



**AI DOCENTI TUTOR DELLE CLASSI**

**1°, 2°, 3°, 4°-5° enogastronomia**

**Al sito Web**

**CIRCOLARE N. 336**

**Oggetto: Valutazione Attività laboratoriali curricolari - PFI**

I tutor in sede di scrutinio finale delle classi 1°, 2°, 3°- 4° e 5° enogastronomia, sulla base della media dei voti delle materie enogastronomia, sala e accoglienza turistica, inseriranno sui PFI con copia incolla il seguente giudizio corrispondente al voto:

<b>Valutazione Attività laboratoriali curricolari</b>	
10	L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali; -manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; -applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di problemi; -è creativo/a nella realizzazione di prodotti; -è stimolato/a ad ordinare ed organizzare in modo consapevole le conoscenze, le abilità e le competenze sia disciplinari sia trasversali.
9	-L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali; -dimostra di aver acquisito un buon metodo di studio e di lavoro; -applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; - realizza prodotti in modo personale; - potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
8	-L'alunno/a partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali -guidato/a, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; -è in via di acquisizione l'applicazione del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; -realizza prodotti ordinati e precisi. - consolida le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.
7	-L'alunno/a partecipa alle attività laboratoriali in modo diligente; -necessita talvolta di supporto nello studio e nel lavoro; -applica il metodo sperimentale se guidato; -realizza prodotti corretti; -è in grado di recuperare le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno/a partecipa con interesse non sempre costante alle attività laboratoriali;</li> <li>-necessita di guida costante nello studio e nel lavoro;</li> <li>-sta recuperando conoscenze e abilità di base che non sempre sa utilizzare in modo pertinente;</li> <li>-realizza prodotti semplici;</li> <li>-talvolta ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte;</li> <li>- studia e lavora in modo discontinuo;</li> <li>-possiede conoscenze e abilità di base lacunose che utilizza in modo confuso;</li> <li>-realizza prodotti incompleti;</li> <li>-ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.</li> </ul>
4/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte;</li> <li>- non studia e non lavora;</li> <li>-possiede conoscenze e abilità di base povere;</li> <li>-realizza prodotti incompleti (o non realizza);</li> <li>-non si orienta nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.</li> </ul>

I tutor sono invitati a predisporre le valutazioni periodiche finali all.3 dei propri alunni che verranno letti e confermati in sede di scrutinio finale e poi con copia incolla inseriti nel PFI.

<p><b>Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Assidua</li> <li><input type="checkbox"/> Regolare</li> <li><input type="checkbox"/> Irregolare</li> <li><input type="checkbox"/> Discontinua</li> <li><input type="checkbox"/> Sporadica</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<p><b>Rispetto delle regole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Puntuale</li> <li><input type="checkbox"/> Regola</li> <li><input type="checkbox"/> Irregolare</li> <li><input type="checkbox"/> Difficoltoso</li> <li><input type="checkbox"/> Inesistente</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<p><b>Partecipazione e interesse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Partecipa con vivo interesse</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa con interesse</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa in modo incostante</li> <li><input type="checkbox"/> Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente</li> <li><input type="checkbox"/> Non partecipa/interesse nullo</li> </ul>	<p><b>Responsabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Puntuale e autonomo nelle consegne</li> <li><input type="checkbox"/> Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne</li> <li><input type="checkbox"/> Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne</li> </ul>
<p><b>Atteggiamento nei confronti dei coetanei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Corretto</li> <li><input type="checkbox"/> Piuttosto corretto</li> <li><input type="checkbox"/> Non sempre corretto</li> <li><input type="checkbox"/> Scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> Prevaricatorio</li> </ul>	<p><b>Collaborazione della famiglia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Piena e costruttiva</li> <li><input type="checkbox"/> Generalmente presente ma non partecipativa</li> <li><input type="checkbox"/> Sporadica</li> <li><input type="checkbox"/> Inesistente</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>
<p><b>Atteggiamento nei confronti degli adulti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rispettoso e collaborativo</li> <li><input type="checkbox"/> Rispettoso e abbastanza collaborativo</li> <li><input type="checkbox"/> Generalmente rispettoso ma non collaborativo</li> <li><input type="checkbox"/> Scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul>	<p><b>Altro:</b></p>

INDICAZIONI OPERATIVE PER LA COMPILAZIONE DEI PFI ALBERGHIERO 2°  
QUADRIMESTRE a.s.2024 – 2025 DA PARTE DEL TUTOR

A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholders esterni su attitudini e capacità dello studente.

Anno



**COMPILARE SULLA BASE DELLA MEDIA DEI VOTI DI CUCINA/SALA/RICEVIMENTO CHE VI VERRA' COMUNICATA DURANTE LO SCRUTINIO**



**SCRIVERE IL GIUDIZIO CORRISPONDENTE AL VOTO DELLA GRIGLIA SOTTOSTANTE**

## Giudizi apprendimenti disciplinari

Valutazione	Attività laboratoriali curricolari
10	<p>L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro;</li><li>-applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di problemi;</li><li>-è creativo/a nella realizzazione di prodotti;</li><li>-è stimolato/a ad ordinare ed organizzare in modo consapevole le conoscenze, le abilità e le competenze sia disciplinari sia trasversali.</li></ul>
9	<p>-L'alunno/a partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-dimostra di aver acquisito un buon metodo di studio e di lavoro;</li><li>-applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche;</li><li>- realizza prodotti in modo personale;</li><li>- potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.</li></ul>
8	<p>-L'alunno/a partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-guidato/a, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro;</li><li>-è in via di acquisizione l'applicazione del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche;</li><li>-realizza prodotti ordinati e precisi.</li><li>- consolida le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.</li></ul>
7	<p>-L'alunno/a partecipa alle attività laboratoriali in modo diligente;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-necessita talvolta di supporto nello studio e nel lavoro;</li><li>-applica il metodo sperimentale se guidato;</li><li>-realizza prodotti corretti;</li><li>-è in grado di recuperare le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.</li></ul>
6	<p>-L'alunno/a partecipa con interesse non sempre costante alle attività laboratoriali;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-necessita di guida costante nello studio e nel lavoro;</li><li>-sta recuperando conoscenze e abilità di base che non sempre sa utilizzare in modo pertinente;</li><li>-realizza prodotti semplici;</li><li>-talvolta ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.</li></ul>
5	<p>-L'alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- studia e lavora in modo discontinuo;</li><li>-possiede conoscenze e abilità di base lacunose che utilizza in modo confuso;</li><li>-realizza prodotti incompleti;</li></ul>

	-ha difficoltà nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.
4/3	L'alunno/a non mostra interesse verso le attività proposte; - non studia e non lavora; -possiede conoscenze e abilità di base povere; -realizza prodotti incompleti (o non realizza); -non si orienta nel raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali.

#### SEZIONE 4 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE

Apprendimento della lingua italiana	<b>NON COMPILARE - LASCIARE IN BIANCO</b>
Partecipazione alla vita scolastica (PON; RECUPERO; DIDATTICA SPECIALE; EVENTI;..... )	<b>COMPILARE</b>
Conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni (ECDL, PET, DELF, .....)	<b>COMPILARE</b>
Conseguimento di crediti per passaggio ad altri indirizzi/sistemi o prosecuzione degli studi (IFTS)	<b>NON COMPILARE - LASCIARE IN BIANCO</b>
Eventuali UdA specifiche previste negli interventi di personalizzazione	<b>NON COMPILARE - LASCIARE IN BIANCO</b>

#### SEZIONE 5 -ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE DEL PECORSO

Attività aggiuntive e di potenziamento	<b>COMPILARE</b>
Attività sostitutive	<b>NON COMPILARE - LASCIARE IN BIANCO</b>

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO), APPRENDISTATO	<b>COMPILARE (Triennio)</b>
Progetti di orientamento e ri-orientamento	<b>NON COLPILARE - LASCIARE IN BIANCO</b>
Progetti con finalità particolari	<b>NON COLPILARE - LASCIARE IN BIANCO</b>

## SEZIONE 6 – VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI

**L'Art. 4 comma 7** dello schema di regolamento ai sensi dell'art.3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.61:

*“Nel rispetto dell’assetto organizzativo del biennio dei percorsi di istruzione professionale, previsto dall’art.4 comma 2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel PFI. A seguito della valutazione, il consiglio di classe, comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell’ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio.”*



I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente, in termini di conoscenze, abilità e competenze, relativamente alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze chiave di cittadinanza, come esplicitati nelle singole UdA.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell’anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

## VALUTAZIONI PERIODICHE

DA COMPILARE DURANTE LO SCRUTINIO DEL SECONDO QUADRIMESTRE

(all.3)

<p><b>Frequenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Assidua</li> <li><input type="checkbox"/> Regolare</li> <li><input type="checkbox"/> Irregolare</li> <li><input type="checkbox"/> Discontinua</li> <li><input type="checkbox"/> Sporadica</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><b>CROCETTARE IL DESCRITTORE CONCORDATO DAL CONSIGLIO</b></p>	<p><b>Rispetto delle regole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Puntuale</li> <li><input type="checkbox"/> Regolare</li> <li><input type="checkbox"/> Irregolare</li> <li><input type="checkbox"/> Difficoltoso</li> <li><input type="checkbox"/> Inesistente</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;"><b>CROCETTARE IL DESCRITTORE CONCORDATO DAL CONSIGLIO</b></p>
<p><b>Partecipazione e interesse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Partecipa con vivo interesse</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa con interesse</li> <li><input type="checkbox"/> Partecipa in modo incostante</li> <li><input type="checkbox"/> Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente</li> <li><input type="checkbox"/> Non partecipa/interesse nullo</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CROCETTARE IL DESCRITTORE CONCORDATO DAL CONSIGLIO ( X )</b></p>	<p><b>Responsabilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Puntuale e autonomo nelle consegne</li> <li><input type="checkbox"/> Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne</li> <li><input type="checkbox"/> Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne</li> </ul>
	<p><b>CROCETTARE IL DESCRITTORE CONCORDATO DAL CONSIGLIO ( X )</b></p>
<p><b>Atteggiamento nei confronti dei coetanei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Corretto</li> <li><input type="checkbox"/> Piuttosto corretto</li> <li><input type="checkbox"/> Non sempre corretto</li> <li><input type="checkbox"/> Scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> Prevaricatorio</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CROCETTARE IL DESCRITTORE CONCORDATO DAL CONSIGLIO ( X )</b></p>	<p><b>Collaborazione della famiglia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Piena e costruttiva</li> <li><input type="checkbox"/> Generalmente presente ma non partecipativa</li> <li><input type="checkbox"/> Sporadica</li> <li><input type="checkbox"/> Inesistente</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CROCETTARE IL DESCRITTORE CONCORDATO DAL CONSIGLIO ( X )</b></p>
<p><b>Atteggiamento nei confronti degli adulti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rispettoso e collaborativo</li> <li><input type="checkbox"/> Rispettoso e abbastanza collaborativo</li> <li><input type="checkbox"/> Generalmente rispettoso ma non collaborativo</li> <li><input type="checkbox"/> Scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro:</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CROCETTARE IL DESCRITTORE CONCORDATO DAL CONSIGLIO ( X )</b></p>	<p><b>Altro:</b> <b>LASCIARE IN BIANCO</b></p>

REVISIONI DEL DOCUMENTO			
N.	Data	docente tutor	Firma
1	31/01/2026	NOME TUTOR	FIRMA AUTOGRAFA TUTOR
2	DATA DELLO SCRUTINIO FINALE	NOME TUTOR	FIRMA AUTOGRAFA TUTOR

L'occasione è gradita per ringraziare per la collaborazione e inviare i migliori saluti.

Ladispoli, 5/06/2026

Il Dirigente Scolastico

*Prof.ssa Lidia Cangemi*

(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)