



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto Statale D'Istruzione Superiore
Giuseppe Di Vittorio



Via Yvon De Bognas, 6 - 00055 Ladispoli (RM) - Arcobaleno 0011 - D. Stretto 0001 - N. 30 - Cod. Mecc. RMIS05900G - I.T. 91038400585
Tel. 06/97859443 - Sito: www.iisdvittorio.edu.it - e-mail: rmis05900g@istruzione.it PEC: rmis05900g@pec.istruzione.it
CAT - AFM - Via Y. De Bognas, 6 Cod. mecc. RMIS05900G - CAT - AFM (S. Albenale) - Via Y. De Bognas, 6 Cod. mecc. RMIS05900G
IPSA.R. - Via Federico, 50 Cod. mecc. RMIS05900G

Prot. n°

ESAME DI STATO
Anno scolastico 2024/2025
Costruzioni, Ambiente e Territorio
Classe 5 - sez. A
Documento del Consiglio di Classe
(O.M. n°55 del 22 marzo 2024)



I.S.I.S. G. Di Vittorio
LADISPOLI

INDICE	PAG.
PARTE PRIMA	
Composizione del Consiglio di Classe	3
Continuità dei docenti nel triennio	
Composizione della classe	4
Profilo della Classe	
PARTE SECONDA	
Obiettivi del Consiglio di Classe	6
Educativi - comportamentali	
Cognitivi - trasversali	
Specifici (per disciplina)	
Metodologie didattiche	11
Tipologie di verifica	12
Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati	
Interventi di recupero e potenziamento	
Criteri di valutazione del Consiglio di Classe	15
PARTE TERZA	
Percorsi didattici	18
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	20
Preparazione all'esame	26
PARTE QUARTA	
Competenze trasversali e per l'orientamento – PCTO	27
Attività di orientamento	29
Visite guidate e viaggi di istruzione	30
PARTE QUINTA	
Criteri attribuzione voto di condotta	31
Criteri per l'attribuzione del credito	32
ALLEGATI	
1. Elenco candidati (riservato al presidente)	
2. Casi particolari (riservato al presidente)	
3. Casi particolari con disabilità (riservato al presidente)	
4. Contenuti delle singole discipline	
5. Relazioni docenti	
6. Griglie di valutazione	
7. Simulazioni d'esame	
8. PCTO per singolo studente (riservato al presidente)	

PARTE PRIMA**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DIRIGENTE SCOLASTICO	Saetta Loredana	
COORDINATORE	Cerrocchi Massimo	
DOCENTE	E	ORE
De Luca Maria	Lettere	6
du Bessé Claudia	Inglese	3
Salvucci Olimpia	Matematica	3
De Francesco Enzo	Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di Lavoro	2
De Francesco Enzo	Progettazione, Costruzioni e Impianti	7
Cerrocchi Massimo	Topografia	4
Barnaba Federico Emanuele	Geopedologia Economia Estimo	4
Calato Bruna	Scienze Motorie	2
Manfridi Alessandro	Religione	1
Pirito Rosario Vittorio	Laboratorio di Edilizia, Topografia, Estimo	10
Di Girolami Gianluca	Sostegno	12
La Posta Marta	Sostegno	3

CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Docente	Materia	Anni di corso		
		3°	4°	5°
De Luca Maria	italiano	x	x	x
De Luca Maria	storia	x	x	x
du Bessé Claudia	inglese		x	x
Salvucci Olimpia	matematica		x	x
De Francesco Enzo	csl			x
De Francesco Enzo	pci	x	x	x
Cerrocchi Massimo	topografia	x	x	x
Barnaba Federico	estimo	x	x	x
Calato Bruna	scienze motorie	x	x	x
Manfridi Alessandro	religione	x	x	x
Pirito Rosario Vittorio	laboratorio	x		x
Di Girolami Gianluca	sostegno	x	x	x
La Posta Marta	sostegno			x

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (ALLEGATO 1)**PROFILO DELLA CLASSE**

PARAMETRI	DESCRIZIONE			
Composizione	La classe è costituita da 13 allievi tutti maschi. La composizione ha subito alcune variazioni nel corso del triennio: lo studente M.M. ha abbandonato in secondo anno e si è iscritto in quarto anno mentre uno studente è non stato promosso in quinto anno; lo studente M.C. è stato respinto al 1° e al 2° anno.			
Situazioni particolari	ALLEGATI N. 2 E N.3			
Situazioni di partenza	Le verifiche in ingresso hanno generalmente evidenziato un livello di conoscenze sufficiente, ad eccezione del settore scientifico dove gli studenti hanno da subito presentato particolari difficoltà (Matematica).			
Livelli di profitto	Basso n. alunni: 5	Medio n. alunni: 5	Medio alto n. alunni: 2	Eccellente n. alunni: 1
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Nel corso dell'anno gli studenti hanno partecipato al dialogo educativo in maniera regolare, tranne in alcuni casi. La programmazione iniziale è stata ridotta e rimodulata nei contenuti a seguito delle lacune riscontrate in itinere. Nel complesso i risultati ottenuti si attestano sul livello della sufficienza.			
Variazioni nel C.d.C	Nel corso del triennio la classe ha cambiato alcuni docenti. La continuità didattica è stata garantita per lettere, storia, estimo, topografia, scienze motorie e PCI.			

RELAZIONE DEL COORDINATORE DI CLASSE

La classe 5ªA CAT risulta composta da 13 alunni, tutti maschi; 1 DSA e 2 Disabili (2 PEI obiettivi minimi). Tutti hanno frequentato l'indirizzo CAT dal primo anno scolastico, tranne lo studente F.R. proveniente da un istituto tecnico industriale e lo studente M.M. che si è ritirato dopo essere stato respinto in secondo anno e iscritto in quarto anno. Dopo il biennio vissuto durante la pandemia Covid-19 la classe ha avuto una certa stabilità dei docenti nelle materie di indirizzo che ha influenzato positivamente la continuità didattica. La classe è stata coinvolta, oltre alle attività legate al PCTO, alle attività di orientamento per un totale di 50, che per molti ha contribuito a migliorare consapevolezza e autodeterminazione.

La classe ha mostrato una certa capacità nell'acquisizione dei contenuti, nell'organizzazione delle informazioni e nei collegamenti tra le parti dei programmi e le diverse materie, sebbene con esiti non sempre omogenei. L'andamento del triennio è stato caratterizzato da un livello di partecipazione in aula generalmente adeguato, seppur con momenti di minore coinvolgimento. Gli studenti, pur seguendo le proposte curriculari dei docenti, non sempre hanno dimostrato un interesse costante o un approccio critico pienamente sviluppato. La maggior parte di essi ha sviluppato competenze (soft skills) sociali e ha dimostrato interesse e partecipazione nei progetti ed eventi proposti dai docenti come le visite al salone dello studente presso la fiera di Roma, all'evento B-CAD tenutosi all'Eur, all'uscita didattica Piazza Navona e Roma barocca, al quartiere Garbatella, al quartiere dell'Eur. Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico la maggior parte degli studenti non ha saputo rispettare le scadenze concordate con i docenti e si sono spesso sottratti alle verifiche e alle consegne stabilite.

Emergono alcune individualità in grado di costruire nel tempo una preparazione sempre più sicura, meglio corrispondente agli obiettivi della didattica, maturata nella consapevolezza delle proprie risorse e nell'affinamento del metodo, attraverso precise convinzioni personali; per altri alunni l'impegno verso lo studio è stato irregolare e meno approfondito, con risultati più volte al di sotto delle proprie possibilità. Per quanto riguarda gli obiettivi formativi, comportamentali, cognitivi e i criteri seguiti per la valutazione nelle singole discipline, si fa riferimento alla programmazione delle attività educative e didattiche, redatta sulla base del PTOF. La valutazione dell'intero triennio propone motivi di riconoscibile progresso: nel metodo, nelle capacità logiche ed analitiche e nella preparazione generale. Pertanto, la classe attesta un livello di profitto complessivamente medio. Si sottolinea, comunque, che gli alunni hanno sempre interagito correttamente con i docenti, anche nelle situazioni più dialettiche, dimostrando, anche nei loro rapporti personali, apprezzabili doti umane, anche se spesso caratterizzate da un atteggiamento infantile.

PARTE SECONDA

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il percorso formativo è stato caratterizzato dall'intento di promuovere la crescita della personalità umana e sociale e di far acquisire un profilo culturale e professionale attraverso:

OBIETTIVI EDUCATIVI - COMPORTAMENTALI

- Lo sviluppo armonioso della personalità del futuro cittadino del mondo
- Lo spirito di cooperazione e l'apertura al dialogo e al pluralismo ideologico
- La capacità di costruire un proprio sistema di valori
- Sviluppo di una cultura fondata su tolleranza, apertura e valorizzazione delle differenze, su valori di pluralismo e libertà
- Acquisizione di comportamenti coerenti con i valori assunti
- Acquisizione e condivisione delle norme dell'Istituto
- Acquisizione di autocontrollo, responsabilità, comportamenti corretti nella realtà del gruppo
- Partecipazione costruttiva alla vita collegiale della scuola.

OBIETTIVI COGNITIVI – TRASVERSALI

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i principi e i contenuti fondamentali di tutte le discipline- Conoscere i linguaggi specifici delle varie discipline
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none">- Possedere capacità linguistiche, espressive, logiche ed interpretative- Comunicare utilizzando un appropriato linguaggio tecnico- Saper utilizzare le TIC- Saper organizzare autonomamente il proprio lavoro
COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none">- Saper illustrare gli aspetti tecnici del proprio lavoro- Saper tradurre operativamente le nozioni acquisite usando le tecniche e gli strumenti adeguati all'attività professionale

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA

- *utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.*
- *stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*
- *utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.*
- *utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*
- *padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).*
- *utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.*
- *identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.*
- *redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.*
- *individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.*

COMPETENZE SPECIFICHE: COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO:

- *selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.*
- *rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.*
- *applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.*
- *utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.*
- *tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.*
- *compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.*
- *gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.*
- *organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.*

OBIETTIVI SPECIFICI (per disciplina)		
MATERIA	ABILITÀ	COMPETENZE
ITALIANO	La classe ha raggiunto solo parzialmente gli obiettivi prefissati. Argomentare per gli alunni è difficile, data la disabitudine generale, produrre testi articolati per alcuni è una chimera. Anche la correttezza della lingua non è per molti adeguata. Pochi hanno avuto dei miglioramenti sensibili rispetto alla situazione di partenza, estremamente lacunosa.	Relativamente alle competenze non tutti gli obiettivi sono stati raggiunti ma c'è stato un progresso generalizzato nell'uso autonomo e consapevole degli strumenti di studio e di ricerca e approfondimento. Le competenze nello studio della letteratura restano comunque per i più inadeguate.
STORIA	Esprimersi con concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali non è un obiettivo alla portata di tutti gli alunni ma si registrano per una piccola fascia progressi significativi. Parziale anche il raggiungimento delle capacità di impostare e organizzare una ricerca in modo autonomo-. Alcune eccellenze hanno però raggiunto gli obiettivi.	Individuare analogie e differenze, continuità e rottura fra i fenomeni è sicuramente la competenza che solo pochi hanno raggiunto e parzialmente. Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti fra particolare e generale, tra soggetti e contesti è una competenza raggiunta solo da un elemento.
INGLESE	Riguardo alle abilità acquisite, la classe si presenta con livello sufficiente o appena sufficiente, solo un gruppo ristretto ha raggiunto le abilità prefissate, il resto della classe ha difficoltà nella comprensione del parlato e dello scritto e nella produzione di testi relativi al proprio settore. In generale solo alcuni elementi della classe conosce il lessico di settore relativo agli argomenti trattati. C'è da riconoscere che tutti, anche gli alunni con maggiore difficoltà, si impegnano e tentano di esporre contenuti o intrattenere conversazioni in lingua pur riconoscendo i propri limiti e utilizzando le risorse che hanno a disposizione.	La competenza che fa riferimento al livello B2 del QCER è stata raggiunta solo da pochi elementi. Il resto della classe è ancora ad un livello A2. Di conseguenza solo pochi sono in grado di redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
MATEMATICA	In merito ai risultati ottenuti e alle reali conoscenze riguardo gli argomenti acquisiti (limiti, successioni, derivate, studio di funzioni algebriche razionali intere e frazionarie, calcolo di integrali indefiniti e definiti), una minima	Una parte della classe riesce in modo semplice ad utilizzare gli strumenti del calcolo dei limiti di funzioni e di successioni, della derivata e dello studio di funzione algebrica razionale. Una buona parte ha avuto difficoltà, per scarso impegno, per le assenze individuali e collettive e per le numerose interruzioni della didattica,

	parte degli alunni riesce a ricavare e applicare le formule per la somma dei primi n termini di una progressione aritmetica o geometrica, a calcolare i limiti di successioni e di funzioni, a calcolare derivate, a descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico e a calcolare l'integrale di funzioni elementari e utilizza in modo semplice il linguaggio scientifico;	nell'apprendere gli argomenti trattati. Un numero minimo di studenti ha partecipato in modo superficiale.
CSL	Riguardo ai risultati ottenuti e alle reali conoscenze acquisite (valutazione dei rischi, le figure della sicurezza, impianti e macchine di cantiere e la progettazione di un layout di cantiere), una parte degli alunni riesce ad applicare le varie conoscenze integrandole nella progettazione del layout di cantiere integrando anche una approssimativa stima dei costi delle lavorazioni.	Gli obiettivi di competenza prefissati, quali la capacità di analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio, organizzare i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza e utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi è raggiunta in pochi elementi della classe. La maggior parte si attesta su livelli di sufficienza ed in alcuni casi gli obiettivi di competenza non appaiono pienamente raggiunti.
PCI	La classe presenta una formazione iniziale pregressa molto eterogenea, tuttavia, un gruppo ha mostrato impegno continuo e curiosità verso la materia sviluppando abilità soddisfacenti, di questo gruppo due elementi presentano buona partecipazione alle lezioni raggiungendo una buona preparazione finale. Un secondo gruppo, invece, ha avuto un impegno discontinuo così come l'interesse verso la materia, sviluppando abilità sufficienti.	Una parte sostanziale della classe pur presentando una sufficiente preparazione nella redazione di elaborati progettuali e tecnici, presenta difficoltà sia nel sostenere un colloquio orale su argomenti generali e particolari, sia nel collegare gli argomenti tra loro che nell'individuare la peculiarità e l'importanza. Guidati e stimolati nel ragionamento riescono ad ottenere risultati sufficienti.
ESTIMO	La classe ha raggiunto un livello appena sufficiente rispetto agli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale, e conosce la terminologia tecnica base della disciplina.	La classe riesce ad applicare in modo semplificato il procedimento estimativo nei casi pratici di stima affrontati.
TOPOGRAFIA	Gli studenti hanno partecipato attivamente al dialogo educativo durante tutto l'anno. La programmazione iniziale è stata leggermente modificata a causa dei rallentamenti avvenuti in itinere. I risultati ottenuti sono diversificati: un	Gli studenti nel complesso sono in grado di produrre e comprendere elaborati grafici in campo agrimensorio e nella movimentazione dei terreni. Sono in grado di leggere e interpretare gli elaborati di progettazione stradale (planimetria, profilo longitudinale, sezioni

	<p>gruppo di studenti ha raggiunto livelli più che discreti; la maggior parte della classe ha ottenuto risultati prossimi alla sufficienza; alcuni studenti hanno raggiunto risultati più che buoni.</p> <p>Per gli studenti con PEI gli obiettivi sono stati raggiunti grazie alla semplificazione dei contenuti e all'utilizzo di mappe concettuali e schemi riassuntivi.</p>	trasversali).
SC. MOTORIE	<p>Riguardo alle abilità acquisite, la classe si presenta abbastanza omogenea. La programmazione annuale ha subito delle modifiche durante l'anno a causa dei vari impegni extra-curricolari che ha coinvolto la classe. Ho avuto la classe dal 1° anno e tutti o quasi tutti hanno raggiunto gli obiettivi discreti dal punto di vista motorio e sportivo, affinando anche nel corso del quinquennio un linguaggio espressivo adattandolo nei vari contesti di gioco, interpretandone gli aspetti sociali e realizzando strategie e tattiche nelle varie discipline sportive.</p>	<p>Gli studenti sono in grado di produrre, esprimere con creatività: azioni, emozioni e sentimenti con finalità comunicative/espressive utilizzando più tecniche autonomamente, scegliendo tattiche e strategie personali con fairplay interpretando al meglio il concetto di cultura sportiva.</p>
RELIGIONE	<p>La classe ha seguito gli argomenti svolti durante l'anno scolastico dimostrando attenzione e applicazione ed abilità nell'interrogarsi sulle questioni etiche e sulle domande di fondo poste nello svolgimento del programma. Approfondimento sulle tematiche del Giubileo</p>	<p>Le competenze acquisite sono relative all'utilizzo delle dinamiche esemplari didattiche ed educative emergenti dai testi biblici ed in particolare evangelici che propongono una lettura di senso e delle risposte pragmatiche alle grandi questioni di senso, nonché alle realtà sociali e mondiali, focalizzate dall'ONU con l'Agenda 2030. La speranza come orizzonte di senso</p>

METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	CSL	PCI	ESTIMO	TOPOGRAFIA	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezioni multimediali	X	X	X		X	X		X	X	X
Problem solving	X	X	X		X	X	X	X		X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X	X	X	X	X		X	X	
Attività laboratoriale			X		X	X	X	X		
Brainstorming	X	X	X			X				
Peer education	X	X				X				
Esercitazioni pratiche					X	X	X	X	X	

TIPOLOGIE DI VERIFICA

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	CSL	PCI	ESTIMO	TOPOGRAFIA	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Produzione di testi	X		X	X	X	X				
Traduzioni										
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X		
Colloqui	X	X	X	X	X	X		X		X
Risoluzione di problemi					X	X		X		X
Prove strutturate e semistrutturate			X	X	X	X	X	X	X	
Produzione elaborati di progetto					X	X		X		
Prove pratiche					X	X	X	X		

SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	CSL	PCI	ESTIMO	TOPOGRAFIA	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Manuali alternativi a quelli in adozione	X	X				X				
Manuali tecnici						X	X	X		
Testi di approfondimento						X				
Dizionari										
Appunti e dispense	X	X	X		X	X	X	X	X	
Strumenti multimediali	X	X	X	X	X	X			X	X
Sussidi audiovisivi e digitali	X	X	X	X						X
Laboratorio CAD					X	X		X		
Laboratorio linguistico			X							
Laboratorio informatico								X		
Strumenti di rilievo								X		

INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

TIPOLOGIE	MATERIE									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	CSL	PCI	ESTIMO	TOPOGRAFIA	SC. MOTORIE	RELIGIONE
Sportello didattico pomeridiano								X		
Recupero in itinere	X	X	X	X	X	X	X	X		
Interventi di potenziamento										

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

I docenti del Consiglio di Classe, in coerenza con quanto stabilito nel PTOF, hanno adottato i seguenti criteri di valutazione. I criteri e le modalità di valutazione vengono commisurati alla didattica in presenza. Si effettuerà una valutazione formativa tenendo conto delle competenze raggiunte e delle soft skills.

Si punterà a valorizzare il raggiungimento delle 8 competenze chiave di cittadinanza:

- Comunicazione nella madrelingua.
- Comunicazione nelle lingue straniere.
- Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia.
- Competenza digitale.
- Imparare ad imparare.
- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

Si terrà conto particolarmente delle competenze maturate in presenza nelle discipline di indirizzo. Si valuteranno: la partecipazione alla didattica in presenza; l'interesse, la disponibilità, l'impegno, la serietà e la responsabilità nella didattica in presenza; la puntualità nelle consegne; i contenuti degli elaborati, dei colloqui in presenza e dei compiti di realtà; la capacità organizzativa nei contesti in presenza.

Per gli obiettivi didattici e formativi si propongono OTTO/NOVE livelli di valutazione equidistanti. Per misurare i livelli di apprendimento degli studenti in itinere i docenti predispongono prove di verifica strutturate, semi strutturate, questionari, prove orali, colloqui in piccoli gruppi in presenza, elaborati da consegnare in presenza e compiti di realtà. Le prove riporteranno la valutazione in voto e/o un eventuale breve giudizio.

I livello: ottimo 10	Partecipazione alla didattica.	È in grado di utilizzare in modo eccellente le risorse e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe.
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica.	Interagisce in modo eccellente con i compagni ed il docente.
	Puntualità nelle consegne.	È sempre puntuale, preciso ed eccellente nelle consegne.
	Contenuti degli elaborati, dei colloqui e dei compiti di realtà.	Correttezza ottima nei contenuti e cura eccellente nell'esecuzione.
	Capacità organizzativa nei contesti in presenza.	Si orienta in modo eccellente ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo ottimo.

II livello: più che buono 9	Partecipazione alla didattica.	È in grado di utilizzare in modo più che buono le risorse e di trasferire le sue conoscenze al gruppo classe.
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica.	Interagisce in modo costruttivo e propositivo con i compagni ed il docente.
	Puntualità nelle consegne.	È sempre puntuale nelle consegne.
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui.	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione più che buone.
	Capacità organizzativa nei contesti in presenza.	Si orienta molto bene ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo efficace e costruttivo.

III livello: buono 8	Partecipazione alla didattica.	È in grado di utilizzare in modo buono le risorse.
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica.	Interagisce in modo costruttivo con i compagni e il docente.
	Puntualità nelle consegne.	È puntuale nelle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui.	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione buone.
	Capacità organizzativa nei contesti.	Si orienta bene ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo consapevole.

IV livello: discreto 7	Partecipazione alla didattica.	È in grado di utilizzare in modo discreto le risorse.
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica.	Interagisce in modo discreto con i compagni e il docente.
	Puntualità nelle consegne.	Rispetta discretamente i tempi delle consegne.
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in presenza.	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione discreta.
	Capacità organizzativa nei contesti in presenza.	Si orienta ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo discreto.

V livello: sufficiente 6	Partecipazione alla didattica.	È in grado di utilizzare in modo sufficiente le risorse.
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica.	Interagisce sufficientemente con i compagni e il docente.
	Puntualità nelle consegne.	È sufficientemente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui.	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione sufficienti.
	Capacità organizzativa nei contesti in presenza.	Si orienta ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione in modo accettabile.

VI livello: mediocre 5	Partecipazione alla didattica.	È in grado di utilizzare in modo mediocre le risorse.
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica.	Solo se sollecitato, interagisce con i compagni e il docente
	Puntualità nelle consegne.	Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne.
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui.	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione mediocri.
	Capacità organizzativa nei contesti in presenza.	Si organizza in modo non del tutto organico ed utilizza rispetto ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse in modo parziale.

VII livello: insufficiente 4	Partecipazione alla didattica.	Non sempre utilizza le risorse.
	Interesse, disponibilità, impegno,	Interagisce poco con i compagni e

	serietà, responsabilità nella didattica.	il docente.
	Puntualità nelle consegne.	I tempi delle consegne sono inadeguati.
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui in presenza.	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione insufficienti.
	Capacità organizzativa nei contesti in presenza.	Ha difficoltà ad organizzarsi e nell'utilizzare ad un compito assegnato i tempi, gli strumenti e le risorse a disposizione.

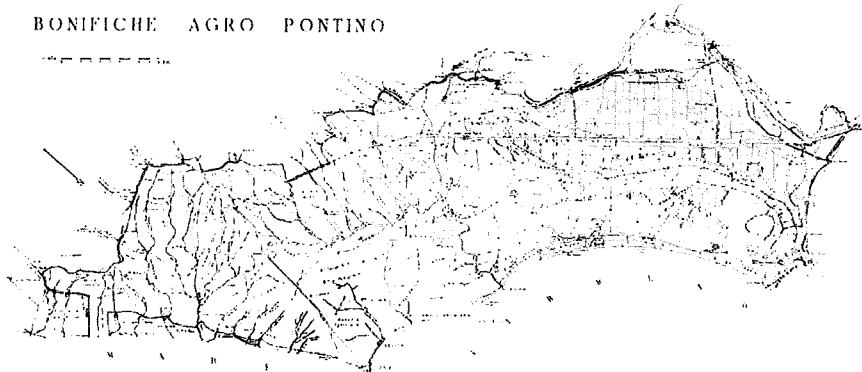
VIII livello: gravemente insufficiente 2/3	Partecipazione alla didattica.	Non utilizza le risorse.
	Interesse, disponibilità, impegno, serietà, responsabilità nella didattica.	Non interagisce con i compagni e il docente.
	Puntualità nelle consegne.	Non rispetta le consegne.
	Contenuti degli elaborati e/o dei colloqui.	Correttezza nei contenuti e cura nell'esecuzione gravemente insufficienti.
	Capacità organizzativa nei contesti in presenza.	La capacità organizzativa e l'utilizzo rispetto ad un compito assegnato dei tempi, degli strumenti e delle risorse nei contesti in presenza risultano gravemente inadeguati.

Tra i contenuti disciplinari (ALLEGATO N. 4) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 1 – BONIFICA

Documento/Testo

BONIFICHE AGRO PONTINO



BONIFICHE DI 1ª CATEGORIA CONSORZIO DI BONIFICA DI 1ª CATEGORIA E CONSORZIO DELLA BONIFICA AGRO PONTINA

NOTIZIE GENERALI

Isola di Lido di Ostia
Elev. 11,500
Superficie 1.100 ettari
Popolazione 1.100 abitanti

BONIFICA DI LIDOMIA

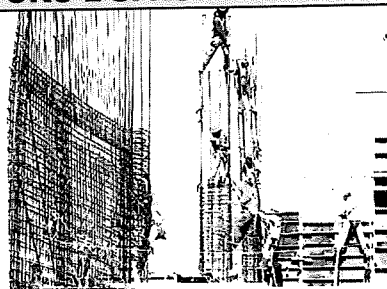
Elev. 11,500
Superficie 1.100 ettari
Popolazione 1.100 abitanti
Totale superficie progetta 1.100 ettari

BONIFICA PONTINA
Elev. 11,500
Superficie 1.100 ettari
Popolazione 1.100 abitanti
Totale superficie progetta 1.100 ettari

- Storia: Bonifica Agropontino, autarchia, Fascismo
- Italiano: Futurismo
- Inglese: Non-renewable energy sources/ Nuclear Energy.
- Matematica: limiti e derivate
- Topografia: Movimenti di terra
- Estimo: Stima dei terreni, Valore di trasformazione
- PCI: Architettura fascista (collegamento con estimo)

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 2 – LAVORO E SFRUTTAMENTO

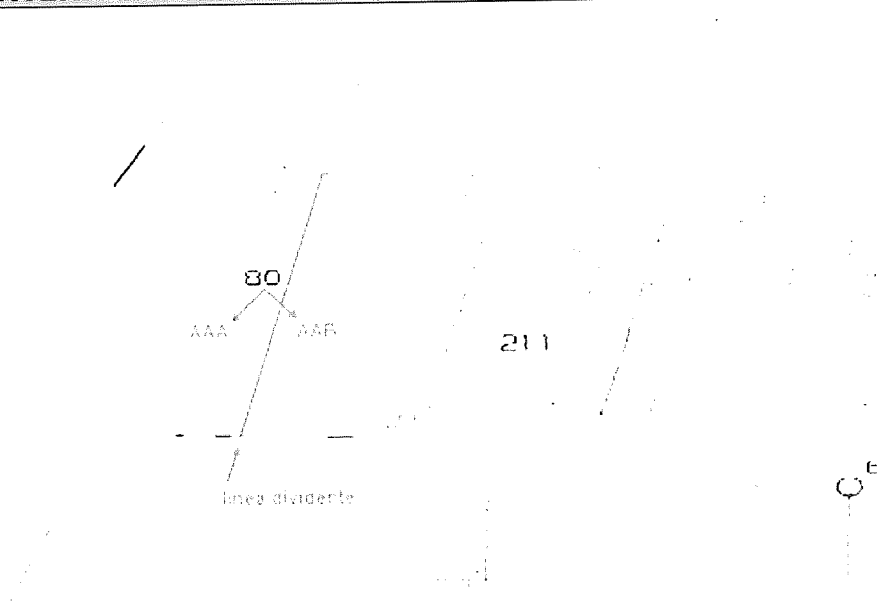
Documento/Testo



- Inglese: Safety in the yard: increasing safety in the workplace and safety signs
- PCI: storia dell'urbanistica dal 1800 a oggi, la rivoluzione industriale
- Italiano: Verga
- Storia: La società di massa
- Estimo: il valore di costo e il computo metrico estimativo
- Topografia: Movimenti di terra, strade
- Matematica: i limiti
- Ed. Civica: la sicurezza sul lavoro D.Lgs 81/08

PERCORSO INTERDISCIPLINARE 3 – LA FRAMMENTAZIONE

Documento/Testo



- Inglese: The Eclectic century/ Art Nouveau in architecture
- PCI: Il governo del territorio (zonizzazione, piani di zona, piani di lottizzazione pubblici e privati)
- Italiano: Svevo
- Storia: la frammentazione della Germania dopo la 2^a guerra mondiale
- Estimo: le successioni ereditarie
- Topografia: divisione delle aree
- Matematica: le successioni

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'ambito di Cittadinanza e Costituzione è per sua natura caratterizzato dalla pluridisciplinarietà.

TITOLO	Agenda 2030
NUCLEI TEMATICI	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE

OBIETTIVI GENERALI
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE
<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none">– Imparare ad imparare– Comunicare– Progettare– Collaborare e partecipare– Agire in modo autonomo e responsabile– Problem solving– Individuare collegamenti e relazioni <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none">– Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...).– Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e "manutenzione") di regole condivise.– Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.– Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none">– Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.– Accettare gli altri e riflettere sul valore della convivenza civile.– Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.– Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna.– Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.– Riconoscere nelle informazioni fornite dai media, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana. <p>CONOSCENZE</p> <p>Organizzazione politica del territorio: comune, città metropolitana, provincia, regione, stato.</p> <p>Significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali.</p>

Distinzione tra centralità e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato.

I concetti di diritto e di dovere universali.

La struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

Le agenzie dell'ONU e loro competenze.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere i possibili impatti sull'ambiente naturale, sulla salute e sulla economia dovuti alle varie forme e modalità di produzione dell'energia.
- Conoscere le conseguenze dell'azione dell'uomo sull'ambiente.
- Attuare scelte sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente.
- Conoscere i cambiamenti psichici e fisici tipici della pubertà, per vivere la sessualità in modo equilibrato.
- Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle alterazioni di strutture e funzioni del proprio corpo.
- Attuare scelte per evitare rischi connessi con l'uso di fumo, droghe ecc....

ABILITA'

- Analizzare i vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle fonti energetiche non rinnovabili.
- Comprendere come l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili siano importanti per uno sviluppo sostenibile.
- Analizzare il rapporto fra le fonti energetiche e l'ambiente.
- Comprendere come l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili siano importanti per uno sviluppo sostenibile.
- Essere consapevoli delle modifiche degli apparati riproduttori nel periodo della pubertà.
- Capire l'importanza di assumere comportamenti adeguati a tutela del corpo umano.
- Attuare scelte per evitare rischi connessi con l'uso di fumo, droghe, malattie a trasmissione sessuale.

CONOSCENZE

- Effetti nocivi causati dai combustibili fossili e il problema dello smaltimento delle scorie nucleari.

- Il funzionamento delle centrali esauribili e rinnovabili.
- Le strategie per ridurre il consumo di energia elettrica.
- Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore e dell'apparato endocrino.
- Anatomia e fisiologia del sistema nervoso.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di conoscere le tematiche proposte.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE:

- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e di adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
- *Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.*

NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e applicare i principi base della privacy.
- Riconoscere e sfruttare le funzioni dei motori di ricerca.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.
- Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

ABILITÀ

- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.
- Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.
- Utilizza modalità di comportamento consone ai regolamenti d'istituto.

CONOSCENZE

- I rischi collegati ad un uso scorretto del web.
- Netiquette e regolamenti.

CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE:

- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Sviluppo del pensiero critico rispetto a Internet.*
- *Consapevolezza rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete*
- *Riconoscere e rifiutare il linguaggio dell'odio nel rispetto del principio di uguaglianza e solidarietà.*

MATERIE COINVOLTE PER IL PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

STORIA

CONOSCENZE: La costituzione, Articolo 11: il ripudio della guerra

ABILITÀ: Ricerca per un approfondimento a partire da un argomento storico dato per imparare a leggerne le conseguenze in ambito storico-sociale. Comprendere il rapporto tra i valori fondanti della nostra Repubblica e i fatti storici con una riflessione legata all'attualità.

COMPETENZE: Saper affrontare e comprendere le ragioni e le scelte del singolo e della società attraverso la conoscenza della storia della costituzione;

ITALIANO

CONOSCENZE: La costituzione e i suoi valori fondanti: scrivere per interpretare la realtà.

ABILITÀ: Sviluppare la capacità di comprensione del testo giuridico applicato alle conoscenze storiche e a quelle legate alla contemporaneità

COMPETENZE: Analizzare un testo nel suo lessico specifico e comprenderne le ragioni culturali e le ricadute sociali e storiche

INGLESE

CONOSCENZE: conoscenza dei sistemi governativi inglesi e americani e relative elezioni, conoscenza del lessico relativo ai sistemi politici.

ABILITÀ:

- saper comprendere brevi testi e video sulle elezioni americane
- comprendere i punti essenziali dei sistemi di elezioni americani ed inglesi.

COMPETENZE:

- comprendere le differenze tra il nostro sistema politico, repubblica presidenziale e federale e monarchia costituzionale
- essere consapevoli del diritto di voto e dei suoi principi fondamentali

GESTIONE DEL CANTIERE

CONOSCENZE: "Sicurezza sul luogo di lavoro, interventi edilizi e titoli abilitativi"

DL 81/2008, quadro normativo e figure della Sicurezza.

Tipologie di interventi edilizi (art. 3 del D.P.R. n. 380/2001 [Testo Unico dell'Edilizia])

Titoli abilitativi (Titolo II della Parte I - artt. 6-23 - del D.P.R. 380/2001 [T.U. delle disposizioni legislative e regolamentari in materia edilizia])

ABILITÀ: "Sicurezza sul luogo di lavoro, interventi edilizi e titoli abilitativi" Interpretare le prescrizioni degli strumenti urbanistici. Applicare la normativa urbanistica, edilizia e speciale nello svolgimento dei processi territoriali ed edilizi

COMPETENZE: "Sicurezza sul luogo di lavoro, interventi edilizi e titoli abilitativi"

Analizzare le norme di sicurezza in relazione a casi ed eventi reali.

Operare nel rispetto della normativa urbanistica ed edilizia.

Progettazione di edifici e ristrutturazioni, individuare e riconoscere potenziali criticità da affrontare e superare anche con la collaborazione di professionisti dotati di specifiche competenze.

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI

CONOSCENZE: "tutela del patrimonio ambientale"

Conoscere il valore e il significato del patrimonio

Conoscere le caratteristiche del patrimonio e le sue diverse forme

Conoscere le forme di tutela che la Costituzione riserva al patrimonio pubblico italiano

Conoscere le caratteristiche della tutela del territorio

ABILITÀ: "tutela del patrimonio ambientale"

COMPETENZE: "tutela del patrimonio ambientale"

Educare alla conoscenza e al rispetto dei beni comuni

Diffondere e promuovere la tutela del patrimonio

Proteggere e trasmettere alle generazioni future i beni materiali e immateriali condivisi

Riconoscere le buone pratiche nelle politiche di tutela e amministrazione della cosa pubblica

ESTIMO

CONOSCENZE: "Bioedilizia e risparmio energetico" i materiali impiegati in bioedilizia

ABILITÀ: "Bioedilizia e risparmio energetico" saper orientarsi nella scelta dei materiali

COMPETENZE: "Bioedilizia e risparmio energetico" proposte progettuali secondo il criterio del risparmio energetico

TOPOGRAFIA

CONOSCENZE: "Conoscenza storica del territorio" (Conoscenza storica del territorio e tutela del patrimonio ambientale)

ABILITÀ: "Conoscenza storica del territorio" (Sapersi orientare nella gestione dei dati geografici e ambientali)

COMPETENZE: "Conoscenza storica del territorio" (Comprendere le finalità e le problematiche nella gestione dei dati geografici e ambientali relative ai principi di aggiornamento)

SCIENZE MOTORIE

Obiettivi generali

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona (Legge 92 del 20/08/2019).

Obiettivi disciplinari

Acquisire conoscenze sui temi trattati e promuovere abilità, sensibilizzando gli allievi ai temi della legalità, del rispetto delle regole, della tutela di sé stessi e del mondo circostante.

CONOSCENZE: art. 32 La salute è un diritto di tutti

ABILITÀ: Promuovere l'educazione alla salute per contribuire alla formazione della persona e alla costruzione di una immagine positiva di sé

COMPETENZE: Essere consapevoli che uno stile di vita sano attraverso l'alimentazione e l'attività fisica promuove e favorisce una buona salute e come, fumo, alcool, droghe videogiochi possano danneggiarla

TOTALE ORE	33
TEMPI DI SVOLGIMENTO	PRIMO QUADRIMESTRE (SETTEMBRE-GENNAIO)
	SECONDO QUADRIMESTRE (FEBBRAIO-GIUGNO)
METODOLOGIA	Lezione frontale, didattica breve, cooperative learning, risoluzione di problemi, schemi di riepilogo, flipped class, brainstorming, interazione e condivisione, problem solving.
RISORSE E STRUMENTI	Libro di testo, fonti normative, quotidiani, sito didattico, laboratorio informatico, internet, Lim, Poster, Tablet, Pc, Smartphone, videocamera, videoproiettore.
MODALITÀ DI VERIFICA	Prove scritte – Colloqui orali.
VALUTAZIONE	La valutazione farà sempre riferimento alla griglia allegata al PTOF, tenendo in maggior considerazione, come da indicazioni ministeriali, il raggiungimento delle competenze.

PREPARAZIONE ALL'ESAME (ALLEGATI N. 6 e N. 7)

Per quanto riguarda le modalità di preparazione all'esame i docenti hanno condotto le seguenti simulazioni delle prove d'esame in sintonia con le indicazioni ministeriali. Nell'ambito di tale attività sono stati forniti agli studenti feedback utili per la gestione delle varie prove.

PRIMA PROVA SCRITTA	07/05/2025
SECONDA PROVA SCRITTA	06/05/2025
COLLOQUIO	16/05/2025

TITOLO DEL PROGETTO: LE COMPETENZE PROFESSIONALI DEL GEOMETRA: ASPETTI NORMATIVI, COMPETENZE TECNICHE, STRUMENTI INNOVATIVI E SOFTWARE PROFESSIONALI.

DESCRIZIONE

Per la prima volta la domanda globale di ciascuno dei combustibili fossili più utilizzati, come petrolio, gas e carbone, mostra un picco o un plateau in tutti gli scenari, dimostrando come i combustibili fossili hanno influenzato l'economia mondiale. Questa domanda così forte mette in luce però anche l'altro lato della medaglia: la possibilità e la **necessità di basare le economie globali sulle energie pulite**. Gli investimenti nelle fonti rinnovabili possono permettere, secondo l'IEA, di contrastare l'impatto della **crisi in corso** ed **eolico e solare** sono l'arma necessaria per uscire dal pantano, a patto che però aumenti notevolmente il volume delle rinnovabili stesse. Nella maggior parte dei territori quote più elevate di energie rinnovabili portano a prezzi più bassi e per realizzare lo scenario **Net Zero** entro il 2050, gli investimenti in energia pulita dovranno più che triplicare entro il 2030. Quanto si sta configurando è che il ritorno (e picco) dei combustibili fossili sia una misura temporanea alle **ripercussioni della guerra**, misura che sta contemporaneamente innescando una risposta concreta e duratura basata sulle energie a basse emissioni. Quasi 5,5 miliardi di metri cubi in meno entro il 2025 e, entro il 2030, un risparmio di 12 miliardi di metri cubi, ossia il 41% di quanto arriva da Mosca: il tutto attraverso l'**elettificazione dei consumi** per il riscaldamento domestico e l'ammodernamento degli stabili. È quanto emerge da un rapporto Elemens elaborato per Legambiente e Kyoto Club. Ecco le tappe che il Paese potrebbe seguire per migliorare la situazione. L'Italia può ridurre i consumi di gas di circa 5,4 miliardi di metri cubi entro il 2025 ed, entro il 2030, di 12 miliardi di metri cubi, ossia il 41% delle importazioni dalla Russia. Questo attraverso l'efficientamento degli edifici e l'elettificazione dei consumi per il riscaldamento domestico. Il Paese potrebbe ricevere se si riqualificasse ogni anno il 3% del patrimonio edilizio, come prevede la nuova strategia europea Renovation Wave, portandolo da una performance media di consumo di energia finale termica da 136 a circa 50 kilowattora per ogni m2 all'anno e sostituendo i sistemi di **riscaldamento domestico** a gas con le **pompe di calore**. In tre anni, secondo le stime, si arriverebbe ad avere un risparmio di emissioni di gas climalteranti di 22 milioni di tonnellate di CO2, oltre che a un risparmio in bollette per le famiglie. D'altronde, dall'utilizzo dei **combustibili fossili** nel settore del riscaldamento e del raffrescamento è causa del **12% delle emissioni totali di CO2** equivalenti in Unione europea, il cui consumo energetico annuale deriva per il 28% proprio da queste fonti. "La **riduzione del consumo di gas** nel nostro Paese comporterebbe un ulteriore beneficio, legato alla riduzione degli incidenti che ogni anno avvengono legati al suo consumo". Solo nel 2019, sono stati 270 con 35 persone che hanno perso la vita. Partendo da queste considerazioni prende forma e si struttura il percorso formativo che si colloca all'interno dei dati sopra esposti ed è strutturato in modo da coinvolgere e rendere consapevoli gli studenti della realtà che li circonda, prendendo ovviamente in considerazione e analizzando le abitazioni e il costruito del contesto in cui vivono. L'obiettivo è quello di far sviluppare agli allievi **competenze specifiche**, sia nell'analisi dell'edilizia esistente che nelle **soluzioni migliorative**. Attraverso dei percorsi di formazione mirati e strutturati, ci si pone l'obiettivo di proporre: **interventi migliorativi sugli edifici esistenti** e una progettazione in linea con l'attuale normativa di efficienza energetica. In termini ambientali il tutto si traduce nella **riduzione dell'inquinamento e del contenimento dell'emissioni di CO2** nell'atmosfera e quindi al raggiungimento degli obiettivi prefissati dalla comunità europea. Gli allievi, attraverso il supporto di professionisti specializzati operanti nel settore, enti pubblici saranno coinvolti in attività di formazione e pratiche concrete e reali, mirate a **sviluppare le competenze necessarie per il futuro inserimento nel mondo del lavoro**. Tali percorsi, siano essi direttamente collegati al contenimento energetico degli edifici che a tutte quelle attività ed esperienze professionali dirette al raggiungimento e all'espletamento di una pratica edilizia, hanno lo scopo di rendere consapevoli i discenti di tutti gli iter burocratici da seguire. Le attività si svolgeranno alternando ore di studio a ore di **formazione in presenza e stage formativi**. Oltre a queste finalità, i discenti potranno sin da subito partecipare e collaborare al miglioramento della qualità ambientale del territorio in cui oggi vivono e si formano. Le tematiche relative al miglioramento dell'ambiente e a un'espansione urbana sostenibile, offrono un'occasione preziosa per il raggiungimento di quelle competenze necessarie per l'inserimento nel mercato lavorativo. Le politiche sociali ed economiche, l'opinione pubblica e tutte le associazioni sensibili alle tematiche ambientali sono sempre più orientate a trovare soluzioni che salvaguardano e tutelano l'ambiente con lo scopo di migliorare la qualità della vita, attuale e futura, di tutti gli esseri viventi che popolano il nostro pianeta.

FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare alla conoscenza del patrimonio edilizio e ambientale presente sul territorio • Essere consapevoli delle possibilità che la tutela del territorio produce anche in ambito lavorativo • Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro • Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali • Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile • Correlare l'offerta formativa allo sviluppo sostenibile, sociale ed economico del territorio
SOGGETTI COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> • Euservice • Comune di Ladispoli • Collegio dei Geometri e dei Geometri laureati di Roma e Provincia • Studi professionali privati • Esperti interni/esterni • LaserPc Italia

ORE PROGRAMMATE PER ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E STAGE

A.S.		PCTO 2022-2023	PCTO 2023-2024	PCTO 2024-2025
CORSI DI FORMAZIONE USCITE DIDATTICHE	TIPO	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione modulo sicurezza ambienti di lavoro • Corsi collegio geometri: efficienza energetica e impianti • Corsi collegio geometri: urbanistica, pratiche edilizie e bonus edilizi 	Non previsto	"CORSO DRONI" "VALUTAZIONI IMMOBILIARI" "USCITA DIDATTICA QUARTIERE EUR ROMA"
	ORE	30	Non previsto	23
	SOGGETTI COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> • Euservice • Collegio dei Geometri e dei Geometri laureati di Roma e Provincia • esperti interni/esterni 	Non previsto	<ul style="list-style-type: none"> • Esperti esterni: Corso "DRONI" • Esperti collegio geometri • Docenti
STAGE	TIPO	STAGE	STAGE	STAGE
	ORE	30	60	30
	SOGGETTI COINVOLTI	<ul style="list-style-type: none"> • Comune di Ladispoli • Studi Professionali privati 	<ul style="list-style-type: none"> • Comune di Ladispoli • Studi Professionali privati 	<ul style="list-style-type: none"> • Comune di Ladispoli • Studi Professionali privati
TOTALE ORE PROGRAMMATE		60	60	53

PER LE ORE DI PCTO SVOLTE DA CIASCUN ALUNNO SI RIMANDA ALL'ALLEGATO N. 8

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

CLASSE 5A CAT		MODULI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO		
N.	TITOLO ATTIVITA'	TIPO	ORE	SOGGETTI COINVOLTI
1	Rilievo celerimetrico zona terreno antistante sede comunale per spianamento e successiva restituzione	Compiti autentici orientativi che coinvolgono il territorio	3	CdC, docente tutor 14/10/2024-25/10/2024
2	Visita al salone dello studente, incontro tra scuola, università, formazione terziaria e imprese	Incontro informativo: visita al salone dello studente presso la fiera di Roma	4	CdC, docente tutor 20/11/2024
3	Visita al salone dell'edilizia B-CAD	Incontro informativo: visita al salone B-CAD presso "la nuvola" all'Eur	2	CdC, docente tutor 31/10/2024
4	Curricolo verticale. Azioni di orientamento attivo nella transizione scuola in uscita dal I al II ciclo	Peer tutoring. Presentare attività del corso CAT durante le attività di laboratorio organizzate con le scuole medie. Il percorso risponde alle domande: come si disegna al computer? quali software si utilizzano? a quali sbocchi lavorativi può condurre?	4	Docente referente orientamento, CdC 28/11/2024-12/12/2024
5	Visita a Napoli con coinvolgimento trasversale delle materie tecniche/umanistiche	Compiti autentici orientativi che coinvolgono il territorio.	4	CdC 17/12/2024
6	Dati territoriali e sostenibilità ambientale	Educazione civica.	1	CdC, referente di educazione civica 10/01/2025
7	Visita Piazza Navona e Roma barocca con coinvolgimento trasversale delle materie tecniche/umanistiche/linguistiche	Compiti autentici orientativi che coinvolgono il territorio	4	CdC, docente tutor 07/02/2025
8	Attività inerenti al percorso PCTO scelto dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	PCTO – stage presso studi tecnici	15	referente PCTO 10-14/02/2025
9	Spiegazione piattaforma UNICA: cos'è il capolavoro e come caricarlo nell'E-Portfolio. Come consultare il proprio curriculum. La sezione autovalutazione.	Incontro informativo	2	docente tutor, 18/02/2025 e 28/02/2025

10	Incontri con figure professionali del Collegio dei geometri di Roma: valutazione degli immobili	Compiti autentici orientativi che coinvolgono il territorio.	2	CdC, docente referente 26/03/2025
11	Visita alla Garbatella con coinvolgimento trasversale delle materie tecniche/umanistiche	Compiti autentici orientativi che coinvolgono il territorio	4	CdC, esperti esterni 16/04/2025
12	Visita al quartiere Eur con coinvolgimento trasversale delle materie tecniche/umanistiche	Compiti autentici orientativi che coinvolgono il territorio	4	CdC, esperti esterni 28/04/2025
13	Spiegazione: cos'è il capolavoro e come caricarlo nell'E-Portfolio	Incontro informativo	1	Docente referente orientamento, CdC 09/05/2025
		TOTALE	50 h	

Ulteriori proposte comunicate agli studenti:

Università La Sapienza: giorni di orientamento universitario

Università RomaTre: Giorni di vita universitaria (GVU)

Università Foro Italico: giorni di open day laurea in scienze motorie e sportive

VISITE GUIDATE E VIAGGIO DI ISTRUZIONE

- salone dell'edilizia B-CAD
- Piazza Navona e Roma barocca
- quartiere Garbatella
- quartiere Eur

PARTE QUINTA

CRITERI ATTRIBUZIONE VOTO DI CONDOTTA

Indicatori della valutazione

1. Comportamento corretto e responsabile: Nel rapporto con il dirigente scolastico, i docenti, il personale scolastico, gli altri studenti e con chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche. Durante gli scambi culturali, gli stage, i viaggi e le visite d'istruzione. Nell'utilizzo degli ambienti, delle strutture e dei materiali.
2. Rispetto delle regole: Rispetto delle norme di sicurezza. Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle altre disposizioni vigenti nella scuola.
3. Partecipazione al dialogo didattico ed educativo Frequenza alle lezioni e puntualità negli adempimenti scolastici. Impegno nel lavoro scolastico in classe e a casa. Interesse e partecipazione alle attività didattiche.

Criteri per l'attribuzione del voto di condotta commisurata alla didattica in presenza

VOTO	DESCRIPTORI
10	<i>Consapevolezza del valore del rispetto delle norme che regolano la didattica in presenza. Assiduità nella frequenza delle attività in presenza. Puntualità assidua nell'entrata a scuola. Partecipazione motivata e propositiva alle varie attività in presenza. Comportamento proattivo e collaborativo nei confronti del gruppo classe e dei docenti.</i>
9	<i>Rispetto delle norme che regolano la didattica in presenza. Frequenza regolare e precisa nelle attività in presenza. Puntualità sempre regolare e precisa nell'entrata a scuola. Partecipazione attiva e motivata alle varie attività in presenza. Comportamento corretto e responsabile nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica.</i>
8	<i>Osservanza alle norme che regolano la didattica in presenza. Frequenza regolare nelle attività in presenza. Puntualità costante nell'entrata a scuola. Partecipazione interessata e sufficientemente motivata alle varie attività in presenza, ma non sempre propositiva. Comportamento improntato alla correttezza nei confronti del gruppo classe e dei docenti.</i>
7	<i>Episodiche inosservanze delle norme che regolano la didattica in presenza. Frequenza non sempre regolare delle attività di didattica in presenza. Poca puntualità nell'entrata a scuola. Partecipazione non sempre accettabile alle varie attività in presenza. Comportamento non sempre improntato a correttezza nei confronti del gruppo classe, dei docenti e dell'intera comunità scolastica.</i>
6	<i>Scarsa e discontinua osservanza delle norme che regolano la didattica in presenza. Frequenza non regolare delle attività di didattica in presenza. Puntualità saltuaria nell'entrata a scuola. Scarsa partecipazione alle varie attività in presenza. Comportamento scorretto nei confronti dei docenti e dei compagni; continui episodi di disturbo durante le lezioni. Sospensione dalle lezioni.</i>
5	<i>Atti di bullismo e di cyber bullismo durante la didattica in presenza. Gravi fatti penalmente rilevanti.</i>

N.B. Condizione necessaria per l'attribuzione del 5 in condotta è che allo studente sia stata precedentemente irrogata una sanzione ai sensi del Regolamento Disciplinare vigente. Il 5 in condotta si attribuisce quando il C.d.C. ravvisa la presenza di reiterati comportamenti scorretti

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**ALLEGATO A – D.lgs. 62/2017**

MEDIA DEI VOTI	FASCE CREDITO TERZA	FASCE DI CREDITO QUARTA	FASCE DI CREDITO QUINTA
$M < 6$	---	---	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Docente	Disciplina	Firma
Maria De Luca	Italiano/Storia ed educazione civica	<i>Maria De Luca</i>
Claudia Du Bessé	Inglese ed educazione civica	<i>Claudia Du Bessé</i>
Olimpia Salvucci	Matematica	<i>Olimpia Salvucci</i>
Enzo De Francesco	Progettazione, Costruzioni e Impianti /Cantiere e Sicurezza ed educazione civica	<i>Enzo De Francesco</i>
Federico Barnaba	Geopedologia, Economia e Estimo ed educazione civica	<i>Federico Barnaba</i>
Massimo Cerocchi	Topografia ed educazione civica	<i>Massimo Cerocchi</i>
Vittorio Rosario Piritto	I.T.P. laboratorio	<i>Vittorio Rosario Piritto</i>
Bruna Calato	Scienze motorie ed educazione civica	<i>Bruna Calato</i>
Alessandro Manfredi	Religione	<i>Alessandro Manfredi</i>
Gianluca Di Girolami	Sostegno	<i>Gianluca Di Girolami</i>
Marta La Posta	Sostegno	<i>Marta La Posta</i>

Ladispoli (RM), il 14/05/2025



DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Loredana Saetta)

L. Saetta

