stato un piacere lavorare con questi ragazzi autentici, ricchi di idee e di sentimenti, di valori morali e tensioni ideali; alcuni coltivano anche a ottimi livelli e con successo interessi sportivi e artistici; in un paio di ragazze sono evidenti grandi capacità di scrittura letteraria che per umiltà e insicurezza faticano a riconoscersi.

La Docente
Valeria Moll



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) - Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 - Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585
Tel. 0697859443 - Sito: www.istatvittorio.edu.it - e-mail: rmis05900g@istruzione.it - PEC: rmis05900g@pec.istruzione.it
CAT - AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T — CAT - AFM (SIA) serale - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05900F
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q

Programma V T A

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"GIUSEPPE DI VITTORIO"

Via Federici snc

- Ladispoli - RM

Anno scolastico: 2020/2021

Programmazione Didattico - Educativa

Prof. ssa Rosa Torino

DISCIPLINA: Diritto e tecnica amministrativa della struttura ricettiva

"Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"- articolazione: accoglienza turistic
(Classe 5[^] sezione TA).

STRUTTURAZIONE PER MODULI

Unità didattica 1: Modulo A – Il mercato turistico

- UD 1 Il mercato turistico internazionale;
- UD 2 Gli organismi e le fonti normative internazionali;
- UD 3 Il mercato turistico nazionale;
- UD 4 Gli organismi e le fonti normative interne;
- UD 5 Le nuove tendenze del turismo.

Unità didattica 2: Modulo B – Il Marketing

- UD 1 Il marketing: aspetti generali;
- UD 2 Il marketing strategico;
- UD 3 Il marketing operativo;
- UD 4 Il web marketing;
- UD 5 Il marketing plan.

Unità didattica 3: Modulo - C- Pianificazione, programmazione e controllo di gestione

- UD 1 La pianificazione e la programmazione;
- UD 2 Il budget;
- UD 3 Il business plan.

Unità didattica 4: Modulo D–La normativa del settore turistico-ricettivo

- UD 1 Le norme sulla costituzione dell'impresa;
- UD 2 Le norme sulla sicurezza del lavoro e dei luoghi di lavoro;
- UD 3 Le norme di igiene alimentare e di protezione dei dati personali;
- UD 4 I contratti delle imprese ricettive e ristorative
- UD 5 I contratti delle imprese di viaggio;
- UD 6 I rapporti tra TO, ADV, imprese ricettive e imprese di trasporto.

Unità didattica 5: Modulo E–Le abitudini alimentari e l'economia del territorio

- UD 1 Le abitudini alimentari;
- UD 2 I marchi di qualità alimentare.

LADISPOLI, 29.04.2021

DOCENTE

prof. ssa **TORINO ROSA**

Programma di educazione civica

- 1) lo stato;
- 2) le origini dello stato moderno;
- 3) gli elementi costitutivi dello stato;
- 4) storia della Costituzione italiana;
- 5) articoli: 1, 2, 3, 4, 9, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 36, 41, 76, 77, 138, 139;
- 6) le fonti del diritto: -la Costituzione e le leggi costituzionali; -regolamenti dell' UE; -leggi ordinarie e decreti legge e decreti legislativi; -leggi regionali; - consuetudine.

LADISPOLI, 29.04.2021

DOCENTI: prof.ssa Torino Rosa

prof.ssa Piccolo Carmen Domenica *Carmen Domenica Piccolo*

ALUNNI: *Fabrizio Piccolo*.....

Giulia Piccolo.....



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) - Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 - Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585
Tel. 0697859443 - Sito: www.istatdivittorio.edu.it - e-mail: rmis05900g@istruzione.it - PEC: rmis05900g@pec.istruzione.it
CAT - AFM - Via Y. De Begnac, 6 - Cod. mecc. RMTD05901T - CAT - AFM (SIA) serale - Via Y. De Begnac, 6 - Cod. mecc. RMTD059506
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc - Cod. mecc. RMRH05901Q

RELAZIONE FINALE CLASSE V AT A.S. 2020 - 2021
DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA DELLA STRUTTURA
RICETTIVA
Prof. ssa Rosa Torino

1) Presentazione della classe

La classe è formata da 26 elementi, di cui 17 femmine e 9 maschi. Si contano all'interno della stessa anche alunni con D.S.A., alunni H e alunni BES, tutti documentati. Una delle alunne ha frequentato pochissimi giorni con scarso profitto e non ha provveduto a recuperare il debito del primo e del secondo quadrimestre dell'anno scorso.

La classe, si è presentata, sin dall'inizio dell'anno, interessata alla disciplina e partecipe alle lezioni sia in presenza sia in DDI, tranne pochissimi alunni che sono stati costantemente coinvolti e spronati a una partecipazione più attiva, riuscendo, tuttavia, ad ottenere significativi miglioramenti. La classe ha sempre rispettato le consegne dei compiti assegnati nei tempi previsti e le regole della comunità a cui appartengono. Pertanto il giudizio sul gruppo classe è complessivamente positivo.

Emergono tre livelli di preparazione costituiti da una fascia medio alta a cui appartengono circa un terzo degli alunni, una fascia intermedia formata da circa due terzi dei rimanenti e una terza fascia più debole formata da pochissimi alunni che presentano notevoli fragilità sia dal punto di vista dell'apprendimento che dal punto di vista personale.

2) Preparazione conseguita

Il programma svolto rispecchia la programmazione ipotizzata inizialmente. Questo risultato è stato raggiunto grazie alla fattiva collaborazione che la classe ha mostrato costantemente. La preparazione media raggiunta è ottima.

3) Situazione di insegnamento-apprendimento

Il clima all'interno della classe è stato sempre sereno sin dall'inizio dell'anno scolastico, sia per quanto riguarda i rapporti tra studenti che relativamente alla collaborazione con l'insegnante.

4) Percorso formativo:

Contenuti

Il programma è stato interamente svolto nonostante il periodo pandemico attraversato che ci ha costretti ad una didattica mista. Per tutto l'anno scolastico, l'attività didattica, si è svolta in modalità mista, (in presenza e in DDI) alternandosi, a causa di due lunghi periodi di lockdown, con la didattica a distanza al 100%. La classe, nonostante, le difficoltà incontrate con la DDI, si è mostrata responsabile e ha superato l'anno scolastico raggiungendo un ottimo profitto in tutti i percorsi previsti dalla programmazione dando ampio spazio anche alla materia di educazione civica ampliando l'offerta formativa.

5) Obiettivi didattico-formativi conseguiti in termine di:

Conoscenze

Nel complesso raggiunti gli obiettivi dichiarati nella programmazione.

Competenze e capacità

Nel complesso raggiunti gli obiettivi dichiarati nella programmazione.

* "Le **conoscenze** sono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relativi a un settore di studio e di lavoro". Le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

** "Le **abilità** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi". Le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

*** "Le **competenze** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale". Le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia (dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente).

Azione didattico-educativo svolta

6) Metodo:

lezioni frontali, lezioni dialogate, lezioni interattive, cooperative learning.

7) Strumenti-mezzi:

libri di testo, appunti, copie fotostatiche, mappe concettuali delle unità di apprendimento.

8) Spazi e tempi:

le lezioni sono state svolte in didattica mista: sia in presenza nelle aule dell'istituto sia in DDI. I tempi nella trattazione delle unità di apprendimento non sono stati uguali per le stesse.

voto 3 – 1 (gravemente insufficiente) della materia ha solo qualche nozione isolata e priva di significato, non si sa orientare.

Modalità di recupero

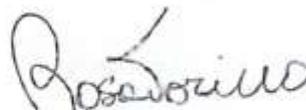
L'attività di recupero e sostegno si è svolta durante le ore curricolari, sollecitata dalle richieste di spiegazione e di chiarificazione avanzate da quegli allievi che non avevano compreso ancora le tematiche trattate, spesso per difficoltà di attenzione e concentrazione o per fragilità nella loro preparazione di base.

12) Criteri per la valutazione degli apprendimenti commisurati alla didattica a distanza

Per la valutazione degli apprendimenti commisurati alla didattica a distanza si rinvia alla circolare n. 63 del 13.11.2020.

Ladispoli, 29 aprile 2021

Il Docente
Prof.ssa Rosa Torino



ISTITUTO STATALE D' ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIUSEPPE DI VITTORIO"
Via Y. De Begnac n. 6 Ladispoli (RM)

Indirizzo ALBERGHIERO

PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2020/21

Classe 5 Accoglienza Turistica Disciplina LINGUA E CIVILTA' INGLESE

Docente FLORIANA MARINZULI

- Libro di Testo "Travel & Tourism" by Daniela Montanari e Rosa Anna Rizzo, Ed. PEARSON Longman
- TESTO DI GRAMMATICA:
Gatti, Stone, Grammar Log, Mondadori Education

UNIT 3

Accommodation

- Types of Serviced Accommodation
- Hotel grading
- Hotel jobs

VOCABULARY: Hotels Areas

UNIT 4 & 5

Resources for tourism/Destinations ITALY

- Past and present resources
- Italy in a nutshell
- Writing for tourism: describing a region/writing an itinerary

Nell'ambito di questa unità didattica, gli studenti che precedentemente hanno familiarizzato con il vocabolario di settore nella descrizione di luoghi, sono stati suddivisi in cinque gruppi, e a ciascun gruppo è stato assegnato un borgo d'Italia per il quale i ragazzi hanno realizzato una brochure in PowerPoint, illustrata oralmente in un secondo momento. I cinque diversi progetti si sono concentrati sui borghi di **Matera, Tropea, le Cinque terre, la Costiera Amalfitana, Taormina.**

Grammar: prepositions of time and movement

- WRITING
How to write a touristic brochure

UNIT 6

DESTINATIONS: THE BRITISH ISLES

- The British Isles in a nutshell
- Exploring England (ppt)
- Exploring Wales (ppt)
- Exploring Scotland (ppt)
- Exploring Northern Ireland (ppt)
- Welcome to London (ppt)

Ladispoli, 27/04/2021

Gli studenti

Giulia Bonatore
Carolina Nave

Il docente

Prof.ssa Floriana Marfisi
Floriana Marfisi

Relazione Finale
a.s. 2020-2021
Classe V sez. A (Accoglienza Turistica)
Lingua e Civiltà Inglese

La classe, composta da 26 alunni, si presenta eterogenea sia da un punto di vista didattico che disciplinare.

Sul piano disciplinare, la classe ha dimostrato in corso d'anno un comportamento corretto e partecipativo, eccetto per una piccola componente che ha manifestato maggiori difficoltà nel mantenere un livello di attenzione costante durante le attività didattiche in classe così come una frequenza assidua nei periodi di didattica a distanza, pur raggiungendo un rendimento globalmente sufficiente.

Sul piano del profitto, la classe presenta tre diverse fasce di livello: nella prima, un buon numero, di studenti ha confermato e mantenuto nel corso dell'anno risultati da molto buoni a eccellenti, dimostrando interesse costante e metodicità nello studio; alcuni di questi allievi hanno dimostrato vivo interesse nei confronti della lingua straniera anche attraverso una partecipazione costante e proficua al corso pomeridiano di preparazione al certificato Cambridge PET (livello B1 del QCER) con conseguente svolgimento finale dell'esame a fine aprile; un secondo gruppo ha comunque dimostrato un dialogo partecipato, non nascondendo tuttavia lacune pregresse a cui si è cercato di rispondere con attività di gruppo in forma di rielaborazioni testuali e schemi al fine di favorire la produzione orale e l'acquisizione di un lessico di settore utile al loro futuro lavorativo; un terzo gruppo, dal numero assai esiguo, non ha sempre dimostrato impegno costante e interesse adeguato nei confronti della materia.

La metodologia didattica adottata ha favorito lezioni frontali improntate al dialogo e attività di sintesi dei contenuti affrontati nel corso dell'anno favorendo punti di contatto e possibili agganci tematici con le materie d'indirizzo. Dato il protrarsi della situazione pandemica e a seguito dei diversi DPCM in materia di sicurezza, si sono alternati periodi di attività didattica in presenza al 50% e didattica a distanza al 100%, con il supporto della piattaforma ufficiale Microsoft Teams dell'Istituto. Le videolezioni sono state principalmente destinate ad attività sincrone e asincrone di ripasso sui contenuti del programma e dei possibili agganci interdisciplinari afferenti a macroaree tematiche di indirizzo.

Per quanto riguarda le modalità di verifica, si è ritenuto opportuno somministrare prove semi-strutturate, con multiple choice questions, reading comprehension, listening activities, domande aperte su argomenti trattati in classe e verifiche orali atte a valutare l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste dal piano di studi, nonché lavori di gruppo volti a consolidare e rinsaldare oltre alle competenze linguistiche di settore competenze interrelazionali del gruppo-classe.

Ladispoli, 27/04/2021

Il docente

Prof. Floriana Marinuzzi


PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE
CLASSE 5^a Acc. Turistica. AS 2020/21
Prof.ssa Dina Cerroni

TESTI: A) Olivieri-Beupart « Nouveaux carnets de voyage » Juvenilia
B) De Gennaro « EN AVANT LA GRAMMAIRE » Il Capitello

A): LES HÉBERGEMENTS TOURISTIQUES :

- les types d'hébergement -
- l'hôtellerie et ses origines
- le classement des hôtels, les chaînes hôtelières, les services et les équipements hôteliers

Escapade lexicque: la chambre d'hotel- la salle de bains- les équipements internes - les équipements externes

- les types d'arrangement.
- réserver son hébergement en ligne
- les villages touristiques
- résidences et locations
- les gîtes ruraux et les gîtes d'enfants
- les chambres d'hôtes
- les campings- caravanings et l'histoire du camping
- les auberges de jeunesse
- des hébergements alternatifs : Windu, Airbnb, le couchsurfing, le home swapping

LES TRANSPORTS :

- les transports aériens: les aéroports français, les mesures de sûreté pour les passagers
- les transports ferroviaires: les chemins de fer en France, les gares de Paris, les services SNCF, les tarifs
- les transports urbains.
- les transports maritimes: les bateaux de ligne, les croisières, la navigation de plaisance.

LE GUIDE D'UNE RÉGION

- B): UNITÉ 8 Le féminin des noms
UNITÉ 9 Le féminin des adjectifs
UNITÉ 21 Verbes en -OIR/ OIRE: Recevoir, devoir, pouvoir, vouloir, voir, savoir, croire
UNITÉ 37 Les verbes pronominaux
UNITÉ 38 L'impératif
UNITÉ 40 Les adverbes de manière en -MENT
UNITÉ 52 Le futur simple
UNITÉ 54 Le conditionnel présent

LADISPOLI, 10/05//2021
L'INSEGNANTE

Dina Cerroni

GLI ALUNNI

Luca

Luca

Giulia Portore
Matteo Basso

**RELAZIONE FINALE
LINGUA FRANCESE A.S. 2020/21
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
" GIUSEPPE DI VITTORIO – LADISPOLI "**

CLASSE: 5[^]Accoglienza Turistica Sez. Unica
DOCENTE: Prof.ssa Dina Cerroni

Testi in adozione: Vallacco/ Parodi " NOUVEAUX CARNETS DE VOYAGE" ed. Juvenilia
E. De Gennaro « En avant la grammaire » Il Capitello

Andamento didattico-disciplinare nel corso dell'anno:

La classe composta da 26 alunni e che ho seguito sin dal 3[^] anno, ha sempre mostrato interesse e curiosità nell'apprendimento dei contenuti di questa materia, in particolare, per i continui riferimenti alla realtà quotidiana e al mondo del lavoro.

Per quanto riguarda il profitto, la maggior parte degli studenti si è distinta per i risultati brillanti raggiunti grazie all'impegno, alle conoscenze acquisite della cultura francese ed all'uso consapevole e corretto della lingua straniera; altri con risultati buoni, per impegno e partecipazione ed in grado di sostenere una semplice conversazione in lingua francese.

Obiettivi minimi:

- Saper organizzare il proprio lavoro con responsabilità ed autonomia;
- Saper riconoscere globalmente la tipologia di un testo scritto,
- Saper individuare le idee principali contenute in un testo;
- Saper individuare i punti-chiave di un testo;
- Saper comunicare brevemente, oralmente o per iscritto, in modo chiaro anche se con errori.

Conoscenze e competenze:

Gli studenti , per la comprensione orale, hanno dovuto cogliere messaggi relativi alla microlingua ed esporre, poi, oralmente, sintetizzandoli, i contenuti con un lessico e con strutture morfosintattiche pari ad un livello B1/B2.

Obiettivi realizzati

Conoscenza della cultura e della geografia turistica attraverso testi selezionati dal libro di testo; sono stati, inoltre, trattati argomenti inerenti la microlingua di settore, per consentire agli studenti di avere le conoscenze di base per esprimersi in modo adeguato su temi inerenti.

Per le interrogazioni orali si è privilegiata la fraseologia utile alla presentazione di strutture e luoghi turistici.

Obiettivi

Produzione orale:- rielaborazioni in L2; decodifica e riproduzione di testi ;
- riconoscere e riprodurre nuovi vocaboli adattandoli al relativo contesto.

Per la valutazione, DDI compresa, si è tenuto conto:

- del livello di partenza;
- dell'attenzione e partecipazione al dialogo educativo;
- dell'impegno dimostrato;
- della conoscenza degli argomenti, della correttezza formale, della padronanza lessicale e grammaticale e della capacità di rielaborare i temi trattati.

Programma svolto: vedi programma.

Metodi di insegnamento: lezione frontale, partecipazione collettiva. L'attività in presenza è stata di tipo comunicativo-funzionale.

Metodi e strumenti di lavoro: libri di testo, lavagna, piattaforma Microsoft Teams.

Spazi: aula reale e virtuale.

Ladispoli, 10/05/2021

IL DOCENTE

disconou

Materia LABORATORIO ACCOGLIENZA TURISTICA 5[^]
Docente Prof. Piccolo Carmen Domenica
Ore di lezione settimanali n.4
Testo in adozione: Franco Giani Hotel Italia Buongiorno Laboratorio di servizi di accoglienza turistica Le Monnier Scuola

CONTENUTI (Eventuali argomenti non ancora completati sono contrassegnati da asterisco)

Disciplina: Laboratorio accoglienza Turistica

RIPASSO DEI PREREQUISITI :

Prenotazione , arrangiamenti, tipologie, fasi del cliente, check-in, documenti obbligatori, strutture ricettive, varie aperture, capacità ricettiva, classificazione alberghiera, room division, front office e back office, contratto d'albergo, cauzione e caparra , i voucher, documenti fiscali, pagamento del conto, overbooking, I.V.A.

UDA1 :L'Albergo e il marketing

- 1. Il marketing**
 - Concetti fondamentali
 - L'albergo verso il marketing
 - Il marketing in albergo
 - Il marketing territoriale
 - il marketing esperienziale: turismo Slow, l'albergo Diffuso, Destination Marketing
- 2. Il web marketing**
 - L'importanza di internet
 - Gli strumenti del web marketing
 - Il sito web dell'hotel
 - La web reputation
- 3. Il piano di marketing**
 - Definizioni e finalità
 - La struttura

UDA2: La vendita dei servizi alberghieri

- 1. La comunicazione**
 - Le aree della comunicazione di impresa
 - La comunicazione esterna
- 2. Il pricing alberghiero**
 - Le tariffe: evoluzione e quadro normativo
 - La diversificazione tariffaria
 - Tariffe, costi e ricavi: un dilemma di difficile soluzione
 - Il Revenue Management

- 3. L'intermediazione online**
- I rapporti tra gli alberghi e i portali di prenotazione
- Le OTA
- I channel manager
- I Pacchetti Alberghieri: esempi

UDA'3: La qualità in albergo

1. Il sistema di qualità

- Concetti fondamentali
- L'albergo verso la qualità
- Il ciclo di Deming

2. La certificazione e i marchi di qualità

- La certificazione di qualità
- I marchi di qualità

UDA4: L'albergatore e la legge

1. Apertura e cessazione di un'attività ricettiva

- La procedura di apertura dell'attività
- L'accessibilità della struttura
- Il regime di liberalizzazione delle tariffe
- la chiusura dell'attività

2. Regolamentazione dei rapporti con il cliente

- Premessa
- La fase ante
- La fase check in
- la fase live in
- la fase check out e post

3. La classificazione alberghiera*

- L'evoluzione della normativa nazionale
- L'armonizzazione a livello Europeo

UDA5: La direzione dell'albergo

1. La professione del direttore d'albergo

- Le mansioni
- Le competenze
- La formazione

2. La gestione delle risorse umane

- Il personale come fattore competitivo
- Il fenomeno dell'outsourcing

UDA6: Il Pacchetto Turistico

- La Costruzione del pacchetto turistico
- Le caratteristiche e le fasi dei pacchetti turistici
- Full Costing e Mark

LADISPOLI, 10 maggio 2021

ALUNNI

Federico Martorelli *Francesco...*

DOCENTE

Carolina Domenica Piccolo

ISIS G. DI VITTORIO
RELAZIONE FINALE
LAB. ACCOGLIENZA TURISTICA
CLASSE V ACCOGLIENZA TURISTICA A.S. 2020/21
INSEGNANTE : PICCOLO CARMEN DOMENICA

Obbiettivi Generali

L'obiettivo del quinto anno è stato un'integrazione dell'impegno formativo di tutto il corso di studi, cercando di formare l'alunno capace di riflettere in modo autonomo ed esercitare un maturo senso critico. E cioè, sia per una progressiva elaborazione di un autonomo sistema di riferimento culturale e di valori, sia per un consapevole orientamento alle successive scelte di studio o di attività professionale, sia per una partecipazione personale e matura alla vita sociale.

Si è cercato di stimolare la formazione di una personalità autonoma che si sappia muovere nella realtà cercando di mettere a frutto nel migliore modo le capacità e disposizioni personali. Inoltre si è stato attenti allo sviluppo della personalità degli alunni e alla loro ricerca di identificazione in un ruolo professionale, al fine di promuovere una formazione di professionalità che integri tutte le competenze acquisite.

Bilancio Didattico

La classe composta da 26 alunni, 18 femmine e 9 maschi, fin dall'inizio si è mostrata partecipe al dialogo educativo e motivata nello svolgere le attività di pratica operativa; inoltre si è abbastanza inserita nel contesto scolastico. La classe non ha dato grossi problemi di condotta nella mia disciplina.

Dato il protrarsi della situazione pandemica e a seguito dei diversi DPCM in materia di sicurezza si sono alternati periodi di attività in presenza al 50% e didattica a distanza al 100% con il supporto della piattaforma ufficiale Microsoft Teams.

La maggior parte della classe ha pienamente risposto agli obiettivi didattici prefissati, nonostante ciò durante l'ultimo periodo ha manifestato un impegno nello studio a casa non sempre costante e assiduo; ma continuamente stimolato, è riuscito comunque a raggiungere risultati decisamente più che sufficienti.

La classe si è mostrata sempre molto partecipe e interessata alle varie esperienze di laboratorio e non si è mai sottratta alle varie proposte didattiche rendendo il mio lavoro insieme a loro sempre molto stimolante e piacevole.

Il lavoro è stato organizzato attraverso moduli, unità didattiche, attività interdisciplinari, come sostegno è stato utilizzato sistematicamente il libro di testo e appunti dettati dal docente.

La mia prerogativa a livello pratico è stata quella di coinvolgere ogni elemento della classe durante la lezione cercando di fargli acquisire una minima autonomia e responsabilità, inoltre ho cercato di fornire la medesima conoscenza a tutti indistintamente, coinvolgendoli sia nel lavoro di gruppo che nel lavoro individuale.

Il grado medio d'istruzione è più che sufficiente a parte qualche alunno che si è distinto per il suo impegno, partecipazione e rendimento.

Nell'intento di promuovere un impegno proficuo e formativo, sulla scorta delle nostre

esperienze professionali, sono stati trattati argomenti e temi che potevano favorire un più agevole apprendimento della materia nel mondo del lavoro.

Quando si è potuto (prima dell'emergenza sanitaria Covid-19) la classe ha partecipato assiduamente a numerosi servizi di Hostess per manifestazioni sia all'interno dell'istituto sia con enti pubblici territoriale (evento Frecce Tricolore, evento Vino e Agricoltura, Open Day). Gli studenti si sono distinti senza eccezioni per la puntualità, l'educazione, la professionalità, l'impegno, e anche per la capacità di lavorare in autonomia, comunicare, relazionarsi col pubblico e col datore di lavoro.

Metodologie e strumenti

Il metodo si è basato su una iniziale lezione frontale per poi privilegiare la relazione interpersonale sia studente-docente che studente-studente, quindi lo scambio di opinioni, il dialogo costruttivo al fine di creare un clima di attiva partecipazione dei singoli alunni e fattiva collaborazione per realizzare un percorso educativo e didattico realmente efficace.

Si è cercato di creare tutte le situazioni operative, al fine di stimolare gli alunni ad un giusto e ottimale approccio professionale.

Per la parte pratica la maggior parte degli alunni sono in grado di produrre e sviluppare le esercitazioni pratiche proposte dall'insegnante.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

La verifica del processo di apprendimento è stata continua e coerente con le relative attività svolte.

Per raggiungere una conoscenza articolata del livello di competenze acquisite dagli alunni e per esprimere una relativa valutazione, ho ottenuto un congruo numero di risposte attraverso colloqui individuali e di gruppo, esercitazioni individuali e di gruppo, simulazioni.

Le verifiche sono state tese a misurare il livello di abilità e competenza in rapporto agli obiettivi prefissati.

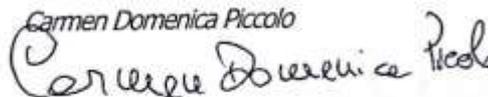
Si è valutata la capacità cognitivo-espressiva, le conoscenze e le evoluzioni maturative di ogni singolo alunno.

- Attività di simulazioni (Role Play)
- Attività di pratica operativa (Laboratorio d'informatica)

Ladispoli, 10 maggio 2021

L'INSEGNANTE

Carmen Domenica Piccolo



**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIUSEPPE DI VITTORIO – LADISPOLI"**

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Docente: Prof.ssa LOREDANA ALFARANO

Testo in adozione: Leonardo Sasso LA MATEMATICA A COLORI-edizione gialla leggera vol 4-
Petrini

Obiettivi realizzati:

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Comprendere i passi di un ragionamento e saperlo ripercorrere.
- Utilizzare informazioni applicando metodi e strumenti di calcolo.
- Possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche.

Obiettivi minimi:

- Classificare una funzione e determinarne: dominio, segno, intersezioni con gli assi cartesiani (limitatamente a funzioni razionali intere e frazionarie).
- Calcolare limiti e alcune forme indeterminate, asintoti e tracciare il grafico probabile.
- Calcolare la derivata delle funzioni elementari e applicare la regola di derivazione del quoziente.
- Riconoscere, dal segno della derivata prima, se una funzione è crescente o decrescente.
- Individuare eventuali punti di massimo e minimi relativi.
- Tracciare il grafico di una funzione razionale intera e frazionaria.
- Leggere il grafico di una funzione individuandone le principali caratteristiche.

Conoscenze e competenze:

- Individuare le principali proprietà di una funzione.
- Conoscere il concetto di limite di una funzione.
- Saper calcolare i limiti di funzioni con particolare riguardo alle forme indeterminate $\infty-\infty$, ∞/∞ .
- Calcolare la derivata di una funzione e applicare i teoremi sulle funzioni derivabili.
- Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico.
- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIUSEPPE DI VITTORIO – LADISPOLI"**

Programma svolto

MODULO 1: LE FUNZIONI DI UNA VARIABILE	Contenuti
U.D. 1: DOMINIO E SEGNO	Definizione di funzione Classificazione delle funzioni Dominio di una funzione Gli zeri di una funzione Gli intervalli di positività e negatività
U.D. 2: LIMITI	Limiti di una funzione Teoremi fondamentali sui limiti Forme indeterminate
U.D. 3: CONTINUITA'	Continuità di una funzione Asintoti di una funzione Grafico probabile di una funzione.
U.D. 4: DERIVATA	Derivata di una funzione Derivate di funzioni elementari Regole di derivazione: derivata della somma e del quoziente di due funzioni.
U.D. 5: STUDIO DI FUNZIONI	Funzioni crescenti e decrescenti Massimi e minimi relativi Studio completo di una funzione e sua rappresentazione grafica relativamente a funzioni razionali intere e frazionarie.
U.D. 6: LETTURA GRAFICO DI UNA FUNZIONE	Letture del grafico di una funzione: individuazione di dominio, asintoti verticali, orizzontali e obliqui, intersezioni assi, studio del segno, intervalli di crescita e decrescenza, punti di massimo e minimo, intervalli di concavità e convessità, punti di flesso, continuità, funzioni pari e dispari.

Metodi e strumenti di lavoro:

- lezioni in presenza;
- videolezioni sincrone e asincrone;
- libro di testo, appunti;
- studio guidato in classe;
- esercizi da svolgere a casa o in classe di tipo applicativo, volti al consolidamento delle conoscenze.

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"GIUSEPPE DI VITTORIO – LADISPOLI"**

Strumenti di verifica:

Nel corso dell'anno sono state effettuate: 1 verifica scritta a quadrimestre e 1 o 2 verifiche orali.

Per la valutazione si tiene conto:

- del livello di partenza;
- dell'attenzione e partecipazione al dialogo educativo;
- dell'impegno dimostrato nell'esecuzione del lavoro personale svolto sia in classe che a casa;
- della capacità di rielaborazione e di approfondimento dei temi trattati e del raggiungimento degli obiettivi proposti;
- della capacità di collegare le conoscenze acquisite;
- della puntualità nella consegna dei compiti.

Ladispoli, 14 maggio 2021

Gli alunni

Benedetto Montemurro
Carolina Nobile

L'insegnante
(prof.ssa Loredana Affarano)
Loredana Affarano

RELAZIONE DELL'INSEGNANTE SULLA CLASSE

MATERIA: MATEMATICA

INSEGNANTE: PROF.SSA LOREDANA ALFARANO

La classe 5 turistica, che ho seguito per tutto il triennio, è attualmente composta da 26 alunni. Secondo quanto previsto dalla normativa, l'anno scolastico ha visto l'alternarsi di periodi di didattica a distanza e in presenza (al 50%, 70% o 100%) e ciò ha sicuramente determinato un rallentamento al normale svolgimento dell'attività didattica.

Il giudizio sulla classe risulta, nel complesso, positivo: gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dell'insegnante e del gruppo classe, partecipando in maniera fattiva al dialogo educativo e attenendosi al rispetto delle regole scolastiche. Alcuni studenti hanno accumulato numerose assenze dovute a problematiche varie, anche di una certa entità. Nel corso dell'anno la partecipazione e l'impegno si sono mantenuti costanti per la maggior parte degli alunni. Occorre, tuttavia, evidenziare il raggiungimento di diversi livelli di preparazione: un discreto gruppo si è sempre distinto per particolari capacità e impegno raggiungendo ottimi risultati; ci sono poi alunni con ritmi di apprendimento diversi, che necessitano di tempi più lunghi, ma che comunque hanno dimostrato un buon impegno anche nel lavoro a casa. In altri casi la superficialità nello studio e nella rielaborazione personale dei contenuti, talvolta accompagnata da una preparazione di base fragile e lacunosa e da un metodo di studio mnemonico e poco organizzato, non hanno sempre permesso il raggiungimento di risultati pienamente sufficienti.

Anche in modalità remota gli alunni sono stati continuamente coinvolti nello svolgimento di attività ed esercitazioni, necessari al consolidamento degli argomenti trattati. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti; la classe ha maturato, nel complesso, una buona conoscenza degli argomenti di analisi con riferimento al calcolo dei limiti, delle derivate e allo studio di una funzione con relativo tracciamento del grafico.

Ladispoli, 14 maggio 2021

L'insegnante

(prof.ssa Loredana ALFARANO)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"
Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) – Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 – Cod. Mecc. RMIS05900G -
C.F. 91038400585
Tel. 06121126000 – Sito: www.isisdivittorio.edu.it - e-mail: rmis05900g@istruzione.it PEC:
rmis05900g@pec.istruzione.it
CAT – AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T — CAT - AFM (SIA) serale - Via Y. De Begnac, 6
Cod. mecc. RMTD059506
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q Tel. 06/121126805

TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE

Docente: Prof.ssa Alessia Prestifilippo

Anno Scolastico: 2020/2021

Testi in adozione: Ivonne Porto, Giorgio Castoldi (2019) Tecniche di Comunicazione per l'accoglienza turistica, Hoepli editore, ISBN 978-88-203-5640-8.

Materiali tratti dai seguenti libri di testo:

P. Berger, T. Luckmann, (1997) La realtà come costruzione sociale, Il Mulino editore.

D. W. Johnson, R.T. Johnson, E. J. Holubec, Apprendimento cooperativo in classe, Erickson editore, ISBN 9788859008255.

Andamento didattico-disciplinare nel corso dell'anno:

La classe è composta da 26 alunni, i quali hanno mostrato interesse e curiosità per la materia. La scrivente ha preso in carico la classe alla fine del primo quadrimestre e ciò ha determinato il recupero delle lacune e lo svolgimento del programma dell'anno corrente. Gli alunni hanno mostrato sin da subito un grande senso di responsabilità e di collaborazione nello svolgimento del programma pur facendosi presenti nella relazione col docente in modo assertivo e rispettoso del contesto scolastico e del ruolo.

La classe appare con un buon funzionamento intellettuale, caratterizzato da curiosità e da capacità riflessive adeguate allo sviluppo. È possibile osservare come alcuni allievi emergano più di altri, sia per temperamento che per caratteristiche personali. Allo stesso tempo gli allievi più riservati non sono stati da meno nella valutazione degli apprendimenti e nel conseguimento di risultati soddisfacenti. Infatti si osserva come tutta la classe emerga nel successo scolastico ottenendo buoni risultati didattici e di profitto.

Seppur la didattica è stata caratterizzata da una modalità mista, una parte degli allievi ha seguito da casa mentre un'altra parte è stata in presenza, questo non ha determinato un diverso livello di impegno. Gli allievi che hanno seguito le lezioni in didattica digitale integrata

(DDI) si sono mostrati partecipi consegnando entro i termini le esercitazioni assegnate dal docente durante lo svolgimento delle lezioni.

Il programma ha subito delle modifiche rispetto alla programmazione iniziale per permettere agli allievi di focalizzare l'attenzione sugli aspetti legati alla comunicazione e alla relazione con se stessi e con gli altri.

Conoscenze

- Cosa s'intende per marketing
- I modelli di comportamento dei consumatori
- La segmentazione del mercato
- Cosa si intende per consumatore
- Cosa si intende per pubblicità
- Conoscenza dei servizi di accoglienza turistico – alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.
- Conoscenza di marketing turistico – alberghiero.
- Conoscenza delle tipologie di leadership e della loro differente efficacia negli ambiti lavorativi.
- Conoscenza degli elementi che condizionano le relazioni interpersonali: atteggiamenti e motivazioni.
- Conoscenza delle molteplici forme di comunicazione aziendale.
- La gerarchia dei bisogni di Maslow
- L'autostima

Abilità

- Saper ottenere informazioni importanti in rete
- Individuare i diversi tipi di consumatore
- Sapere cosa si intende per pubblicità
- Utilizzare tecniche di comunicazione verbale e non verbale per promuovere servizi e prodotti turistici.
- Riconoscere e gestire le proprie emozioni

Competenze

- Conoscere il concetto di marketing.
- Essere in grado di adeguare la benefit segmentation alla relazione con il cliente
- Sapere coniugare gli aspetti legati alla pubblicità con l'acquisto.
- Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali ed internazionali individuando le nuove tendenze.
- Prendere consapevolezza dell'importanza del fattore umano come elemento di qualità nella comunicazione aziendale e turistica
- Comprendere la relazione con l'interlocutore

Per la valutazione si è tenuto conto:

- del livello di partenza individuale e di gruppo in termini di conoscenze e competenze;

- dell'attenzione e partecipazione al dialogo educativo;
- dell'impegno dimostrato nello svolgimento dei compiti assegnati;
- della conoscenza degli argomenti, della correttezza formale e della capacità di esposizione dei temi trattati.

Programma svolto

<p>MODULO 1 Il marketing, i consumatori, la pubblicità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il marketing: concetti generali - L'analisi del consumatore: modelli di comportamento La segmentazione del mercato - Il marketing mix - Aspetti legati all'evoluzione del modo di consumare - La benefit segmentation - Il ruolo della pubblicità - Il ciclo di vita del prodotto
<p>MODULO 2 Comunicare i prodotti turistici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'immagine - L'espressione dell'immagine - L'immaterialità dell'immagine - La forza delle parole - La comunicazione integrata d'impresa - Il prodotto destinazione turistica - Il marketing territoriale - La comunicazione della destinazione - Il prodotto ricettività - L'offerta - Il marketing del ricettivo - Il prodotto pacchetto turistico - Che cos'è il pacchetto turistico - Il marketing del pacchetto turistico
<p>MODULO 3 La relazione con se stessi e con gli altri (l'argomento verrà svolto entro la fine dell'anno)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atteggiamenti specifici che determinano la relazione - Atteggiamenti, motivazioni e bisogni - La gerarchia dei bisogni di Maslow - Che cos'è l'autostima - Il comportamento assertivo - La relazione con l'interlocutore - La sintonia con l'interlocutore - La programmazione Neuro linguistica - I metaprogrammi

Metodi di insegnamento: lezione frontale e produzione di Power Point

Metodi e strumenti di lavoro: libro di testo e Appunti condivisi dal docente sul Team della classe

Spazi: aula e stanza virtuale su Microsoft Teams

Strumenti di verifica: 1 prova scritta (al primo quadrimestre) 2 prove (al secondo quadrimestre) di cui una prova scritta con risposte multiple e una prova orale.

Ladispoli 06/05/2021

Gli alunni

Ramacci Daria
Pasciuti Joseph

Il Docente

Assunta Pasquillo

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"
Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) – Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 – Cod. Mecc. RMIS05900G -
C.F. 91038400585
Tel. 06121126000 – Sito: www.isidivittorio.edu.it - e-mail: rmis05900g@istruzione.it PEC:
rmis05900g@pec.istruzione.it
CAT – AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T — CAT - AFM (SIA) serale - Via Y. De Begnac, 6
Cod. mecc. RMTD059506
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q Tel. 06/121126805

Programma al 15.05.2021

TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE

Docente: Prof.ssa Alessia Prestifilippo

Materia: Tecniche di comunicazione e relazione

Anno Scolastico: 2020/2021

Testi in adozione: Ivonne Porto, Giorgio Castoldi (2019) Tecniche di Comunicazione per l'accoglienza turistica, Hoepli editore, ISBN 978-88-203-5640-8.

Materiali tratti dai seguenti libri di testo:

P. Berger, T. Luckmann, (1997) La realtà come costruzione sociale, Il Mulino editore.

D. W. Johnson, R.T. Johnson, E. J. Holubec, Apprendimento cooperativo in classe, Erickson editore, ISBN 9788859008255.

MODULO 1: IL MARKETING

Unità 1: Il rapporto fra imprese e mercati

- Che cos'è il marketing
- Capire il consumatore e la sua utilità immateriale
- Il marketing management
- Strategie di marketing
- Il marketing operativo

Unità 2: I consumatori

- L'evoluzione del modo di consumare
- La segmentazione di consumatori: aspetti sociodemografici
- La segmentazione per cluster
- La segmentazione dei consumatori e l'analisi dei consumi
- Il rapporto con i clienti
- Le motivazioni che inducono all'acquisto
- Il cliente al telefono

Unità 3: La pubblicità

- L'evoluzione
- Le forme della pubblicità
- La comunicazione pubblicitaria e Internet

MODULO 2: COMUNICARE I PRODOTTI TURISTICI

Unità 1: L'immagine

- Dalla mission all'immagine
- L'espressione dell'immagine
- L'Immaterialità dell'immagine
- La forza delle parole
- La comunicazione integrata d'impresa

Unità 2: Il prodotto destinazione

- Il prodotto destinazione turistica
- Il marketing territoriale
- La comunicazione della destinazione

Unità 3: Il prodotto ricettività

- L'offerta
- Il marketing del ricettivo (i contenuti della comunicazione)

Unità 4: Il prodotto pacchetto turistico

- Che cos'è il pacchetto turistico
- Il marketing del pacchetto turistico (i contenuti della comunicazione)

MODULO 3: LE RELAZIONI CON SE STESSI E CON GLI ALTRI (il modulo verrà svolto entro la fine dell'anno scolastico)

Unità 1: Atteggiamenti specifici che determinano la relazione

- Atteggiamenti, motivazioni e bisogni
- La gerarchia dei bisogni di Maslow
- Che cos'è l'autostima
- Il comportamento assertivo

Unità 2: La relazione con l'interlocutore

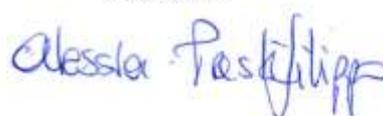
- La sintonia con l'interlocutore
- La programmazione neurolinguistica
- I metaprogrammi

Ladispoli 06/05/2021

Gli alunni


Ramieri Daria

Il Docente


Alessia Pasquillo



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"**



Via Yvon De Begnac, 6 - 00055 Ladispoli (RM) - Ambito 0011 - Distretto scol. N°30 - Cod. Mecc. RMIS05900G - C.F. 91038400585
Tel. 0697859443 - Sito: www.istadivittorio.edu.it - e-mail: rmis05900g@istruzione.it, PEC: rmis05900g@pec.istruzione.it
CAT - AFM - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD05901T — CAT - AFM (SIA) serale - Via Y. De Begnac, 6 Cod. mecc. RMTD059506
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc Cod. mecc. RMRH05901Q

**PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

Classe: **V A (Accoglienza turistica)**

Ore settimanali: **2**

Docente: **Maddalena Monaco**

TESTO IN ADOZIONE: A. Machado, *"Scienza e cultura dell'alimentazione - accoglienza turistica"*, POSEIDONIA SCUOLA

TURISMO ENOGASTRONOMICO IN ITALIA

- Ripasso enogastronomia delle regioni del Nord Italia: Valle D'Aosta, Piemonte, Liguria, Lombardia, Trentino-Alto Adige, Veneto, Friuli-Venezia Giulia, Emilia-Romagna;
- Enogastronomia del Centro Italia: Toscana, Umbria, Marche, Lazio;
- Enogastronomia del Sud Italia: Abruzzo, Molise, Campania, Puglia, Basilicata, Calabria;
- Enogastronomia delle Isole: Sicilia, Sardegna.

GASTRONOMIA INTERNAZIONALE E TURISMO

- Enogastronomia dei seguenti Paesi: Francia, Spagna, Grecia, Germania;
- Gastronomia americana;
- Cucina orientale: Giappone e Cina.
- Approfondimenti: currywurst, Capodanno cinese

STILI ALIMENTARI E SOSTENIBILITÀ

- Dieta Mediterranea;
- La doppia piramide alimentare;
- L'impatto delle nostre scelte alimentari;
- Il paradosso su cibo e nutrizione ("morire per fame o per obesità").

L'ALIMENTAZIONE NELLE DIVERSE ETÀ

- Alimentazione, salute e nutrizione;
- L'alimentazione nell'età evolutiva (lattante, bambino, adolescente);
- Piramide alimentare transculturale;
- L'alimentazione dell'adulto.

Conoscenze di educazione civica enucleate all'interno della disciplina:

- Art.9 della Costituzione sulla tutela del patrimonio nazionale e Dieta Mediterranea;
- Sostenibilità ambientale e corrette scelte alimentari;
- Art.32 della Costituzione sul diritto alla salute e Piramide transculturale;
- Art.25 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e diritto alla salute.

Gli alunni

Licia Bucchi
Chiara Berti
Emmanuel Delia

Il docente

Roberto Nanni

RELAZIONE FINALE DI SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Classe: V A (Accoglienza Turistica)

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno sempre avuto un comportamento corretto, caratterizzato da un buon livello di partecipazione e da un approccio positivo nei confronti della materia d'insegnamento. Sono stata la loro insegnante a partire dal quarto anno e, rispetto all'anno precedente, ho potuto seguire la crescita personale e formativa individuale e il rapporto è stato sempre caratterizzato da rispetto, fiducia, confronto e collaborazione.

Dal punto di vista didattico il profilo della classe appare diversificato: un gruppo di alunni ha mostrato impegno costante per tutte le attività proposte e ha evidenziato una buona attitudine al lavoro autonomo che ha portato al raggiungimento di ottimi risultati; un secondo gruppo, pur mostrandosi attento e partecipe in classe, ha evidenziato un impegno non sempre costante che ha portato all'acquisizione di conoscenze più che sufficienti; infine pochi elementi hanno rilevato carenze ed uno studio non costante. La preparazione nel complesso è più che sufficiente.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Gli argomenti sono stati trattati attraverso lezioni frontali e dialogate e con l'ausilio della LIM presente in aula, attraverso la proiezione di mappe, immagini e schemi; inoltre è stato utilizzato materiale multimediale (nello specifico video) soprattutto per la trattazione di argomenti quali: l'enogastronomia internazionale, dieta mediterranea e sostenibilità.

A seguito dell'emergenza sanitaria Covid-19 e con l'introduzione della didattica digitale integrata, l'attività didattica in presenza ha subito delle variazioni. Nello specifico è stata effettuata solo 1 ora a settimana in modalità sincrona, l'ora rimanente è stata svolta in modalità asincrona attraverso: visione di materiale predisposto dal docente, realizzazione di elaborati digitali, attività di gruppo di correzione/restituzione attività.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

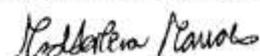
Il raggiungimento degli obiettivi è stato rilevato principalmente attraverso verifiche orali, con le quali si è potuta accertare la padronanza espressiva e l'assimilazione dei contenuti. Sono state effettuate, tramite il supporto della piattaforma Microsoft teams, anche attività asincrone di ricerca e/o comprensione e test semi-strutturati attraverso Forms.

Per gli alunni con PDP le verifiche sono state sempre concordate cercando di non farle coincidere con le prove di altre materie; inoltre sono stati utilizzati i mezzi compensativi e le misure dispensative previsti e, nella valutazione, si è dato maggior peso al contenuto e non alla forma. Per gli alunni con disabilità le interrogazioni sono state sempre programmate in anticipo e nella valutazione è stato preso in considerazione il raggiungimento degli obiettivi specificati nel PEI.

La valutazione ha tenuto conto non solo del grado di competenza raggiunto da ogni singolo alunno, ma anche dell'impegno e della serietà nello studio, del livello di partecipazione alle lezioni, della puntualità negli adempimenti richiesti e dei progressi rispetto al livello di partenza. Inoltre, nella valutazione finale, si è tenuto conto anche dei criteri di valutazione commisurati alla didattica a distanza, approvati dal Collegio Docenti.

Il docente

Prof.ssa Maddalena Monaco



MATERIA: SCIENZE MOTORIE,...DOCENTE: STEFANO EMILIANI....ORE DI LEZIONE: N 2.
TESTO: DATA LA SUPPLENZA, HO DETTATO 9 ARGOMENTI SVILUPPATI A SECONDA
DELLE CLASSI.

Con la didattica a distanza e la presenza al 50%, ho svolto le lezioni lavorando alternativamente con i ragazzi sia in palestra, sia in classe , dettando 9 argomenti di fisiologia del movimento, psicomotricita', anatomia motoria e comunque in palestra considerando anche lo aspetto ludico motorio, importantissimo nell' eta' evolutiva. Questo e' stato sviluppato tramite esercizi di ginnastica ,sia individuale che collettiva,mantenendo il distanziamento e le sicurezze personali.

RELAZIONE DELLA CLASSE

Mi hanno assegnato la supplenza sulla docente Bruna Calato il 28 febbraio,ho conosciuto la classe sia in DAD che in presenza con le notevoli difficolta'che questa situazione puo'creare ad un insegnante al quale viene rinnovata la supplenza ogni 25 giorni. Per quello che ho potuto constatare, il lungo periodo di didattica alternante non ha aiutato i ragazzi a crescere sia dal punto di vista della didattica,vedi le difficolta' di connessione,volute o non,sia dal punto di vista della maturazione di per se poco stimolata dalla mancanza di un confronto diretto,Gli alunni pero' hanno risposto positivamente e con interesse alle argomentazioni proposte intervenendo con entusiasmo. Il giudizio quindi che posso dare e' ottimo.

ARGOMENTI TRATTATI :

1STORIA DELL' AGONE, DELL' EDUCAZIONE FISICA, DALL' ANTICHITA' ALLA RIFORMA GENTILE

2FISIOLOGIA DELLA MOTRICITA' DALLA CORTECCIA AL BICIPITE BRACHIALE (CONDUZIONE ELETTRICA, CONDUTTORI NEUROCHIMICI)

3MUSCOLI AGONISTI ANTAGONISTI E CONTRATTILITA' MUSCOLARE

4MOVIMENTI VOLONTARI, INVOLONTARI E RIFLESSI

5SISTEMI DI REPERIMENTO DELL' ENERGIA (ANAEROBICO ALATTACIDO, ANAEROBICO LATTACIDO, AEROBICO

6ACCRESIMENTO PSICOMOTORIO DALLA NASCITA (RIFLESSI INNATI E PATTERN MOTORI)

7ACCRESIMENTO , SVILUPPO OSTEOMUSCOLARE, L' IPOFISI, LE GONADI, IL DOPING ED I CICLI ANABOLIZZANTI, SPORT INTENSI ED ACCRESIMENTO NELL' ETA' ADOLESCENZIALE

8EMOCATERESI, EMOPOIESI, IL DOPING IN AUTOEMOTRASFUSIONE

9TRASPORTATORI IN CHIMICA BIOLOGICA: ERITROCITI, IL SANGUE, LA DIETA MEDITERRANEA E L' OLIO D' OLIVA

Ladispoli, 10 maggio 2021

IL Docente
Stefano Emiliani

ISIS "Via Y, De BEGNAC" – Ladispoli
(Alberghiero - a.s 2020-2021)

Prof. Carlo NARDUCCI - Religione

CLASSE: V Turistica

ARGOMENTI TRATTATI

- Filosofia e cristianesimo: il nichilismo (cenni su Nietzsche; la morte di Dio) cenni di filosofia ermeneutica in rapporto al cristianesimo
- La Pasqua: una lettura teologica e sociologica
- Questioni di etica
- Dibattiti: - la condizione giovanile in rapporto ai valori- lo sviluppo della relazionalità quale preludio al giusto convivere – l'uomo in rapporto alla storia: tentativi di ermeneutica – accadimenti contemporanei letti alla luce del cristianesimo.
- Il "dubbio cartesiano"

RELAZIONE: Classe ottima sia sotto il profilo didattico che comportamentale. Tutti gli studenti/esse hanno seguito con interesse e partecipazione le lezioni

Il Docente
Carlo Narducci

9. Composizione Consiglio di classe



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Giuseppe Di Vittorio - Ladispoli"

Via Yvon De Begnac, 6 - 00053 Ladispoli (RM) - Ambito 0011 - Direttoio scd. N°39 - Cod. Mecc. RMIS01906G - C.F. 91038400583
Tel. 0697859443 - Sito: www.istatdiovittorio.edu.it - e-mail: rmis01906g@istruzione.it - PEC: rmis01906g@pec.istruzione.it
CAT - AFM - Via Y. De Begnac, 6 - Cod. mecc. RMTD05201T - CAT - AFM (SIA) serale - Via Y. De Begnac, 6 - Cod. mecc. RMTD059506
I.P.S.A.R. - Via Federici, snc - Cod. mecc. RMRH05201Q



Composizione del Consiglio di classe 5 A Accoglienza Turistica

DOCENTE	MATERIE DI INSEGNAMENTO CURRICULARI
Mollo Valeria	Lingua e letteratura italiana
Mollo Valeria	Storia
Alfarano Loredana	Matematica
Marinzuli Floriana	Lingua straniera Inglese
Emiliani Stefano	Educazione fisica
Narducci Carlo	Religione (per coloro che se ne avvalgono)
Cerroni Dina	Seconda lingua straniera (Francese)
Torino Rosa	Diritto e Tecnica Ammin. delle Strutture Ricettive
Monaco Maddalena	Scienza e cultura dell'alimentazione
Piccolo Carmen Domenica	Laboratorio Ser. Enogastr. - Settore Accoglienza Turistica
Prestifilippo Alessia	Tecniche di Comunicazione e Relazione
Vasta Mariagrazia	Sostegno
Alessio Luigi	Sostegno

Ladispoli, 10 maggio 2020

La Coordinatrice
Carmen Domenica Piccolo
Carmen Domenica Piccolo